

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
/Воронкова В.К./
Приказ № 31/23 от «4» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя средней группы
комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Чернышева Алена Михайловна

Чапаевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
а) цели и задачи реализации Программы	3
б) принципы и подходы к формированию Программы	4
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
II. Содержательный раздел	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
1.1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	96
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	102
3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада	116
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
IV. Приложения	130

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построения (структурирования) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Средняя группа (4-5 лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

– ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

– у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

– ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

– ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

– ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

– ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Далее представлен инструментарий для мониторингового обследования в дошкольных группах детского сада.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, отрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребёнок вынужден активно использовать жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодву сложные слова. Наряду с отдельными словами в речи ребёнка появляются и первые словосочетания. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых слов, «контурных» слов из 2-3 слогов, фрагментов слов-существительных и глаголов, звукоподражаний и звукокомплексов.

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребёнок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных

прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечаются многозначное употребление слов, разнообразные семантические заиены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Отмечаются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предложений, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия отдельных профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичны проявления общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, названий профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.

Наряду с лексическими ошибками отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звуки в середине и в конце слова, не подбирают

картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– ребёнок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

– ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

– ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

– ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

– ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 80% и 20%

Цели и задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития

детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Цели и задачи

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» *нацелена* на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

1) в сфере социальных отношений:

– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

– датам;

– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

– развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

– воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для

красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

– педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

– расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

– показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

– педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

– педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями

природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

– в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий по познавательному развитию дошкольников

Математическое развитие

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.

3. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации: ступень 4 (1-2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.

Ребенок и окружающий мир

1. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод. пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р. Ю. Посылкина; (науч. ред. Г. Григорьева). – М.: Просвещение, 2005.

5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

1) Развитие словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

– активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

– выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать

главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

– развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

– воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

– педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

– педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

– педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

– педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к

взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий по речевому развитию дошкольников

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: рекомендации: сценарии / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.

2. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

1) приобщение к искусству:

– продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

– формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

– развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

– развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

– познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

– формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

– формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

– приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

– продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

– продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

– развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

– продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

– обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

– формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

– продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

– закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

– приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

– поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

– развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

– создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

– продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

– формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

– обучать конструированию из бумаги;

– приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

– продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

– обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

– воспитывать слушательскую культуру детей;

– развивать музыкальность детей;

– воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

– поддерживать у детей интерес к пению;

– способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

– способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

– поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

– продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

– учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

– активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

– познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

– формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

– развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

– побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

– развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

– развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

– осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

– приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

– формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

– развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

– вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог

поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки.

Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,

передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

– педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

– способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения

дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий по художественно-эстетическому развитию дошкольников

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
- 4.

Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы, чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

– упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий по физическому развитию дошкольников

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и

хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	«Составление описательного рассказа»	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»
Задачи	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (глаголов); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение изученных звуков: у,а,г,к,в; учить правильно произносить в словах звуки с,сь, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в значение слова.</p>	<p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p>
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.24	стр.139

Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	«Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	
Задачи	Связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта. Словарь и грамматика: учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.26	

Октябрь

Тема недели №1 «Собираем урожай фруктов»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание игрушек	Чтение стихотворений об осени
Задачи	Связная речь: учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Словарь и грамматика: закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм ед. и мн. числа имен сущ., обозначающих детенышей животных. Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука с (сь) в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.28	стр.142
Тема недели №2 «Осенний лес и его дары»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание игрушек	
Задачи	Связная речь: учить при описании игрушки четко называть её признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ. Словарь и грамматика: обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Согласовывать имена прилагательные с именами сущ. В роде и числе. Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином слово, закреплять произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.30	

Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	«Рассказывание по набору игрушек»	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Задачи	Связная речь: учить детей составлять рассказ по набору игрушек. Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать имена прилаг. с именами сущ. во множественном числе. Звуковая культура речи: закреплять произношение звука з в изолированном виде. Учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания.	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.32	стр.144
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть »	
Задачи	Связная речь: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.34	

Тема недели №5 «Дикие животные осенью»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Формирование навыков диалогической речи	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Тишина»
Задачи	Связная речь: развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качество предметов, уметь подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в изучение слов, выделять в них заданный звук.	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.

Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.36	стр.147
Ноябрь		
Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание предметов по их признакам	
Задачи	Связная речь: учить детей описывать предмет, не называя его. Словарь и грамматика: активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и качество предметов, уметь подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином слово и учить детей вслушиваться в звучание слов.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.38	

Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание на заданную тему	Ознакомление с малыми фольклорными формами
Задачи	Связная речь: учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий мебель, посуда. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать употребление в речи сложных предлогов.	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представления о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.40	стр.149
Тема недели №3 «Федорина неделя»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	
Задачи	Связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинке. Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта. Словарь и грамматика: учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Активизировать употребление в речи слов- названий действий (глаголов).	

Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.42	
-----------	--	--

Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание игрушки	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»
Задачи	Связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Словарь и грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Звуковая культура речи: учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; тренировать в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.44	стр.151
Декабрь		
Тема недели №1 «Красавица зима»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание и сравнение игрушек (кукол)	
Задачи	Связная речь: учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями. Словарь и грамматика: активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположными значениями.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.46	

Тема недели №2 «Книжкина неделя»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание предметов одежды	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»
Задачи	Связная речь: учить описывать предметы зимней одежды. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Закрепить обобщающее понятие	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием

	одежда. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: учить выделять и правильно произносить звук ж изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком.	произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.48	стр.155
Тема недели №3 «Новогодние игрушки»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	
Задачи	Связная речь: учить пересказывать впервые прочитанный небольшой рассказ, выразительно передавать разговор действующих лиц. Словарь и грамматика: тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа. Ознакомление со словом: закрепление знаний о терминах слово, звук, умения самостоятельно подбирать слова со звуком с.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.50	
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по набору игрушек	Чтение стихотворения о зиме
Задачи	Связная речь: побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек. Словарь и грамматика: закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов. Тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука ж в словах, фразах.	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.52	стр. 158

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Составление рассказа по картинке «Таня не боится мороза»	
Задачи	Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ (из трех – четырех	

	предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь и грамматика: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинка. Знакомство со словом: продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.55	
Тема недели №3 «Кто как зимует»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по набору игрушек	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»
Задачи	Связная речь: побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек, развивать диалогическую речь. Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (цвет, величину); закрепить обобщающее понятие игрушки. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука ч в словах, фразах.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; развивать образность речи детей.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.57	стр. 160
Тема недели №4 «Мы-друзья птиц»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание детьми внешнего вида друг друга	
Задачи	Связная речь: учить описывать внешний вид окружающих и их одежду. Словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Звуковая культура речи: дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.60	

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по набору предметов	Ознакомление с малыми фольклорными формами
Задачи	Связная речь: тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними.	Учить детей понимать содержание и значение

	Словарь и грамматика: тренировать в образовании слов – названии посуды и уменьшительно-ласкательных имен собственных. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук ч, отчетливо называть слова с данным звуком.	пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки; повторить с детьми знакомые им считалки; помочь заучить текст народной игры «Панас».
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.61	стр. 163
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»	
Задачи	Связная речь: учить детей пересказывать рассказ Е.Чарушина «Курочка». Словарь и грамматика: учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.62	
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок- огонек»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание предметов по картинкам	Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»
Задачи	Связная речь: учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки. Словарь и грамматика: тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Звуковая культура речи: четко и правильно произносить звук щ, слышать этот звук в словах, выделять его.	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.64	стр. 165
Тема недели №4 «Наши защитники»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по картинке «Мама моет посуду»	
Задачи	Связная речь: учить детей составлять	

	<p>несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково.</p> <p>Ознакомление со словом: закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.65	

Март

Тема недели №1 «Весна идет»	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Описание предметных картинок	Чтение стихотворений о весне
Задачи	<p>Связная речь: уметь отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов –ниц-(а) и –онк-(а).</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука щ, учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох. Закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки л и ль.</p>	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.67	стр. 167
Тема недели №2 «Моя семья»	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Описание предметов и картинок	
Задачи	<p>Связная речь: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и т.д.</p> <p>Словарь и грамматика: уточнить представления об обобщающем понятии овощи.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучание слова.</p>	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.70	
Тема недели №3 «Встречаем птиц»	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Описание предметов и игрушек	Заучивание стихотворения

		Г.Ладонщикова «Весна»
Задачи	<p>Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы, игрушки.</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди - сзади).</p> <p>Звуковая культура речи: четко и правильно произносить звук л, слышать этот звук в словах, выделять его.</p>	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.72	стр. 169
Тема недели №4 «Путешествие капельки»	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	
Задачи	<p>Связная речь: учить детей пересказывать впервые прочитанный текст, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать названия предметов посуды. Обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково.</p> <p>Ознакомление со словом: закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.74	

Тема недели №5 «Волшебство подводного мира»	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора
Тема НОД	Описание предметов	Чтение веселых стихотворений
Задачи	<p>Связная речь: учить описывать предметы, давая им оценку.</p> <p>Словарь и грамматика: тренировать в образовании форм глагола хотеть (хочу-хочет, хотим-хотят).</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произносить этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова. Продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком.</p>	Продолжить учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.76	стр.171

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить здоровыми быть»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Рассказывание по картинке	
Задачи	<p>Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картинке.</p> <p>Словарь и грамматика: учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам).</p> <p>Ознакомление со словом: закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова.</p>	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.78	

Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Закрепление обобщающих понятий	Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черемуха»
Задачи	<p>Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять понимание обобщающих понятий: овощи, одежда, мебель.</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук р(рь), подбирать слова с этим звуком. Фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (вопроса, повествования). Продолжать учить определять и называть первый звук в слове, а также слова с заданным звуком.</p>	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи детей.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.80	Стр.173
Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание игрушек по их признакам	
Задачи	<p>Связная речь: учить детей описывать игрушку, называя её характерные признаки.</p> <p>Словарь и грамматика: тренировать в образовании форм имен существительных в родительном падеже множественного числа.</p> <p>Ознакомление со словом: закрепление знаний о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука.</p>	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.83	

Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Согласование частей речи	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Задачи	Связная речь: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Словарь и грамматика: учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука р(рь), учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком р; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.85	стр. 175

Май

Тема недели №1 «Нам на улице не страшно»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Описание игрушек	
Задачи	Связная речь: продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки. Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных. Обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных. Ознакомление со словом: продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова.	
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет», стр.87	

Тема недели №2 «Никто не забыт, ни что не забыто»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема НОД	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»
Задачи	Связная речь: продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмыслить характеры и	Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать

	<p>поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; тренировать в подборе определений, сравнений к заданному слову.</p>	<p>эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>
Источники	О.С.Ушакова, Е.М.Струнина., «Развитие речи детей 4-5 лет»,стр.176	Стр.180

**Перспективное планирование
образовательная область «Познавательное развитие»**

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №1 «Повторение»	«Свойства воздуха»	
Задачи	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения	Обогащать представление детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 9	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 50	
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №2		Беседа о насекомых
Задачи	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»- «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным		Закреплять представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Формировать знания о том как насекомые защищаются от врагов.

	отношениям.		
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 12	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 54	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.64
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №3	«Следы обитания»	
Задачи	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте.	Учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 15	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 54	

Октябрь

Тема недели №1 «Осенний лес и его дары»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №4	«Сезонные изменения»	Наблюдения в живой природе.
Задачи	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени.	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 19	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 58	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.67
Тема недели №2 «Хлеб всему голова»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №5	«Времена года. Золотая осень»	
Задачи	Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых	Создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени,	

	предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.	учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 24	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 61	
Тема недели №3 «Домашние животные осенью»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №6	«Дикие звери и птицы»	Беседа о домашних животных
Задачи	Формировать представление о кубе и некоторых его свойствах.	Формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу	Закрепить понятие «домашние животные» Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным .
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 30	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 66	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Тема недели №4 «Дикие животные осенью»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №7	«Домашние животные и питомцы»	
Задачи	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения»	Актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 69	

	практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 34		
--	---	--	--

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №8	«Времена года Поздняя осень»	Как зимуют дикие звери
Задачи	Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.	Конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени.	Формировать представление о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 9	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 74	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №9	«инфраструктура ближайшего окружения»	
Задачи	Формировать представление о числе и цифре 5, уметь считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 41	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 78	
Тема недели №3 «Федорина неделя»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №10	«Транспорт»	Наблюдение за переменной в одежде людей.
Задачи	Формировать представление об овале, умение распознать овал в предметах окружающей	Создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения	Развивать наблюдательность детей, обратить внимание на перемены в одежде людей, с чем

	обстановки.	для решения игровой задачи.	они связаны.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 46	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 82	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №11	«мебель»	
Задачи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	Обогащать представление детей о предметах мебели, их разнообразии.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 51	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 86	

Декабрь

Тема недели №1 «В магазине обуви»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №12	«Растения и животные уголка природы»	Наблюдение за неживой природой
Задачи	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.	Обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений.	Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 54	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 91	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
Тема недели №2 «Красавица зима!»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №13	«Инфраструктура ближайшего окружения»	
Задачи	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	Обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о	

		профессиях.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 57	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 95	
Тема недели №3 «Красавица зима!»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №14	«Игрушки»	Как живут растения зимой
Задачи	Формировать представление о прямоугольнике, умение распознать прямоугольник в предметах окружающей обстановки.	Обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках, для украшения ели, о новогодних традициях.	Обобщить представление детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям. Развивать умение устанавливать связи.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 60	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 99	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 73
Тема недели №4 «Встречаем Новый год!»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №15	«Праздники»	
Задачи	Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 66	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 103	
Тема недели №5 «Встречаем Новый год!»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №16	«Времена года. Зима.»	
Задачи	Формировать	Обогащать представления	

	представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 71	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 107.	

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №17	«Свойства воды»	Прогулка в зимний лес
Задачи	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней.	Закрепить представление о том, что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 75	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 111.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.75
Тема недели №3 «Кто как зимует»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №18	«Животные в зимний период»	
Задачи	Формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6.	Обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 78	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 114	

Тема недели №4 «Мы – друзья птиц»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №19		Наблюдение за птицами
Задачи	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»		Продолжить наблюдение за птицами, их повадками. Подчеркнуть как важно помочь птицам в самый холодный месяц.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 83		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.78

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №20	«Сезонные изменения в природы»	
Задачи	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.	Обогащать представление детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 86	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 119	
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №21	«Части суток»	Как узнать растение
Задачи	Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить числа в числовом ряду.	Актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности.	Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закреплять умение различать и показывать части растений.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 123	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать

	ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 89		в экологию» стр.77
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветко-огонек»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №22	«Праздники»	
Задачи	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине.	Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 93	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 127	
Тема недели №4 «Наши защитники»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №23	«Посуда»	Беседа о домашних животных
Задачи	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	Создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды.	Формировать понятие «домашние животные». Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 96	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 131	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.77

Март

Тема недели №1 «Моя семья»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №24	«Комнатные растения»	
Задачи	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в	Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии.	

	пространстве.		
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 99	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 136	
Тема недели №2 «Весна идет»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №25	«Достопримечательности родного города»	Жизнь диких животных весной
Задачи	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Формировать у детей начальные представления о малой родине.	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 104	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 139	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.80
Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №26	«Времена года. Ранняя весна»	
Задачи	Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 108.	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 143	
Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №27	«Одежда и обувь»	Беседа о волшебнице-воде.

Задачи	Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 113	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 148	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Тема недели №5 «Волшебство подводного мира»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №28		
Задачи	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.		
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 116		

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровым быть»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №29	«Сезонные изменения в природе»	Беседа «Опасный лед»
Задачи	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах	Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной.	Продолжать наблюдение с детьми за изменениями в природе. Отметить повышение температуры, которое приводит к таянию снега.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 152	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

	лет» с. 119		
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №29	«Дома и здания»	
Задачи	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах	Формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 119	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 156	
Тема недели №3 «Чудесные вещи во круг нас»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №28	«Разнообразие животных»	Птицы
Задачи	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Знакомить детей с представлениями животного мира жарких и холодных районов Земли.	Обобщить у детей представление о птицах на основе выделения существенных признаков. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 116	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 160	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.82
Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №28	«Свойства природных материалов»	
Задачи	Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Обогащать и конкретизировать представления детей о камнях.	
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е.	О.В. Бережнова, Л.Л.	

	Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 116	Тимофеева с. 164	
--	--	------------------	--

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД	Занятие №29	«Родная страна. Праздники»	Путешествие в весенний лес
Задачи	Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах	Знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования.	Закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе. Развивать умение сравнивать разные периоды весны. Закрепить правила поведения в лесу.
Источники	Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для детей 4-5 лет» с. 119	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 168	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.84
Тема недели №2 «В стране Насекомии»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД		«Время года. Поздняя весна»	
Задачи		Дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны.	
Источники		О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 171	
Тема недели №3	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД		«Декоративные растения»	
Задачи		Учить детей понимать суть познавательной задачи,	

		высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи.	
Источники		О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 171	
Тема недели № 4	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема НОД		«Времена года. Лето»	
Задачи		Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей.	
Источники		О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с. 178.	

**Перспективное планирование
образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень гости к нам пришла»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...»			
Задачи	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).			
Источники	И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.22			

Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Вот какие разные у нас дорожки.
Задачи			Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение в обыгрывании построек.
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.24	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.6

Октябрь

Тема недели №1 «Собираем урожай фруктов»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Вот какой у нас арбуз!		Как мы строили и ремонтировали дорожки
Задачи		Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, Вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.		
Источники		И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.42		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.15
Тема недели №2	Изобразительная деятельность			Конструирование

«Осенний лес и его дары»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Кисть рябинки, Гроздь калинки...»			Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой
Задачи	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.			Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек.
Источники	И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.48			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.17
Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Золотые подсолнухи	Вот какой у нас огород.

Задачи			Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.40	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.19
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Петя-петушок, золотой гребешок		Как мы соорудили забор возле огорода с грядками
Задачи		Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного		Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов

		материала. Экспериментирование с художественными материалами.		изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок».
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.34		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.22
Тема недели №5 «Дикие животные осенью»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Храбрый петушок			
Задачи	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.			

Источники	И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.36			
-----------	--	--	--	--

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			«Тучи по небу бежали»	Как мы построили загородку для домашних животных
Задачи			Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.52	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П.

				с.26
Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»		Как мы построили колодец!
Задачи		Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.36		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.31
Тема недели №3	Изобразительная деятельность			Конструирование

«Федорина неделя»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Полосатый коврик для кота	Как мелкий колодец стал глубоким
Задачи			Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.64	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.33
Тема недели №4	Изобразительная деятельность			Конструирование
«Сто одежек и одна пуговка»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		«О чем мечтает сибирский кот»		Как мы построили домик для игрушек

Задачи		Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» – бруске пластилина.		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.62		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.37

Декабрь

Тема недели №1 «Красавица зима»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Морозные узоры (зимнее окошко)			Вот какая у нас елочка!

Задачи	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета.</p> <p>Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p>			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.68			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.42
<p>Тема недели №2</p> <p>«Книжка неделя»</p>	Изобразительная деятельность			Конструирование
Тема НОД	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Праздничная ёлочка (поздравительная)	Вот какие разные у нас елочки

			открытка)	
Задачи			<p>Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.</p>	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.74	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.45
Тема недели №3	Изобразительная деятельность			Конструирование

«Новогодние игрушки»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Дед Мороз принёс подарки		Как мы вместе сконструировали елочную гирлянду
Задачи		Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную.		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.72		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П.

				с.49
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Наша ёлочка			Вот какие у нас елочные игрушки!
Задачи	Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А.,

	ладошки», стр.76			Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.52
--	------------------	--	--	--------------------------------------

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			«Вкусный сыр для медвежат»	Вот это стул, на нем сидят!
Задачи			<p>Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»).</p> <p>Учить детей делить бумажный круг пополам.</p> <p>Показать приёмы оформления сыра дырочками.</p> <p>Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части</p>	

			половинок и круга в целом).	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.88	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.57
Тема недели №3 «Кто как зимует»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		«Два жадных медвежонка»		Приходите в гости к нам!
Задачи		Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обе их рук.		

		Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.86		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.60
Тема недели №4 «Мы - друзья птиц»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»			Как кресло превратилось в диван.
Задачи	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы –			

	строения тела и окраски.			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.92			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.66

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Избушка ледяная и лубяная	Как опасная горка стала безопасной
Задачи			Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек –	

			лубяной для зайчика и ледяной для лисы.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.94	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.69
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Сонюшки - пеленашки		Как короткий тоннель стал длинным
Задачи		Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами. Знакомство с видом народной куклы		

		– пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.92		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.72
Тема недели №3 «Стоит на окошке цветок-огонек»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Мышка и мишка			Как и почему мы перестроили гараж
Задачи	Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей			

	<p>взаимоотношений между ними.</p> <p>Получение серого цвета для рисования мышки.</p>			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.96			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.75
Тема недели №4 «Наши защитники»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Быстрокрылые самолёты	Самолет построим сами и помчимся над лесами!
Задачи			<p>Изображение самолёта из бумажных</p> <p>деталей разной формы и размера</p> <p>(прямоугольников, полосок).</p>	

			Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.98	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.82

Март

Тема недели №1 «Весна идет»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Цветы - сердечки		Вот какой у нас букет
Задачи		Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам		

		и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками.		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.106		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.87
Тема недели №2 «Моя семья»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Весёлые матрёшки (хоровод)			Красивый букет для мамочки
Задачи	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей			

	<p>формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.</p>			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.108			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.91
Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Воробьи в лужах	Солнышко в окошке
Задачи			Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом	

			последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.120	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.95
Тема недели №4 «Путешествие капельки»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Сосульки на крыше		Птички прилетели!
Задачи		Изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома».		

		<p>Резание ножницами с регулированием длины разрезов.</p> <p>Освоение способа вырезывания сосуллек из бумаги,</p> <p>сложенной гармошкой.</p>		
Источники		И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.48		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.99
Тема недели №5	Изобразительная деятельность			Конструирование
«Волшебство подводного мира»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Красивые салфетки			
Задачи	<p>Рисование узоров на салфетках</p> <p>круглой и квадратной формы.</p> <p>Гармоничное сочетание</p>			

	<p>элементов</p> <p>декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые).</p> <p>Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p>			
Источники	И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.112			

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Ракеты и кометы	Занятие 29. Строим мостики
Задачи			Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа	

			<p>деления</p> <p>квадрата на три треугольника</p> <p>(один большой для носа ракеты</p> <p>и два маленьких для крыльев).</p> <p>Совершенствование обрывной техники.</p>	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладшки», стр.126	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с.105
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		Звёзды и кометы		Как низкий мостик стал высоким.
Задачи		Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и		

		<p>кометами.</p> <p>Самостоятельный поиск средств</p> <p>и приёмов изображения (скручивание</p> <p>и свивание удлинённых жгутиков для</p> <p>хвоста кометы, наложение одного</p> <p>цветового слоя на другой).</p>		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.128		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с108
Тема недели №3	Изобразительная деятельность			Конструирование
«Чудесные вещи вокруг нас»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД	Кошка с воздушными			Занятие 31. Как опасный мостик стал безопасным

	<p>шариками</p> <p>(по мотивам Д. Хармса)</p>			
Задачи	<p>Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.</p> <p>Свободный выбор изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).</p>			
Источники	И. А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.124			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с113
Тема недели №4	Изобразительная деятельность			Конструирование

«Все профессии нужны, все профессии важны»	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД			Мышонок-моряк	Как лодочка превратилась в кораблик
Задачи			Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	
Источники			И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.132	«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П.

				c117
--	--	--	--	------

Май

Тема недели №1 «Нам на улице не страшно»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	
Тема НОД		«Муха-цокотуха»		Занятие 35. Как загородка превратилась в зоосад
Задачи		Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев		

		<p>использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок –бисер, пуговички).</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа.</p> <p>Воспитание интереса к живой природе.</p>		
Источники		И.А. Лыкова «Цветные ладошки», стр.144		«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с129
Тема недели №2 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Изобразительная деятельность			Конструирование
	Рисование	Лепка	Аппликация	

Тема НОД	«Радуга-дуга, не давай дождя»			Занятие 36. Вот какие домики у нас в деревне!
Задачи	<p>Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразитель – но-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги.</p> <p>Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели).</p> <p>Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.</p>			
Источники	И.А. Лыкова «Цветные			«Фанкластик весь мир в твоих руках» Мышанская Н.А.,

	ладошки», стр.138			Скворцов А.В., Карпенко Е.П. с133
--	-------------------	--	--	--------------------------------------

1.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
I квартал (сентябрь-ноябрь)			
1.	Анализ семей по социальным группам.	сентябрь	Воспитатель
2.	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей вновь поступивших детей; • Анкетирование по вопросам здоровьесбережения и оздоровления детей. 	в течение года ноябрь	Воспитатель
3.	Общее родительское собрание: «Основные направления воспитательно –образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Сентябрь	Руководитель СП Казаченко В.А., старший воспитатель Суханова О.В.
4.	Проведение природоохранных акций: <ul style="list-style-type: none"> • «Мы за здоровый образ жизни» 	Октябрь	Старший воспитатель Суханова О.В., педагоги
5.	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> • "Здоровье в нашей жизни". 	Ноябрь	Воспитатель
6.	Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Здоровый образ жизни семьи»	Ноябрь	Воспитатель
7.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> • «Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни" • «Коронавирус. Что нужно знать» • «Моя семья – моё богатство!» • «Игровой самомассаж. Здоровьесберегающие технологии» 	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Инструктор по физической культуре Тюпина Д.А. Мед.сестра Киселева Л.А. Воспитатели
8.	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Режим дня». • «Закаливание детей». • «Выходные дни». 	сентябрь октябрь ноябрь	Воспитатель
9.	Мероприятия : - Развлечение, посвященное Дню знаний - Праздники Осени во всех возрастных группах	Сентябрь Октябрь	Руководители ДОУ, музыкальный руководитель

	- Проведение физкультурно-оздоровительных досугов во всех возрастных группах	1 раз в месяц в каждой группе	Инструктор по физ.культуре Тюпина Д.А.
10.	Выставка детского творчества: Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».	Октябрь	Воспитатели
11.	Информационный уголок для родителей. - «Здоровое питание для дошкольников»	Октябрь	Воспитатели
II квартал (декабрь-февраль)			
1.	Родительское собрание • «Дошкольник и экология»	Февраль	Воспитатели
2.	Природоохранная акция: • Акция «Помоги птицам зимой» • Экологическая акция «Сохраним ёлочку - красавицу наших лесов»	Январь Февраль	Старший воспитатель Суханова О.В., педагоги
3.	Консультации • «Осторожно, тонкий лед!» • «Безопасность в зимне-весенний период» • «Экологические сказки»	Декабрь Январь Февраль	Старший воспитатель Суханова О.В. Воспитатели
4.	Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: • «Как воспитать экологически грамотного хозяина Земли»	Январь	Воспитатели
5.	Мероприятия : - Новогодние праздники во всех возрастных группах - Тематическое развлечение «День защитника Отечества» - Проведение физкультурно-оздоровительных досугов во всех возрастных группах	Декабрь Февраль 1 раз в месяц в каждой группе	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Тюпина Д.А.
6.	Привлечь родителей к украшению группы.	Декабрь	Воспитатель
7.	Выставка детского творчества: Новогодняя выставка «Хрустальная снежинка»	Январь	Воспитатели
8.	Беседы: • «Не кутайте детей». • «Режим дня». • «Чтобы ребенок рос	декабрь январь февраль	Воспитатель

	воспитанным».		
9.	Информационный уголок для родителей. -«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Февраль	Воспитатели
III квартал (март-май)			
1.	Общие родительское собрание: - «Итоги работы за 2023-2024 учебный год. Летняя оздоровительная работа 2024г.»	Май	Руководитель СП Казаченко В.А., старший воспитатель Суханова О.В.
2.	Родительские собрания: - «Особенности и проблемы речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Апрель	Воспитатели
3.	Консультации <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь дана на добрые дела» • «Экологические игры с ребенком» • "Логоритмика. Запуск речи через пение и движение для детей от двух лет" • «Психологические особенности работы с семьей имеющей ребенка с ОВЗ» • «Как приобщить ребенка к чтению» 	Март Апрель Апрель Май Май	Воспитатели Учитель-логопед Абдуллаева Е.В. и муз.руководитель Литовкина М.В. Педагог – психолог Балашова Е.В. Старший воспитатель Суханова О.В.
4.	Оформление ширм, стендов, папок-передвижек: «Речь как средство общения»	Апрель	Воспитатели
5.	Мероприятия : - «Волшебные мамыны руки» - Праздники Весны во всех возрастных группах - Праздник «День Победы» - Проведение физкультурно-оздоровительных досугов во всех возрастных группах	Март Апрель Май 1 раз в месяц в каждой группе	Музыкальный руководитель Инструктор по физ.культуре Тюпина Д.А.
6.	Природоохранная акция «Зеленый огород».	апрель	Воспитатель
7.	Информационный уголок для родителей. - «Игры на природе».	Апрель	Воспитатель
8.	Выставка детского творчества «Этот увлекательный космос» (выставка рисунков с использованием нетрадиционных изобразительных	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сложившиеся традиции группы

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Номер недели	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	«Мой любимый детский сад»	Развлечение для детей
	2	«Мои игрушки»	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
	3	«Осень в гости к нам пришла»	Составление гербариев осенних листьев
	4	«Собираем урожай овощей»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов, природного материала)
Октябрь	1	«Собираем урожай фруктов»	
	2	«Осенний лес и его дары»	
	3	«Хлеб всему голова»	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
	4	«Домашние животные осенью»	Вечер загадок
	5	«Дикие животные осенью»	Праздник Осени
Ноябрь	1	«С чего начинается Родина»	Составление альбома «Страна, в которой мы живем»
	2	«Мой город, моя улица»	Презентация фотовыставки «Любые места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
	3	«Федорина неделя»	
	4	«Сто одежек и одна пуговка»	Изготовление совместно с педагогом и родителями атрибутов для игр
Декабрь	1	« В магазине обуви»	
	2-3	«Красавица зима!»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2	«Зимние забавы»	Фотовыставка
	3	«Мы друзья птиц»	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
	4	«Кто как зимует»	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
Февраль	1	«Мы едем, едем, едем»	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов «Городской транспорт», «Виды транспорта»
	2	«Чудесные вещи вокруг нас»	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	3	«Наши защитники»	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества

	4	«Экскурсия в мебельный магазин»	Совместное творчества детей и родителей «Мебель для кукол»
Март	1	«Моя семья»	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
	3	«Весна идёт»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем птиц»	Природоохранная акция «Домики для птиц»
Апрель	1	«Волшебный мир театра»	Детская театрализация. Изготовление афиш. Создание альбома «Волшебный мир театра»
	2	«Со спортом дружить – здоровым быть»	День здоровья
	3	«Путешествие в космос»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос» Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики
	4	«Земля – наш дом!»	Праздник «День Земли!» Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
Май	1	«Животные севера и жарких стран»	Создание альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
	3	«Нам на улице не страшно»	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
	4	«В стране Насекомии»	Викторина «Мир насекомых»
	5	«Здравствуй, лето красное!»	Составление коллективного панно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник, посвященный Дню знаний
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
	27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздничный концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Изготовление стенгазет «Люблю бабушку, люблю дедушку» Разучивание пословиц и поговорок, игры

		бабушек и дедушек.
	5 октября. День учителя	Беседы о профессии учителя, стихи, загадки про учителей и воспитателей
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце. Прослушивание песен о папах: Выставка коллажей «Я - и мой папа».
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Тематическая неделя «С чего начинается Родина». Составление альбома «Страна, в которой мы живём». Виртуальное путешествие «Моя Россия».
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Символы России: Государственный герб Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Чудесные вещи вокруг нас» Опытно-экспериментальная деятельность. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	21 февраля.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский

	Международный день родного языка	язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).
	23 февраля. День защитника Отечества	Тематическая неделя «Наши защитники». Виртуальная экскурсия в музей военной техники Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (с приглашением родителей)
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздничный концерт «Мама милая моя».
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Виртуальная экскурсия в Крым.
	27 марта. Всемирный день Театра	Тематическая неделя «Волшебный мир театра». Видеоэкскурсия в театр. Посещение музея театра в СП.
Апрель	12 апреля. День Космонавтики. 65 лет со дня запуск СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическая неделя «Путешествие в космос». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос». Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Тематическая неделя «Земля – наш общий дом». Беседы об экологических проблемах на Земле. Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
Май	1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде
	9 мая. День победы	Тематическая неделя «Никто не забыт, ничто не забыто!». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», «Слава героям землякам». Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы».
	24 мая. День славянской	Беседы об истории возникновения славянского алфавита.

	письменности и культуры	Виртуальная экскурсия «Историю книгоиздания на Руси»
Июнь	1 июня. День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей.
	6 июня. День русского языка	Беседы о русском языке, о творчестве А.С. Пушкина. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из произведений А.С. Пушкина.
	12 июня. День России	Тематическая неделя «Это русская сторонка – это Родина моя». Праздничное развлечение, посвященное Дню России.
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забудет». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Совместное творчество детей и родителей «Герб моей семьи».
Август	12 августа. День физкультурника	Тематическая неделя «Быть здоровым здорово!». Спортивное развлечение
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Праздник, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации. Выставка, посвященная Дню Российского флага
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».

III. Организационный раздел

1. Описание материально-технического обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Средняя группа находится на 2 этаже. В группе имеется своя раздевальная комната, спальня, туалет, групповая комната, посудомоечная комната. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Основные направления развития	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	
Физическое развитие	Физкультурный / Музыкальный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений
	Групповые помещения	Спортивные центры, спортивный инвентарь, «дорожки здоровья», нестандартное оборудование
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Территория СП	Спортивная площадка: имеет травяное покрытие, площадку для прыжков в длину, бревно для хождения, «дорожку здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео-и аудиотека.
	Уголок психологической разгрузки	Развивающие пособия, дидактические игры, настольно-печатные игры.
	Территория СП	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познания, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, развивающие таблицы, мобильные стенды; уголки нравственно-патриотического воспитания; уголки ПДД; переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам.
	Территория СП	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», огород, цветники
Художественно-	Групповые	Центры творчества, оборудование и

эстетическое развитие	помещения	материалы для художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, CD-плееры, детские музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор, экран; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями (по возрастным группам); детские музыкальные инструменты, напольная ширма, ростовые куклы, театры разных видов, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, ноутбук; зеркало; коррекционно-развивающие, дидактические игры, демонстрационные материалы.

Средняя группа (4 – 5 лет)

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
Познавательное развитие		
1.	Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.	1
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.	1
3.	Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.	1
4.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
5.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	1
Речевое развитие		
1.	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: рекомендации: сценарии / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.	1

2.	Кузнецова М.И. Готовимся к письму: пособие для детей 4-5 лет / М.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.	1
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 лет.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Оникс, 2007.	1
4.	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.	1
5.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.	1
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2004.	1
3.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.	1
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.	1
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.	1
4.	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» - 2019.	1
Физическое развитие		
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	1
Рабочие тетради		
1.	Петерсон Л.Г. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.	26
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры		
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.	1
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: демонстрационный материал. – М.: Просвещение, 2021.	1
3.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2013	1
Наборы тематических предметных картинок:		
1.	Мебель	1

2.	Еда	1
3.	Цветы	1
4.	Насекомые	1
5.	Обитатели и морей и океанов	1
6.	Земноводные и пресмыкающиеся	1
7.	Грибы и ягоды	2
8.	Одежда	1
9.	Домашние животные и птицы	1
10.	Деревья	1
11.	Посуда	1
12.	Дикие животные	1
13.	Уроки безопасности	1
14.	Овощи и фрукты	1
15.	Игрушки	1
16.	Профессии	1
17.	ОБЖ безопасное общение	1
Плакаты:		
1.	Учимся определять время	1
2.	Сложение	1
3.	Овощи	1
4.	Фрукты	1
5.	Времена года	1
6.	Семья	1
7.	Домашние животные	1
8.	С Новым годом	1
9.	8 марта	1
Дидактические игры:		
1.	Весёлое лото	1
2.	Весёлый счёт	1
3.	Подбери картинку	2
4.	Геометрическая мозаика	1
5.	Запоминай-ка	1
6.	Сложи картинку	2
7.	Парочки	4
8.	Собери букет	1
9.	Березка	1
10.	Кто дружит с деревом?	1
11.	Заюшкина избушка	1
12.	Зоопарк	1
13.	Времена года	2
14.	Предметы и сюжеты	1
15.	Логика	1
16.	Признаки	1
17.	Что такое хорошо и что такое плохо	1
18.	Весёлая логика	1
19.	Собери картинки	1
20.	Настольно-печатные игры «Тени»	1
21.	Настольно-печатные игры: «Звук», «Мир вокруг нас».	1
22.	Настольно-печатные игры «Транспорт»	1
23.	Четвертый лишний	1

24.	Настольно-печатные игры «Разрезные картинки», «Части и целое»	2
25.	Найди по описанию	1
26.	Ориентирование	1
27.	Распорядок дня	1
28.	До и после	1
29.	Настольно-печатные игры «Кем быть?»	1
30.	Настольно-печатные игры «Маленький пешеход»	1
31.	«Витаминная корзина», «Виды спорта»	2
Аудио- и видеоматериалы		
1.	Аудио-сказки	7
2.	Лучшие детские песни	4
3.	Видео- развивающие мультфильмы	10
Электронные образовательные ресурсы		
1.	Презентации по темам (Времена года, дикие животные зимой, овощи, домашние животные, и др.)	25
2.	Мультимедийные дидактические игры: ПДД	1

Средства обучения и воспитания

Средняя группа (4-5 лет)

Направление развития ребенка	Наименование	Количество
Познавательное развитие, речевое развитие	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	2
	Фигурки животных, птиц, насекомых объемные	2
	Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные	2
	Набор фигурок животных жарких стран	1
	Игрушки-персонажи	1
	Набор дорожных знаков	1
	Рамки и вкладыши тематические	1
	Логические блоки Дьенеша	2
	Цветные счетные палочки Кюизенера	3
	Шнуровки различного уровня сложности	1
	Набор плоскостных геометрических фигур	26
	Счетные палочки в футляре	26
	Набор карточки с цифрами и знаками	26
	Кубики с цифрами и знаками	1
	Игра-головоломка	1
	Матрешки разных типов	2
	Мозаика	6
	Наборы тематических предметных карточек	12
	Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	12
	Книги-сказки	20
	Книги детских писателей и поэтов	15
	Детские энциклопедии	3
	Кубики пластмассовые «Азбука»	1
	Настольно-печатные игры	10
	Настольные игры-ходилки	3
	Лото математическое	1
	Домино	1

	Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей	1
	Конструктор ЛЕГО	1
	Конструктор деревянный	1
	Конструктор «Фанкластик»	8
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт	1
	Изделия народных промыслов	4
	Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования	1
	Трафареты для рисования	1
	Бумага для рисования	26
	Стаканчики	26
	Трафареты	26
	Кисочка беличья	26
	Кисточка щетинная	26
	Краски гуашь	26
	Краски акварель	26
	Карандаши простые	26
	Карандаши цветные	26
	Мелки восковые	26
	Бумага цветная	26
	Картон белый	26
	Картон цветной	26
	Безопасные ножницы	26
	Клей	26
	Пластилин	26
	Доска для работы с пластилином	26
	Ширма для кукольного театра напольная	1
	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Комплекты костюмов-накидок для ролевых игр	5
	Игрушки-персонажи	2
	Набор резиновых фигурок для настольного театра	1
	Набор перчаточных кукол к сказкам	2
Наборы пальчиковых кукол к сказкам	2	
Набор вязанных кукол к сказкам	4	
Шумовые музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)	26	
Металлофон	4	
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Игровой детский домик	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Магазин»	1
	Набор игрушечной посуды	2
	Набор приборов домашнего обихода	1
	Набор парикмахера	1
	Набор доктора	2
	Набор игрушечных инструментов	1
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	3

	Служебные автомобили различного назначения	3
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	1
	Кукла средняя (30-50 см)	6
	Кукла-младенец	1
	Кукла голяшек	2
	Фигурки сказочных персонажей	6
	Комплекты одежды для кукол	10
	Коляска для куклы	2
	Кровать для кукол	2
	Набор мебели для кукол	1
Физическое развитие	Обручи пластмассовые	5
	Мяч прыгающий	2
	Мячи резиновые разного диаметра	5
	Набор кеглей	1
	Коврики массажные	5
	Щит для бросания	1
	Кольцеброс	1
	Мешочки для метания	26
	Скакалки детские	2
	Флажки разноцветные	26
	Ленты	26
	Набор мягких модулей	1
	Набор предметных карточек «Предметы гигиены»	1
	Набор предметных карточек «Мое тело»	1
	Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы)	1
Технические средства		
Телевизор		1

2. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Средняя группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.20	Утренний прием детей. Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва).
9.50-10.10	Игры, самостоятельная деятельность.
10.10.-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.25-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник.
16.00-16.50	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей.
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.20-20.00	Игры. Уход детей домой.
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика (10 мин.)
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00-9.20	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.20-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.10-12.35	Подготовка к обеду. Обед
12.35-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Подъем, побудка, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.45	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.45-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.

Учебный план структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности
в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

**Формы организации детей в рамках
организованной образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	двигательная активность	двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	предметная деятельность игровая деятельность самообслуживание и элементарные трудовые действия	игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность

	речевая деятельность	
Художественно-эстетическое	изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала музыкальная деятельность	изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающая работа

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в группы комбинированной направленности, организуются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и родителей.

Распределение коррекционно-развивающих занятий, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в детском саду, определенными СанПиН. ООД проводится воспитателем и

учителем-логопедом параллельно: воспитатель организует работу с детьми возрастной нормы (1 подгруппа), учитель-логопед – с детьми с ТНР (2 подгруппа).

В учебном плане отражено следующее количество ООД «Коммуникативная деятельность» с учителем-логопедом в неделю:

- в средней группе – 3 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Изобразительная деятельность», «Конструирование из разных материалов»);

- в старшей группе – 4 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»);

в подготовительной к школе группе – 4 (сочетаются с ООД основной образовательной программы «Коммуникативная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность»).

Педагогом-психологом проводится совместная деятельность по развитию эмоционально-волевой сферы в режиме дня.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе комбинированной направленности (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности 1	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)		В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Дети возрастной нормы				Дети с ТНР			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	20	34	680/11,3	3	60	102	2040/34,0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	40	68	1360/22,7	1	20	34	680/11,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	30	51	1020/17,0	1	20	34	680/11,3
	Музыкальная	2	40	68	1360/22,7	2	40	68	1360/22,7
	Конструирование из разных материалов	0,5	10	17	340/5,7				
Физическое развитие	Двигательная	3	60	102	2040/34,0	3	60	102	2040/34,0
Итого:		10	200	340	6800/113,3	10	200	340	6800/113,3

1 Игровая деятельность интегрируется, общение со взрослым и сверстниками с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Сетка организованной образовательной деятельности структурного подразделения
на 2023-2024 учебный год**

средняя группа комбинированной направленности
ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00-9.20 Музыкальная деятельность (М) 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л)
ВТОРНИК 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (В)
СРЕДА 9.00-9.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф) 9.35-9.55 Речевая деятельность (В/Л)
ЧЕТВЕРГ Музыкальная деятельность (М) 9.25-9.45 Изобразительная деятельность / Конструирование (В) / Речевая деятельность (Л)
ПЯТНИЦА Изобразительная деятельность (В) 9.30-9.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)

Условные обозначения:

- В – организованную образовательную деятельность проводит воспитатель;
М – организованную образовательную деятельность проводит музыкальный руководитель;
Х – организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования;
Ф – организованную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре;
Л – организованную образовательную деятельность проводит учитель-логопед с подгруппой детей с ТНР.

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Октябрь	День отца в России	Воспитатели вместе с детьми в группах организуют выставки, оформляют стенгазеты
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Ноябрь	День народного единства	Праздник проводится в музыкальном зале в форме спортивного развлечения
Ноябрь	День Государственного герба РФ	Воспитатели проводят в группах тематические беседы, организуют выставку рисунков «Моя родина – Россия»
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению всех участников угощают блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек приготовленными своими руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье»	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале.

		Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Май	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»	Проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», родители. Используются мультимедийные презентации, видеоролики о ВОВ, музыкально – литературные и театрализованные (костюмированные) композиции
Май	Выпускной бал «До свиданья, Детский сад!» (подготовительная к школе группа)	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Развлечение проводится на улице. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	День России	Тематические беседы с детьми, показ презентаций «Наша родина – Россия»
Июль	День семьи, любви и верности	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов. Воспитатели изготавливают с детьми символ праздника – ромашку.
Август	День Государственного флага РФ	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Проводится торжественная церемония выноса Государственного флага РФ.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Средняя группа (4-5 лет)

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо повесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят

как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12-24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

IV. Приложения

Приложение 1. Характеристика родительского состава.

Социальный паспорт средней группы

СП «Детский сад № 33 «Дружная семейка»» ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск

2023 – 2024 учебный год

Количество семей	Категории семей					Образование								Статус					Национальность									
						матерей				отцов				матерей					отцов									
26	25	2	11	15	1	-	-	5	6	4	12	-	2	17	-	8	1	13	1	2	2	10	16	-	1	-	26	1
	полные	неполные	семьи с одним ребенком	семьи с двумя детьми	многодетные	опекунство	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	высшее	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	высшее	рабочие	служащие	работники ОУ (учителя, вос-пи и др.)	предприниматели	неработающие	рабочие	служащие	работники ОУ (учителя, вос-пи и др.)	предприниматели	неработающие	русские семьи	семьи других национальностей