

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
Воронкова В.К./
Приказ № 307/31 от « 31 » 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для воспитанников
средней, старшей и подготовительной к школе групп
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Абдуллаева Екатерина Васильевна

Чапаевск, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Характеристика особенностей развития детей	5
2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры)	7
II. Содержательный раздел	10
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника	10
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	46
III. Организационный раздел	48
1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада	53
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	68
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Цели задачи реализации Программы

Цели задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования и основоединства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основной задачей речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и

обеспечивает преимущество со следующей ступенью системы образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих специфических принципов.

1. Этиопатогенетический принцип

Стратегия и тактика логопедической работы определяются особенностями понимания механизма речевого нарушения. Так, относят алалию к языковым (знаковым) расстройствам, коррекцию следует направлять на формирование языкового механизма, а именно языковых операций: лексических, морфологических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических. Для успешного осуществления коррекционно-логопедической работы по нормализации навыков словообразования прилагательных необходимо уделять особое внимание процессу формирования обобщённого представления о морфеме.

2. Онтогенетический принцип (учёт закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается осуществлять логопедическую работу по коррекции навыков словообразования прилагательных с опорой на последовательность появления прилагательных в речи нормально развивающихся детей на основе поэтапного овладения продуктивными и непродуктивными суффиксами в процессе онтогенеза. Следует учитывать, что ребенок в усвоении языка идет от семантике к форме, от больших структур к малым, усваивает язык как систему.

3. Принцип системности. Рассматривая язык как

систему взаимодействующих единиц (лексем, фонем и т.д.), как целое образование, где все компоненты взаимосвязаны, следует

направлять основное внимание на формирование и развитие всех подсистем языка в целом. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

4. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения торичных отклонений;

5. *Связь речи с другими сторонами психического развития*, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности;

6. *Принцип повышения языковой и речевой мотивации*. Развитие активной языковой и речевой деятельности возможно только при условии применения различных стимулов, которые обеспечивают создание соответствующих мотивов обучения;

7. *Принцип формирования чувства языка и опоры на него*. Затруднения в понимании лексического значения слов у детей с ОНР интереса к формальной стороне речи, к выделению языковых единиц, к их структуре и способу образования слов. Становление языковой культуры, осознание законов языка в процессе школьного обучения опираются на языковое чутье, на сформированный в дошкольном возрасте познавательный интерес к языковой материи.

8. *Личностный принцип предполагает подробное изучение личности каждого воспитываемого ребенка*, его интересов, потребностей и потенциальных возможностей, и использование этих знаний с тем, чтобы ставить перед ним коррекционно-развивающие задачи, соответствующие его возрасту, специфике нарушения, индивидуальным особенностям.

9. *Концентрический принцип.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий центр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задачи содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя. Для детей с недоразвитием речевой системы характерны тяжелые степени, составляются планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Характеристика особенностей развития детей

Численность детей с ОВЗ на 01.09.2023г. – 32 человека

Группа (возраст)	Заключение			Сопутствующая симптоматика
	I ОНР	II ОНР	III ОНР	Последствия ППЦНС
Средняя группа	1	12	-	
Старшая группа	-	9	3	
Подготовительная к школе группа	-	1	6	

Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые

предлоги или их лепетные аналоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечаются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно ставление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий и связей без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников мало понятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия отдельных профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичны проявления общего недоразвития речи данного уровня, являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов абстрактными переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, названий профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа,

смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений и пропусках или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении словразной слоговой структуры из звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возраст детей	Планируемые результаты освоения ООП по образовательным областям
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает
	<p>бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без напоминания взрослый здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интересуется языку. • Слышит слова заданным первым звуком. <p>Синтересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>
5-6 лет	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • Синтересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательно отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

6-7 лет	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми сверстниками, легко знакомит ся, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. <p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. <p>По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпринятой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, и интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>

Оценочные материалы

После зачисления ребенка в группу комбинированной направленности структурного подразделения с 1 сентября по 15 сентября учебного года каждым специалистом ППК структурного подразделения проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения конкретных рекомендаций ПМПК по созданию специальных образовательных условий (СОУ) и разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год.

Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере речевого, раннего речевого (в условиях владения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Инструментарий для мониторингового обследования

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Речевое развитие	Нищева Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. - М: Вентана-Граф, 2015.	Учитель-логопед

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5

лет) Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметом и материалом выполнения исследовательских действий.

6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильное словоупотребление.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при разговоре наигру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте,

добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых со сложными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих

части предметов, объектов явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи* и т. д.); словизвинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова по заданному звуку (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

векоразнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных тонов.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темная, значок в форме ромба, стакан, чашка, книга, тетрадь).

Освоение умения выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимании назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных

достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений многообразиями растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (урастения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на севере).

Установление стадий роста и развития хороших знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растут много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть — целое).

Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая — четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и

результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности и исследователеского поведения ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, сопоройна систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей из зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувств собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданской ответственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения —

везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе —

своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии и стране народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране —

ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира —

элементарных представлений о многообразии стран и народов

мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою

страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей и внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе с сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, многообразии

признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о роде как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культуры человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самости природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен годами значениями природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.

Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Образовательная область «Познавательно-развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме,

размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении ил в выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с основными представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хороших знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие этапы и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные едят самостоятельно, находят пищу, домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красота природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умения пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ароматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуры плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан, глубочайшая чашка, книга, железная тетрадь).

Освоение умения выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—

5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимании назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать

свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (урастения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на севере).

Установление стадий роста и развития хороших знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растут много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, сопоройна систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений в взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувств собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и хроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия.

Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил норм общения и взаимодействия детей и взрослых в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения в среде детей уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают в себе живое, защищают слабых.

Освоение представлений о ребенке о себе—

своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии и странах народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране ее государственных символах, президенте, столице крупных городах, особенностях природы.

Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе с сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на

конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадками о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи для детей с ТНР 4-5 лет
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки);</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами (мибез)
---------------------------------------	---

<p>1. Работа над структурой слов состечением согласных в началеслова (книга, цветок), в серединеслова (окно, палка, карман), вконцеслова(радость).</p> <p>2. Работа над слоговой</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных словсостечениемсогласных;</p> <p>2. Работа над слоговой структурой д вух-, трёх-, четырёх-, пятисложных словсложной</p>
--	--

	стечения согласных (малина, василёк).	структурой трёх сложных слов с течением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков; 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов; 5. Преобразование слогов за счёт изменения одного звука; 6. Выделение звука из ряда других звуков; 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове; 9. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове; 2. Определение места звука в слове; 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога; 5. Выделение согласного звука в начале слова; 6. Выделение гласного звука в конце слова; 7. Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»; 8. Различение слов, близких по звуковому составу; 9. Определение количества слогов (гласных) в слове; 10. Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости; 11. Составление предложений с определённым словом; 12. Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога; 2. Выбор слова к схеме; 3. Выбор графической схемы к слову; 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука и слога; 5. Подбор слов с заданным количеством звуков; 6. Определение последовательности звуков в слове; 7. Определение количества и порядка слогов в слове; 8. Составление слов из заданной последовательности звуков;

<p>Лексика</p>	<p>Расширение уточнение словаря по темам: темам «Мой любимый детский сад», «Мои игрушки», «Осень гости к нам пришла», «Собираем урожай овощей», «Собираем урожай фруктов», «Осенний лес и его дары», «Хлеб всему голова», «Домашние животные осенью», «Дикие животные осенью», «С чего начинается Родина», «Мой город, моя улица», «Федорина неделя», «Сто одежек и одна пуговка», «В магазине обуви», «Красавица зима!», «Встречаем Новый год!», «Зимние забавы», «Кто как зимует», «Мы - друзья птиц», «Мы едем, едем, едем», «Экскурсия в мебельный магазин», «Стоит на окошке цветок-огонёк», «Наши защитники», «Моя семья», «Весна идет», «Встречаем птиц», «Путешествие капельки», «Волшебство подводного мира», «Со спортом дружить - здоровым быть», «Путешествие в космос», «Чудесные вещи вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Встранена司空见惯», «Нам на улице не страшно», «Здравствуй лето красное!».</p>
-----------------------	---

<p>Расширениеиуточниениесловаряп отемам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующиептицы», «Дикие животные», «Животныесевера», «Животные жаркихстран», «Одежда», «Обувь», «Головныеуборы», «День ЗащитникаОтечества», «Семья», «Праздник8Марта», «Профессиинашихмам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, во здушный).</p>	<p>Расширениеиуточниениесловаряпоте мам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник9Мая», «Лето», «Насекомые».</p>
--	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;
--	---

<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном множественном числе;</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное</p>
---	--

	<p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Образование существительных суффиксами уменьшительно-ласкательными «Овощи, фрукты» и т.п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>3.Согласование существительных с числительными;</p> <p>4.Образование названий животных;</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, к, от, за).</p>	<p>употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый);</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений данными словами;</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений;</p> <p>2.Обучение умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов</p>	<p>1.Закрепить умения самостоятельно составлять описательные рассказы;</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта;</p>

	исказок(дословныйисвободныйпересказ).		
--	---------------------------------------	--	--

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи для детей с ТНР 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2. Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке правильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1. Работа над односложными словами с течением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);	1. Работа над структурой слов с течением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине	1. Закрепление слоговой структуры слов с течением согласных;
	2. Работа над двусложными словами без течения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами без течения согласных (малина, василёк).	слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов с течением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	2. Работа над слоговой структурой слов с тением согласных в начале слова (квadrat, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;
3. Дифференциация речевых и неречевых звуков;
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов;
5. Преобразование слогов за счёт изменения дного звука;
6. Выделение звука из ряда других звуков;
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
8. Выделение среднего звука в односложном слове;
9. Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук».

<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звуков в слове; 2. Определение места звуков в слове; 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога; 5. Выделение согласного звука в начале слова; 6. Выделение гласного звука в конце слова; 7. Знакомство понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»; 8. Различение слов, близких по звуковому составу; 9. Определение количества слогов (гласных) в слове; 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; 11. Составление предложений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога; 2. Выбор слова к схеме; 3. Выбор графической схемы к слову; 4. Преобразование слов за счёт замены одного звука и числа слогов; 5. Подбор слов с заданным количеством звуков; 6. Определение последовательности звуков в слове; 7. Определение количества и порядка слогов в слове; 8. Составление слов из заданной последовательности звуков; 9. Составление распространённых предложений; 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
---	---

		определённым словом; 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мой любимый детский сад», «Мои игрушки», «Осень гости к нам пришла», «Собираем урожай овощей», «Собираем урожай фруктов», «Осенний лесной дар», «Хлеб всему голова», «Домашние животные осенью», «Дикие животные осенью», «С чего начинается Родина», «Мой город, моя улица», «Федорина неделя», «Сто одежек и одна пуговка», «В магазине обуви», «Красавица зима!», «Встречаем Новый год!», «Зимние забавы», «Кто как зимует», «Мы-друзья птиц», «Мы едем, едем, едем», «Экскурсия в мебельный магазин», «Стоит на окошке цветок-огонёк», «Наши защитники», «Моя семья», «Весна идет», «Встречаем птиц», «Путешествие капельки», «Волшебство подводного мира», «Со спортом дружить-здоровым быть», «Путешествие в космос», «Чудесные вещи вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Встрана на нас комии», «Нам на улице страшно»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>

	«Здравствуй лето красное!».		
Грамматический строй речи (по	1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;	1. Закрепление употребления падежных окончаний	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под),
лексическим темам периода).	2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6. Образование существительных суффиксами потеме «Овощи, фрукты» и т. п.; 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием имён существительных и предлогов.	закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2. Обучать детей пересказу	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии
	3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	составлению рассказа по картине и серии картин;	сюжетных картин, из опыта; 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Обучение детей составлению рассказов и попытка творческих рассказов.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи для детей 6-7 лет с ТНР
на 2023-2024 учебный год**

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2. Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки); 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громкими и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной;	1. Продолжить работу над речевым дыханием; 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовк постановке звуков (проведение общей специальной артикуляционной гимнастики); 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами с течением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	1. Работа над структурой слов с течением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов с течением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов с течением согласных; 2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.)

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оу и др.);
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.);
5. Подбор слов на гласные звуки;
6. Знакомство с согласными звуками;
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина);
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»;
9. Анализ обратных и прямых словос

1. Знакомство со звуками [с]-[сь], [з]-[зь]; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч; 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков); 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»;

1. Знакомство со звуками [и], [л], [ль], [р], [рь]. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям; 3. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё,

	<p>изученными звуками (ом, мо, и т.п.); 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов изученными звуками (ива, мак и т.п.);</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х;</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов изученными буквами.</p>	<p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями;</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельно написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжать знакомство с буквами, учиться составлять слова из пройденных букв;</p> <p>9. Обучить по слоговому чтению слов.</p>	Ю.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Мой любимый детский сад», «Мои игрушки», «Осень гости к нам пришла», «Собираем урожай овощей», «Собираем урожай фруктов», «Осенний лес и его дары», «Хлеб всему голова», «Домашние животные осенью», «Дикие животные осенью», «С чего начинается Родина», «Мой город, моя улица», «Федорина</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД, транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя емя», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник - 8 Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, ч асти тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна - Россия!»,</p>

	неделя», «Сто одежек и одна пуговка», «В		«День Победы», «Трудлюдей
--	--	--	---------------------------

	<p>магазине обуви», «Красавица зима!», «Встречаем Новый год!», «Зимние забавы», «Кто как зимует», «Мы-друзья птиц», «Мы едем, едем, едем», «Экскурсия в мебельный магазин», «Стоит на окошке цветко-огонёк», «Наши защитники», «Моя семья», «Весна идет», «Встречаем птиц», «Путешествие капельки», «Волшебство подводного мира», «Со спортом дружить-здоровым быть», «Путешествие в космос», «Чудесные вещи вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Встраненасикомии», «Нам на улице не страшно», «Здравствуй лето красное!».</p>	«Папин праздник-День Защитников Отечества», «Зиматематическое обобщение по теме».	весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
--	--	---	---

**Грамматический ст
рой речи
(по лексическим тем
ам периода)**

1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
6. Согласование существительных

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном множественном числе;

2. Согласование прилагательных существительными в роде, числе и падеже;

3. Согласование существительных с числительными;

4. Образование названий детей и животных;

5. Образование притяжательных прилагательных от

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов;

2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;

3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый);

4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению

	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.; 7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>существительных (по лексическим темам II периода); 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>предложений с данными словами; 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и немотаблиц; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

**План по формированию лексико-грамматических средств языка
и развитию связной речи у детей с ТНР,
на 2023-2024 учебный год.**

Лексические темы для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет с ТНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным из зелёным шрифтом указана информация, актуальная для двух возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября-ДИАГНОСТИКА			
1 неделя сентября	Диагностика воспитанников		
2 неделя сентября			
3 неделя сентября	Осень в гости к нам пришла	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость , одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый , пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий . ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать , опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить , срывать (листья), пожухнуть , расписать, хмуриться, облетать, накрапывать . НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно , пасмурно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемо таблицы .
4 неделя сентября	Собираем урожай о вощей	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий,	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по

		рыжий, сочный, круглый, продолговатый , крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять , срывать, собирать, срезать, вырезать	темесиспользованиemmнемотаблицы.
1 неделя октября	Собираемурожайфруктов	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить , наливать, зацветать, вырасти, созреть, дозреть , собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных отсуществительных, 2. Образование существительных суменьшительно-ласкательнымисуффиксами; 3. Согласование числительных ссуществительными, 4. Согласование притяжательныхместоименийссуществительными; 5. Составлениеописательныхрасказовпотемесиспользованиemmнемотаблицы.
2 неделя октября	Осенний лесиегодары	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие , жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить , сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление именсуществительных в родительном падежемножественногочисла; 2. ЗакреплениеупотребленияпредлогаВ; 3. Упражнениедетейвподбореобобщающихслов; 4. Составлениеописательныхрасказовпотемесиспользованиemmнемотаблицы.
4 неделя октября	Домашниеживотныеосенью	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок,	1. Образованиемножественногочисла существительных ; 2. Подборсинонимов;

		<p>гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пасться, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, наохлиться.</p>	<p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме использования мнемотаблицы.</p>
5 неделя октября	Дикие животные осенью	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косяпый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -иц;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме использования мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	С чего начинается Родина	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<p>1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами «потому что».</p>
3 неделя ноября	Федорина неделя	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода,</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак</p>

		<p>плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.</p>	<p>соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа именительным родителем падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием таблицы</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p>Сто одежек и одна пуговка</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шелковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1. Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2. Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием таблицы.</p>

2-3 неделя декабря	Красавица зима	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка,</p>	<p>1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов</p>
		<p>крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетать, перезимовать.</p>	<p>уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
4-5 неделя декабря	Встречаем Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;</p>

<p>2 неделя нваря</p>	<p>Зимние забавы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;</p>
<p>4 неделя нваря</p>	<p>Мы друзья птиц</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый,</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые</p>

		<p>маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>1 неделя евраля</p>	<p>Мы едим, едим</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекресток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицйская, ветровое, авиарийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числительных в предложении; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных;</p>

			4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя февраля	Стоит на окошке цветок-огонёк	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ , кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва, влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой, лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя февраля	Наши защитники	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические ,	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с

		<p>победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>именам существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам;</p>
1 неделя марта	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, бабушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложных предложений союзом А и описательных рассказов по картине,</p>
2 неделя марта	Весна идёт	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</p> <p>2. Подбор родственных слов;</p> <p>3. Подбор признаков к предметам;</p>
3 неделя марта	Встречаем птиц	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, запорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, вить, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1. Образование родственных слов.</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	Путешествие капельки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных и подбор имен</p>

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>существительные кним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя преля	Путешествие в Космос.	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	<p>1. Составление простых предложений;</p> <p>2. Образование существительных суменьшительно-ласкательными суффиксами),</p>
3 неделя преля	Чудесные вещи вокруг нас	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висит, стоит.</p>	<p>1. Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
4 неделя преля	Все профессии нужны, все	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный,</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных</p>

	профессии важны	спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый . ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует , предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 недел я мая	Никто не забыт, ничто не забыт о	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические , победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
2 недел я мая	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон , насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя мая	Диагностика воспитанников		
4 недел я мая			

1.1. Особенности взаимодействия семьёй воспитанников

Родительские собрания в группах комбинированной направленности		
1.	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».	Сентябрь
2.	«Особенности развития детей с ОНР»	Декабрь
3.	«Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май
Консультации в группах комбинированной направленности		
1.	«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».	Сентябрь
2.	«Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе».	Октябрь
3.	«Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения».	Ноябрь
4.	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях».	Декабрь
5.	«Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Январь
6.	«Развитие связной речи ребёнка в семье».	Февраль
7.	«Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Март
8.	«Уровень речевого развития детей».	Апрель
9.	«Если ваш ребёнок клеветал».	Май
Печатные консультации и методические рекомендации для родителей (буклеты, памятки, папки передвижки)		
1.	«Как и что читать детям».	Октябрь
2.	«Комплекс артикуляционной гимнастики».	Декабрь
3.	«Пальчиковые игры в развитии речи детей».	Февраль
4.	«Расширяем словарный запас ребёнка».	Апрель
5.	«Родителям будущих первоклассников»	Май

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Вариативные формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Задача педагогов —

грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответствующие формы, в которых они осуществляются, между собой.

<i>Игровые ситуации</i>	Направлены на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно
<i>Чтение</i>	Основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательной и исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы в таких образовательных областях, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»
<i>Игровая обучающая</i>	Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь,

<i>ситуация</i>	такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практически ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.
<i>Беседы, загадки, рассказы, азбука, разговор</i>	Используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать в младших возрастах (3—5 лет).

Методы реализации Программы

Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

<i>Словесные наглядные</i>	Беседа, объяснение, рассказ, чтение рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения
<i>Метод приучения к положительным формам общественного поведения</i>	Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых; положительная поддержка и пример взрослых.
<i>Упражнение</i>	Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.
<i>Образовательные ситуации</i>	Преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Каждый метод должен использоваться педагогом в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается как качество универсального, интегративного *метода проектов*.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов

<i>демонстрационные</i>	применяемые взрослым
<i>раздаточные</i>	используемые детьми
<i>визуальные</i>	для зрительного восприятия
<i>аудийные</i>	для слухового восприятия
<i>аудиовизуальные</i>	для зрительно-слухового восприятия
<i>естественные</i>	натуральные
<i>искусственные</i>	созданные человеком
<i>реальные</i>	существующие
<i>виртуальные</i>	несуществующие, невозможные
<i>двигательная</i>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом
<i>игровая</i>	игры, игрушки
<i>коммуникативная</i>	дидактический материал
<i>чтение</i>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>познавательной исследовательская</i>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.)
<i>трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<i>музыкально художественная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование оборудования	Количество
Оснащение кабинета		
	Зеркало настенное	1
	Зеркало индивидуальное	12
	Лампа	1
	Стол большой	1
	Стол детский	4
	Стул большой	1
	Стул детский	12
	Мольберт напольный с магнитной доской	1
	Шкаф для методического и дидактического материала	2
Техническое оснащение кабинета		
	Ноутбук	1

Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
Речевообразование		
1.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых занятий в средней, старшей и подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», 2009	3
2.	Нищева Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. - М: Вентана-Граф, 2015.	1
3.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
4.	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя –логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
5.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
6.	Проектирование основной образовательной программы на основе программы Нищева Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	1
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, рабочие тетради		
1.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
2.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
3.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
4.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
5.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
6.	Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
7.	Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
8.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
9.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
10.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.	1
11.	Нищева Н.В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
12.	Нищева Н.В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1
13.	Нищева Н.В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	1

14.	НищеваН.В. —Обучениедетейпересказупоопорнымкартинкам.5-7 лет.Выпуск4.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.	1
15.	НищеваН.В. —Обучениедетейпересказупоопорнымкартинкам.3-5 лет.Выпуск5.—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017.	1
16.	НищеваН.В.Круглыйгод.Сериядемонстрационныхкартинс методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018	1
17.	НищеваН.В. Картинныйматериалкречевойкартерребенка младшего дошкольноговозрастасОНР —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.	1
18.	НищеваН.В.Речеваякартарребенкасобщимнедоразвитиємречи(с4 до7лет) —СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.	1
19.	НищеваН.В. Картинныйматериалк речевойкартерребенка собщим недоразвитиємречи(с4до7лет)—СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2018.	1
20.	О.С.Гомзяк «Говоримправильно»Альбом1упражненийпообучению грамотедетейстаршейгруппы.-М:ИздательствоГНОМ и Д,2009.	1
21.	О.С.Гомзяк «Говоримправильно»Альбом2упражненийпообучению грамотедетейстаршейгруппы.-М:ИздательствоГНОМ и Д,2009.	1
22.	О.С.Гомзяк«Говоримправильно»Альбом1упражненийпообучениюграмот едетейподготовительнойкшколегруппы.-М: Издательство ГНОМиД, 2009.	1
23.	О.С.Гомзяк «Говоримправильно»Альбом2упражненийпообучению грамоте детей подготовительной к школе группы. - М: ИздательствоГНОМи Д, 2009.	1
24.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей6-7 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013. — 32 с.Альбом1 Миррастений	1
25.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей6-7 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013.—32 с.Альбом2 Мирживотных	1
26.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей6-7 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013. — 32с.Альбом3	1
27.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей5-6 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013.— 32с.Альбом1 Миррастений	1
28.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей5-6 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013.—32 с.Альбом2 Мирживотных	1
29.	АрбековаН.Е.Развиваемсвязнуюречьудетей5-6 летсОНР,М.: ИздательствоГНОМ,2013. — 32 с.Альбом3	1
30.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепленияпроизношениязвука"Л"удетей5-7лет.- М:ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.	1
31.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепленияпроизношениязвука"Ль"удетей5-7лет.- М:ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.	1
32.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепленияпроизношениязвука"Ч""Щ"удетей5-7лет.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2014.	1
33.	Коноваленко,Коноваленко:Домашняятетрадь№5длязакрепления произношения звука "Сь""Зь"у детей 5 - 7 лет. -М: ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.	1
34.	Коноваленко,Коноваленко:Домашняятетрадь№5длязакрепления произношения звука "С" "З" "Ц"у детей 5 - 7 лет. -М: ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ,2014.	1
35.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепленияпроизношениязвука"Ж""Ш"удетей5-7лет.-М: ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
36.	ГНОМ,2014.	

37.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука "Р" у детей 5 - 7 лет. -М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.	1
38.	Коноваленко, Коноваленко: Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука "РЬ" у детей 5 - 7 лет. -М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014.	1
39.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
40.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
41.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Ч в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
42.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
43.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
44.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
45.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
46.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
47.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
48.	Комарова, Л.А. К63 Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. —М.: Издательство ГНОМид, 2009.	1
Наборы тематических предметных картинок:		
1.	«Осень»	1
2.	«Овощи и фрукты»	1
3.	«Домашние животные»	1
4.	«Дикие животные»	1
5.	«Посуда»	1
6.	«Одежда»	1
7.	«Времена года»	1
8.	«Птицы»	1
9.	«Транспорт»	1
10.	«Мебель»	1
11.	«Цветы»	1
12.	«Подводный мир»	1
13.	«Спорт»	1
14.	«Бытовая техника»	1
15.	«Профессии»	1
16.	«Насекомые»	1

Аудио-ивидеоматериалы		
1.	Сказки	4
2.	Видеоматериалы по занятиям	6
3.	Музыка	5
Дидактические игры:		
1.	«Угадай, что спрятали»	1
2.	«Что лишнее»	1
3.	«Цепочка слов»	1
4.	«Собери цветок»	1
5.	«Он, она, оно, они»	1
6.	«Игры с прищепками»	1
7.	«Собери урожай»	1
8.	«Помоги слонику»	1
9.	«Самолёт»	1
10.	«Слоговые домики»	1
11.	«Что проглотила акула?»	1
12.	«Кого много?»	1
13.	«Звуковая мозаика»	1
14.	«Осеннее дерево»	1
15.	«Узнай, кто это?»	1
16.	«Найди названия»	1
17.	«Чего не стало?»	1
18.	«Закончи предложение»	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	Презентации по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Осень в гости к нам пришла» ➤ «Собираем урожай овощей» ➤ «Собираем урожай фруктов» ➤ «Домашние животные осенью» ➤ «Дикие животные осенью» ➤ «Федорина неделя» ➤ «Сто одежек и одна пуговка» ➤ «В магазине обуви» ➤ «Красавица зима!» ➤ «Зимние забавы» ➤ «Мы-друзья птиц» ➤ «Мы едем, едем, едем» ➤ «Экскурсия в мебельный магазин» ➤ «Стоит на окошке цветок-огонёк» ➤ «Весна идет» ➤ «Волшебство подводного мира» ➤ «Со спортом дружить-здоровым быть» ➤ «Путешествие в космос» ➤ «Чудесные вещи вокруг нас» ➤ «Все профессии нужны, все профессии важны» ➤ «В стране насекомых» 	21
2.	Мультимедийные дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> ➤ "Буратино знакомится со звуками" ➤ Комплексы артикуляционной гимнастики "Учимся играть" ➤ "Телевизор кота Леопольда" (дифференциация Ж-Ш) ➤ Интерактивный тренажер "Дифференциация Ц-Ч" 	4

Средства обучения и воспитания

Речевое развитие	
Наименование	Количество
Магнитный алфавит	1
«Логопедическое лото» (Учим звуки з, зь, ц)	1
«Логопедическое лото» (Учим звуки с, сь,)	1
«Логопедическое лото» (Учим звуки ш, ж)	1
«Логопедическое лото» (Учим звуки р, рь)	1
«Логопедическое лото» (Учим звуки л, ль,)	1
Муляжи фруктов и овощей	1
Фигурки животных, птиц, насекомых объемные	1
Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные	1
Игрушки-персонажи	20
Шнуровка «Пуговица», «Гномик», «Пароход»	3
Деревянная палочка с цветной веревкой для наматывания	5
Счетные палочки в футляре	5
Пирамидки различной величины	4
Матрешки разных типов	4
Наборы тематических предметных карточек	21
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	21
Кассы букв	12
Кубики деревянные с буквами	3
Кубики пластмассовые «Азбука»	2
Настольные игры-ходилки	4
Пальчиковый театр	3

2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада.

Учебный план СП на 2023-2024 учебный год Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 08.12.2020г.);

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019 г.;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями)

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках
организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками	Коммуникативная деятельность

	под руководством взрослого	
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающая работа

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группы комбинированной направленности, организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в детском саду, определенными СанПиН. ООД проводится воспитателем и учителем-логопедом параллельно: воспитатель организует работу с детьми возрастной нормы (1 подгруппа), учитель-логопед – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

В учебном плане отражено следующее количество ООД «Коммуникативная деятельность» с учителем-логопедом в неделю:

- в средней группе – 3 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора»);

- в старшей группе – 4 (сочетаются с ООД основной образовательной программы

«Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Восприятие художественной литературы и фольклора»);

в подготовительной к школе группе – 4 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»).

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности 1	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	20	34	680/11,3	3	60	102	2040/34,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	40	68	1360/22,7	1	20	34	680/11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	51	1020/17,0	1	20	34	680/11,3
	Музыкальная	2	40	68	1360/22,7	2	40	68	1360/22,7
	Конструирование из разных материалов	0,5	10	17	340/5,7				
Физическое развитие	Двигательная	3	60	102	2040/34,0	3	60	102	2040/34,0
Итого:		10	200	340	6800/113,3	10	200	340	6800/113,3

Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	50	68	1700/28,3	4	100	136	3400/56,7
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	3	75	102	2550/42,5	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование из разных материалов	1	25	34	850/14,2	1	25	34	850/14,2
	Хореография	1	25	34	850/14,2	1	25	34	850/14,2
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	2550/42,5	3	75	102	2550/42,5
Итого:		14	350	476	11900/198,3	14	350	476	11900/198,3

²Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План организованной образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая	2	60	68	2040/34,0	4	120	136	4080/68,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	4	120	136	4080/68,0	2	60	68	2040/34,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/34,0	2	60	68	2040/34,0
	Музыкальная	2	60	68	2040/34,0	2	60	68	2040/34,0
	Конструирование из разных материалов	1	30	34	1020/17,0	1	30	34	1020/17,0
	Хореография	1	30	34	1020/17,0	1	30	34	1020/17,0
Физическое развитие	Двигательная	3	90	102	3060/51,0	3	90	102	3060/51,0
Итого:		15	450	510	15300/255,0	15	450	510	15300/255,0

³Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Сетка организованной образовательной деятельности структурного подразделения на
2023-2024 учебный год**

	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
Понедельник	9.00-9.20 Музыкальная деятельность (М) 9.30-9.50 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л)	9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 11.10-11.35 Двигательная деятель-ность (занятие по физиче-скому развитию) / на открытом воздухе (В) 16.00-16.25 Музыкальная деятельность (М)	9.00-9.30 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.45-10.15 Занятие хореографией (Иподгр.) (Х) / Конструирование (Иподгр.) (В) 10.20-10.50 Занятие хореографией (Иподгр.) (Х) / Конструирование (Иподгр.) (В)
Вторник	9.00-9.20 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.30-9.50 Двигательная деятель-ность (В)	9.00-9.25 Речевая деятельность (В/Л) 9.40-10.05 Занятие хореографией (Иподгр.) (Х) / Конструирование (Иподгр.) (В) 16.00-16.25 Занятие хореографией (Иподгр.) (Х) / Конструирование (Иподгр.) (В)	9.00-9.30 Музыкальная деятельность (М) 9.40-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 11.40-12.10 Двигательная деятельность на открытом воздухе (В)
Среда	9.00-9.20 Двигательная деятель-ность (занятие по фи-зическому развитию) (Ф) 9.35-9.55 Речевая деятельность (В/Л)	9.00-9.25 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.45-10.10 Двигательная деятель-ность (Ф) 16.00-16.25 Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.30 Речевая деятельность (В/Л) 9.40-10.10 Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 15.55-16.25 Двигательная деятельность (Ф)
Четверг	8.55-9.15 Музыкальная деятельность (М) 9.25-9.45 Изобразительная деятельность / Конструирование (В) / Речевая деятельность (Л)	8.55-9.20 Речевая деятельность (В/Л) 9.45-10.10 Музыкальная деятельность (М) 16.00-16.25 Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (В) 9.50-10.20 Речевая деятельность (В/Л) 15.55-16.25 Музыкальная деятельность (М)

Пятница	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (В) 9.30-9.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 9.45-10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (В) 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)
---------	---	---	--

Условные обозначения:

В – организованную образовательную деятельность проводит воспитатель;

М – организованную образовательную деятельность проводит музыкальный руководитель;

Х – организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования;

Ф – организованную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре;

Л – организованную образовательную деятельность проводит учитель-логопед с подгруппой детей с ТНР.

Режим дня на 2023-2024 учебный год

Средняя группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.20	Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва).
9.50-10.10	Игры, самостоятельная деятельность.
10.10.-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.25-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.00-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей.
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка.

18.20-20.00	Игры. Уход детей домой.
Теплый период года (июнь-август)	
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика (10 мин.)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.20-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъем, побудка, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Старшая группа

Время	Режимные моменты
Холодный период года (сентябрь-май)	
7.00-8.20	Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.15-8.25	Утренняя гимнастика.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры и свободное общение детей
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва)
10.00-10.20	Игры и свободное общение детей
10.20-10.30	Второй завтрак
10.30-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры

15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.25	Непрерывная образовательная деятельность
16.25-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.30-20.00	Игры. Уход детей домой
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика (10 мин.)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.20-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъем, побудка, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Подготовительная к школе группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.30	Утренний прием детей, игры, общение
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (двигательная активность)
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность (включая время перерывов)
10.50-11.00	Второй завтрак
11.00-12.40	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, экспериментирование, общение по интересам)
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон

15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-15.55	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.55-16.25	Непрерывная образовательная деятельность
16.25-17.00	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
17.00-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-20.00	Игры. Уход детей домой

График работы учителя-логопедана2023-2024 учебный год

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время работы	8.00- 12.45 16.00-18.00	9.00-12.45 16.00-18.00	9.00-14.00 16.00-18.00	9.00-12.45 16.00-18.00	9.00-12.45 16.00-17.00

Циклограмма рабочего времени учителя-логопедана2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальные занятия	9.00-10.05	9.00-10.40	9.00-10.00	8.55-10.30	9.00-10.20
Индивидуальные занятия	10.05-12.45 16.00-18.00	10.20-12.45 16.00-18.00	10.00-12.30 16.00-18.00	10.30-12.45 16.00-17.30	10.20-12.45 16.00-17.30
Консультации для педагогов			12.30-14.00		
Консультации для родителей	8.00-9.00			17.30-18.00	

Расписание логопедических занятий на 2023-2024 учебный год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Фронтальные занятия (средняя группа)	9.30-9.50	-	9.35-9.55	9.25-9.45	-
Фронтальные занятия (старшая группа)	9.00-9.25	9.00-9.25	-	8.55-9.20	9.00-9.25
Фронтальные занятия (подгот. к школе гр.)	-	9.40-10.10	9.00-9.30	9.50-10.20	9.40-10.10
Индивидуальные занятия	10.05-10.20(1-й реб.) 10.30-10.45(2-й реб.) 10.55-11.10(3-й реб.) 11.20-11.35 (4-й реб.) 11.40-11.55 (5-й реб.) 12.05 -12.20(6-й реб.) 12.30-12.45(7-й реб.) 16.00-16.15(8-й реб.) 16.25-16.40(9-й реб.) 16.45-17.00(10-й реб.) 17.05 -17.20(11-й реб.) 17.25-17.40(12-й реб.) 17.45 -18.00(13-й реб.)	10.20-10.35(1-й реб.) 10.45-11.00(2-й реб.) 11.10-11.25(3-й реб.) 11.30-11.45(4-й реб.) 11.50-12.05(5-й реб.) 12.10-12.25(6-й реб.) 12.30-12.45 (7-й реб.) 16.00-16.15(8-й реб.) 16.25-16.40(9-й реб.) 16.50-17.05(10-й реб.) 17.15 -17.30(11-й реб.) 17.45 -18.00(12-й реб.)	10.00-10.15(1-й реб.) 11.00-11.15(2-й реб.) 11.25-11.40(3-й реб.) 11.50-12.05(4-й реб.) 12.15-12.30(5-й реб.) 16.00-16.15(6-й реб.) 16.25-16.40(7-й реб.) 16.45-17.00(8-й реб.) 17.05 -17.20(9-й реб.) 17.25-17.40(10-й реб.) 17.45 -18.00(11-й реб.)	10.30-10.45(1-й реб.) 10.55-11.10(2-й реб.) 11.20-11.35 (3-й реб.) 11.40-11.55 (4-й реб.) 12.05 -12.20(5-й реб.) 12.30-12.45(6-й реб.) 16.00-16.15(7-й реб.) 16.25-16.40(8-й реб.) 16.50-17.05(9-й реб.) 17.15 -17.30(10-й реб.)	10.20-10.35(1-й реб.) 10.45-11.00(2-й реб.) 11.10-11.25(3-й реб.) 11.30-11.45(4-й реб.) 11.50-12.05(5-й реб.) 12.10-12.25(6-й реб.) 12.30-12.45 (7-й реб.) 16.00-16.15(8-й реб.) 16.25-16.40(9-й реб.) 16.50-17.05(10-й реб.) 17.15 -17.30(11-й реб.)

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции.
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению все участники угощаются блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек подготовленными своими руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье»	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная и игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.

Май	Празднично-развлечение «Сияет солнце в День Победы»	Проводится в тематическом оформленном музыкальном зале. Приглашаются ветераны ВОВ, «детивойны», родители. Используются мультимедийные презентации, видеоролики ВОВ, музыкально – литературные и театрализованные (костюмированные) композиции
Май	Выпускной бал «Досвиданья, Детский сад!» (подготовительная группа)	Праздник проводится в тематическом оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.
Июнь	Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Развлечение проводится на улице. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная. Обязательной частью является сюрпризный момент.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное детство – короткий, но вместе с тем очень ценный период в развитии человека. От того, где и как развивается ребенок, во многом зависит становление его личности. Ведущую роль в формировании личности ребенка играет развитие речи, как показатель интеллектуального и психического здоровья. Речь – многогранный и сложный инструмент, и если нарушается один из компонентов, страдает вся речевая система в целом.

Дети с речевыми нарушениями, могут реализовать свой потенциал лишь при условии в течение начатого адекватно организованного процесса воспитания и обучения в правильной организации коррекционно-развивающего пространства.

Развивающая среда выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностно-развитие каждого и способствует его самореализации в дальнейшем. В дошкольном образовании «развивающая среда» понимается как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Коррекционно-развивающая среда так же является важным средством воспитания и развития детей с нарушением речи. Она решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с проблемами в развитии.

Проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение и развитие ребёнка занимает особое место в педагогических исследованиях последних лет. При этом в развивающей предметно-пространственной среде, как части целостной формы педагогической деятельности, отводится большая роль речевому и психическому развитию детей, имеющих речевое недоразвитие.

По утверждению Нишевой Н.В. «... Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует

стороннему гармоничному развитию личности».

Большой вклад в изучение проблемы развивающей предметно-пространственной среды внесли

С.Л.Новоселова, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова, ЕВ.Зворыгина и др.

В соответствии с новым федеральным государственным стандартом развивающая предметно-

пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Логопедический кабинет в нашем детском саду представляет собой сказочный уголок, в котором, играя, ребенок знакомится с правильным произношением звуков, правилами красивой и правильной речи. Создавая развивающую предметно-пространственную и коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, мы стремимся к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности и стимулировала речевые способности.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует следующим характеристикам:

❖ **Комфортность и безопасность.** Особенности организации состоят в создании максимального интерьера. В результате чего у ребенка создается положительное эмоциональное настроение.

❖ **Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.** Для индивидуальных занятий создали центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей, с помощью которых ребенок может услышать звук кручейка, капающую сосульку, хруст снега и т.д.;

«Волшебного мешочка», в котором ребенок находит предметы и картинки для занятий. Применение всего этого будет вести к развитию сенсорных способностей – базовых в системе интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста.

❖ **Обеспечение детской деятельности.** Для подгрупповых и индивидуальных занятий мы используем различные дидактические игры с карточками-символами звуков, картинками, карточками звукобуквенного и слогового анализа, компьютерные игры. Используя данные и другие пособия, мы создаем ситуации занятости и увлеченности интересной деятельностью каждого ребенка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных проблем.

❖ **Обеспечение возможности для исследования и обучения.** При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываем для каждого ребенка варианты выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаем различный материал: палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечаем положительные стороны работы каждого ребенка. В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребенка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

❖ **Функциональность предметной среды.** На подгрупповых занятиях широко используем различные виды театров (пальчиковый театр, театр наприщепках, перчаточный театр, театр на цилиндрах, театр на палочках, настольный театр) с целью автоматизации звуков в речи (проговаривание диалогов), для развития слухового восприятия («Узнай по голосу») т.п. Таким образом, у детей развиваются творческое воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка,

выполняющая развивающую функцию.

Логопедический кабинет включает всебя следующее стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы и стулья;
- большое настенное зеркало для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков;
- стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком;
- индивидуальные зеркала для детей;
- шкафы для пособий и литературы;
- мольберт;
- ноутбук, обучающие программы и др.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение: пособия для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики; пособия для подготовки к обучению грамоте.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие центры:

1. *Учебный центр.* Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает магнитную доску и доску для работы мелом, мольберт, буквы, пособия и игрушки.

2. *Центр коррекции звукопроизношения.* В нём находятся: большое зеркало, стол, литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках, логопедическое лото.

3. *Центр здоровья и берегающих технологий.*

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания.

4. *Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.* Он представлен шкафами, в которых находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. *Информационный центр для родителей и педагогов.* Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки с сведениями по развитию и коррекции речи.

6. *Центр ИКТ.* В наше время невозможно представить обучение детей без компьютерных технологий. Магнитофон, ноутбук, обучающие презентации.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям СанПиН. Созданная развивающая предметно-пространственная среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды в деятельности учителя-логопеда:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в

самостоятельной деятельности;

- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной

обстановке живой разговорной речи.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательная организация (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности,

уникальности и индивидуальности каждой личности. Организация коррекционно-развивающей предметно-

пространственной среды должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребенка с

учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Важно, что развивающая предметно-

пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректровке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новым образам и формам определенного возраста.