

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 13
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ Воронкова В.К.

Учебный план
структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад № 33 «Дружная семейка»,
реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Общие требования к проведению образовательной деятельности (ОД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	двигательная активность	двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	предметная деятельность игровая деятельность самообслуживание и элементарные трудовые действия	игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками	общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность

	под руководством взрослого речевая деятельность	
Художественно-эстетическое	изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала музыкальная деятельность	изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающая работа

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группы комбинированной направленности, организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке

на ребёнка в детском саду, определёнными СанПиН. ОД проводится воспитателем и учителем-логопедом параллельно: воспитатель организует работу с детьми возрастной нормы (1 подгруппа), учитель-логопед – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

В учебном плане отражено следующее количество ОД «Коммуникативная деятельность» с учителем-логопедом в неделю:

- в средней группе – 3 (сочетаются с ОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструирование из разных материалов»);

- в старшей группе – 4 (сочетаются с ОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»);

- в подготовительной к школе группе – 4 (сочетаются с ОД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»).

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

План образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (1) (1-2 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	10	34	340/5,7
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	34	340/5,7
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	20	68	680/11,3
	Изобразительная	2	20	68	680/11,3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	34	340/5,7
Физическое развитие	Двигательная	2	20	68	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1	10	34	340/5,7
Итого:		10	100	340	3400/56,7

¹ Предметная деятельность, игровая деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

План образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (2) (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	10	34	340/5,7
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	34	340/5,7
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	20	68	680/11,3
	Изобразительная	2	20	68	680/11,3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	34	340/5,7
Физическое развитие	Двигательная	2	20	68	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1	10	34	340/5,7
Итого:		10	10	100	340

² Предметная деятельность, игровая деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого-интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

План образовательной деятельности на учебный год во второй младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ³	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	15	34	510/8,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	30	68	1020/17,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	51	765/12,75
	Музыкальная	2	30	68	1020/17,0
	Конструирование из разных материалов	0,5	7,5	17	255/4,25
Физическое развитие	Двигательная	3	45	102	1530/25,5
Итого:		10	150	340	5100/85,0

³ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План образовательной деятельности на учебный год в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности 4	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	20	34	680/11,3	3	60	102	2040/34,0
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	2	40	68	1360/22,7	1	20	34	680/11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	51	1020/17,0	1	20	34	680/11,3
	Музыкальная	2	40	68	1360/22,7	2	40	68	1360/22,7
	Конструирование из разных материалов	0,5	10	17	340/5,7				
Физическое развитие	Двигательная	3	60	102	2040/34,0	3	60	102	2040/34,0
Итого:		10	200	340	6800/113,3	10	200	340	6800/113,3

4 Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План образовательной деятельности на учебный год в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁵	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	50	68	1700/28,3	4	100	136	3400/56,7
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	3	75	102	2550/42,5	1	25	34	850/14,2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Музыкальная	2	50	68	1700/28,3	2	50	68	1700/28,3
	Конструирование из разных материалов	1	25	34	850/14,2	1	25	34	850/14,2
Физическое развитие	Двигательная	3	75	102	2550/42,5	3	75	102	2550/42,5
Итого:		13	325	442	119050/184,2	13	325	442	119050/184,2

⁵ Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**План образовательной деятельности на учебный год
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁶	В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ОД		В учебный год в содержании ОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Речевая	2	60	68	2040/34,0	4	120	136	4080/68,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	4	120	136	4080/68,0	2	60	68	2040/34,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	68	2040/34,0	2	60	68	2040/34,0
	Музыкальная	2	60	68	2040/34,0	2	60	68	2040/34,0
	Конструирование из разных материалов	1	30	34	1020/17,0	1	30	34	1020/17,0
Физическое развитие	Двигательная	3	90	102	3060/51,0	3	90	102	3060/51,0
Итого:		14	420	476	14280/238,0	14	420	476	14280/238,0

⁶ Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН