

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
на совете родителей  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
Самарской области  
Протокол № 5 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по ДО  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
Самарской области  
Казаченко В.А.



Программа  
просвещения родителей (законных представителей)  
обучающихся структурного подразделения  
ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад № 33 «Дружная семейка»,  
реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-8</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Актуальность	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Цели и задачи Программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Принципы реализации Программы	<b>7</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9-39</b>
<b>2.1.</b>	Структура Программы	<b>9</b>
<b>2.2.</b>	Формы, технологии, методы взаимодействия с родителями	<b>31</b>
<b>2.3.</b>	Методические материалы	<b>37</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>40-54</b>
<b>3.1.</b>	Условия реализации Программы	<b>40</b>
<b>3.1.1.</b>	Срок и этапы реализации Программы	<b>40</b>
<b>3.1.2.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>41</b>
<b>3.1.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>43</b>
<b>3.1.4.</b>	Ожидаемые конечные результаты Программы	<b>44</b>
<b>3.1.5.</b>	Показатели успешности реализации Программы	<b>44</b>
<b>3.2.</b>	Критерии оценки эффективности Программы	<b>44</b>
<b>3.3.</b>	Трудности, возникающие при реализации Программы	<b>47</b>
<b>3.4.</b>	Организация работы с родителями воспитанников	<b>47</b>
<b>3.5.</b>	Организация работы с семьями «социального риска»	<b>54</b>
	<b>Использованные источники</b>	<b>55</b>
	<b>Приложения</b>	
	<b>Приложение 1</b> Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	<b>57</b>
	<b>Приложение 2</b> Анкета «Обучение и воспитание детей в условиях семьи и детского сада»	<b>59</b>
	<b>Приложение 3</b> Изучение психолого- педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников	<b>62</b>
	<b>Приложение 4</b> Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания	<b>64</b>
	<b>Приложение 5</b> Примерные темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей воспитанников	<b>65</b>
	<b>Приложение 6</b> Перечень литературы для родителей	<b>83</b>
	<b>Приложение 7</b> Перечень литературы для педагогов	<b>85</b>
	<b>Приложение 8</b> Библиотека для родителей	<b>88</b>
	<b>Приложение 9</b> Ресурсы в сети «Интернет» для родителей	<b>111</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-месяцев до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
  - Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
  - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
  - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
  - ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
  - Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
  - Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
  - Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
-

- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав ГБОУ СОШ № 13

Программа определяет содержание и организацию деятельности СП ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад № 33 «Дружная семейка» (далее - ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

## 1.2. Актуальность

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики - «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года. В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Национальным проектом «Образование» заложены показатели: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию.

Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психологопедагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психологопедагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития. Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия - детей, родителей и специалистов.

Понимание того, что каждый человек является по-своему единственным и неповторимым, рождается с набором базовых предпосылок, потенциальных возможностей развития, которые реализуются в условиях благоприятной окружающей среды или остаются неиспользованными, если не было необходимых условий для развития, актуализируют вопросы ранней помощи детям и их семьям. По данным статистики доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с 48 % до 26 %, число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией - до 86 % (О.Г. Приходько). Ранняя систематическая и комплексная помощь помогает «сглаживанию» и преодолению нарушений развития и является стартовой ступенью подготовки ребенка к инклюзивному образованию, его успешной социализации.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ развития российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает свое значение.

Человек учится в жизни всему - и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека - родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась и в современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, а главное, создание в семье благоприятных условий для развития и воспитания ребенка раннего возраста.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

В соответствии с современным подходом (И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, Е.А. Стребелева, О.Г. Приходько, В.В. Ткачева), семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие. Семью, воспитывающую ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ, следует рассматривать, как абилитационно-реабилитационную структуру, обладающую потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка (В.В. Ткачева).

В то же время анализ исследований позволил определить, что низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей (родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами развития и выборе форм взаимодействия с ребенком, самим собой и окружающим миром) препятствуют гармоничному развитию и первичной социализации ребенка с ОВЗ в условиях многих семей.

Опыт успешного целенаправленного включения родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения показал, что можно достичь максимально возможного уровня личностного развития ребенка раннего возраста, ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, его социализации и предупредить появление отклонений в развитии вторичного характера.

Задача программ родительского просвещения - помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Главным принципом является создание персонифицированной модели оказания помощи семье: не как «образование для всех», а как «образование для каждого», что отражает потребность современных детей и их родителей в его качественной

### 1.3. Цели и задачи Программы

*Целью просвещения родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является

- обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
- Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
- Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
- Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
- Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
- Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

## 1.4. Принципы реализации Программы

*Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:*

*- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;*

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

*- доверительность отношений;*

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

*- индивидуально-дифференцированный подход.*

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать *принципы образования взрослых* (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- ❖ приоритет самостоятельного образования;
- ❖ совместная деятельность;
- ❖ интеграция опыта;
- ❖ обогащение опыта творческой деятельности;
- ❖ практико-ориентированность;
- ❖ элективность образования;
- ❖ использование активных форм обучения;
- ❖ развитие образовательных потребностей;
- ❖ индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими *условиями:*

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

<b>Педагогическая компетентность</b>	-повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
<b>Психологическая компетентность</b>	-повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; -владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей; - создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
<b>Коммуникативная компетентность</b>	- владение навыками общения с ребенком; -повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; -владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; -повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
<b>Информационная компетентность</b>	-повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; -эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; -отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; -владение навыками информационной этики.
<b>Правовая компетентность</b>	-повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
  - «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
  - вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.
- Адресатами получения помощи* являются:
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 2 месяцев до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в ДОО;
  - родители (законные представители) детей дошкольного возраста,
  - родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

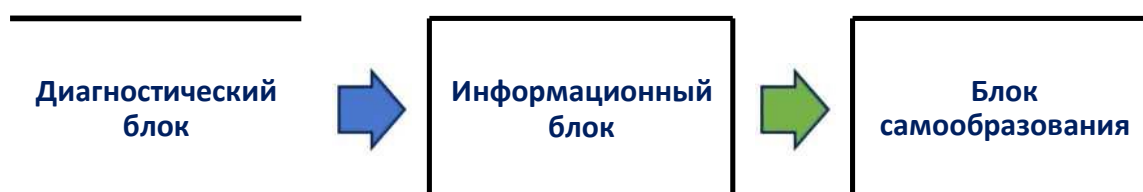


## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Структура Программы

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока (схема 1):

Схема 1



> **Диагностический блок.**

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

> **Информационный блок.**

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

> **Блок самообразования.**

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОО.

Далее родителям предлагается оказание помощи по Программе консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет ДОО.

**Структура информационного блока Программы (законных представителей) детей дошкольного возраста** включает в себя 7 модулей.

РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Модуль1

ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модуль2

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

Модуль3

ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ

Модуль4

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Модуль5

• ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА

Модуль6

• ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Модуль7

Модуль 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	
Родительство как особый феномен в жизни человека	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
	1. Повышение информированности родителей современных детей дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. ^ тематические встречи для родителей; ^ родительские дискуссии; ^ заседания семейных клубов; ^ семинары.

	<p>2. Наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-классы;</li> <li>- практикумы и тренинги для родителей;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- решение педагогических кейсов.</li> </ul>
<p><b>Специфика и структура детско-родительских отношений</b></p>	<p><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</li> <li>- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»;</li> <li>- наглядная информация в форме буклетов;</li> <li>- электронные книги;</li> <li>- тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</li> </ul>
<p><b>Семейные ценности и традиции</b></p>	<p><b><i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;</li> <li>- арт-проект «Герб семьи»;</li> <li>- упражнение «Семь Я»;</li> <li>- упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;</li> <li>- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</li> <li>- рефлексия «Воспоминание о детстве»;</li> <li>- изготовление именной книжки ребенка;</li> <li>- акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОУ», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;</li> <li>- праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>- спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>- конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</li> <li>- проекты;</li> <li>- «Игры нашего двора»</li> <li>- «Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.</li> <li>- «Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.</li> </ul>

	<p>- «Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились», «Где мы родились» и других проектов.</p> <p>-«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.</p> <p>-«Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</p>
<b>Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
<b>Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОУ</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— родительские собрания;</li> <li>— лектории;</li> <li>— индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>— родительские конференции;</li> <li>— устный педагогический журнал;</li> <li>— беседы;</li> <li>— дни открытых дверей;</li> <li>— «круглые столы»;</li> <li>— библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>— фотовыставки;</li> <li>— информационные стенды и папки;</li> <li>— выпуск мини-газет;</li> <li>— мастер-классы и мастерские;</li> <li>— практикумы;</li> </ul>
<b>Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей)детей дошкольного возраста</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ведение сайта образовательной организации</li> <li>— ведение блогов и страничек педагогов</li> <li>— электронная почта</li> <li>— электронные книги для родителей</li> <li>— сервисы по обмену мгновенными сообщениями</li> <li>— информационные буклеты и памятки</li> </ul>
<b>Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ , РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b>	
<b>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</b>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <p>-родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</li> <li>-деловая игра: «Природа или технологии?»;</li> <li>-консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</li> <li>-семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</li> <li>-игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</li> <li>-образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</li> <li>-вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</li> <li>-педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</li> <li>-досуг: «Семейная среда»;</li> <li>-буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</li> </ul>
<p><b>Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДООУ и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>-дискуссия «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>-электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>-выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>-консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»;</li> <li>-совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»</li> <li>-проект: «Давайте познакомимся»</li> <li>видеоролики «Здоровая семья»</li> <li>-тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном</li> <li>-буклет</li> <li>-памятки</li> </ul>
<p><b>Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>-мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>- деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>- маршрут выходного дня: «Катание на роликах», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>- фоторепортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»;</li> <li>- физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»;</li> <li>- участие в станичных (районных) спортивных мероприятиях;</li> <li>- буклеты, памятки;</li> <li>- тематические аудиозаписи.</li> </ul>
<p><b>Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>- дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>- устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»;</li> <li>- мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну- ка, мамы!»;</li> <li>- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание - залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> <li>- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</li> <li>- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> <li>- буклеты, памятки.</li> </ul>
<p><b>Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение игр-приключений;</li> <li>- проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>- организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>- педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</li> <li>- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</li> <li>-- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих);</li> <li>- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>- ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;</li> <li>- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</li> <li>- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОУ;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</li> <li>- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>
<p><b>Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> <li>- игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>- мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего</li> </ul>

	<p>возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</p>
<p><b>Адаптация ребенка к условиям ДОО</b></p>	<p><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>- встречи с родителями будущих воспитанников ДОО;</li> <li>- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</li> <li>- электронная книга для родителей: «С улыбкой в д/ сад!»;</li> <li>- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к ДОО, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду;</li> <li>- родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</li> <li>- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня - основа легкой адаптации к ДОО»</li> <li>- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим », «Первый день в детском саду»;</li> <li>- тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).</li> </ul>
<p><b>Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</b></p>	<p><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольника», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</li> </ul>



<p><b>Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>- мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»;</li> <li>- электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</li> <li>- дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</li> <li>- игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»;</li> <li>- игротека - совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Организация сюжетно ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>- практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>- круглый стол: «Игры нашего детства»;</li> <li>- фото- и видео-презентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как Преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие ребенка в семье</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОУ», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> <li>- эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»;</li> <li>- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки - интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации: «Организация познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- родительские чтения;</li> <li>- памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.</li> </ul>
<p align="center"><b>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</li> <li>- семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»;</li> <li>- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</li> <li>- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому - начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»;</li> <li>- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;</li> <li>- посещение достопримечательностей родного села;</li> <li>- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</li> <li>- интеллектуальная игра: «История моего города»;</li> <li>- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;</li> <li>- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</li> <li>- памятки, информационные стенды, буклеты.</li> </ul>
<p align="center"><b>Трудовое воспитание в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОУ, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</li> <li>- мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</li> <li>- консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</li> <li>- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;</li> <li>- видео-просмотр трудовой деятельности детей в ДОУ и семье;</li> <li>- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».</li> </ul>
<p align="center"><b>Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>- беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по темам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);</li> <li>- конкурсы чтецов для всей семьи.</li> </ul>
<p align="center"><b>Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»;</li> <li>- обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>- литературные досуги и праздник;</li> <li>- клубы читателей;</li> <li>- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> </ul>
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое воспитание в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»;</li> <li>- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;</li> <li>- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</li> <li>- детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</li> <li>- родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</li> </ul>
<p><b>Гендерное воспитание в семье</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</li> <li>- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</li> <li>- семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»;</li> <li>- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</li> <li>- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</li> <li>- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</li> <li>- семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</li> <li>- встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;</li> <li>- педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</li> <li>- мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;</li> <li>- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).</li> </ul>

<p><b>Психологическая готовность к школе</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</li> <li>- практикум: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</li> <li>- интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;</li> </ul>
<p><b>Модуль 4.</b>  <b>ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b></p>	
<p><b>Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> </ul>
<p><b>Модуль 5.</b>  <b>ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b></p>	
<p><b>Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;</li> <li>- оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>
<p><b>Модуль 6.</b>  <b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЕНКА</b></p>	
<p><b>Отношение братьев и сестер</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>- дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>- анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> <li>- создание фото историй на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<p align="center"><b>Дедушки и бабушки в жизни ребенка</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>- видео презентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>- серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>- этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>- тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>- совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>- консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>- создание фото историй на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<p align="center"><b>Поощрения и наказания в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>- семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>- семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>
<p align="center"><b>Развод в семье</b></p>	<p align="center"><b>Формы и темы просвещения родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>- памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод - это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>
<b>Тревожность и страхи дошкольника</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>- консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>- круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи - это серьезно»;</li> <li>- семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> <li>- мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>
<b>Воспитание ребенка в неполной семье</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>- памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>- педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</li> <li>- элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</li> </ul>
<b>Поддержка родительского авторитета</b>	<b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>- тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul>

<b>Выбор правильных игр и игрушек</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-практикум: «Игра "Геоконт" В.В.Воскобовича - это интересно»;</li> <li>- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>- тематические аудиозаписи и консультации;</li> <li>- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>- памятки, буклеты.</li> </ul>
<b>Упрямство и капризы</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>- буклеты;</li> <li>- видео обзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»;</li> <li>- родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».</li> </ul>
<b>Вредные привычки</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>- круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>- консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация - это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>
<b>Поручения и домашний труд</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Формы и темы просвещения родителей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</li> <li>- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> </ul>



	- видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
<b>Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; - лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; - семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; - памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; - моделирование игровых и проблемных ситуаций.
<b>Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	- педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; - акция «Огород на окошке».
<b>Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; - родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; - конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); - визуальная информация: памятки; - буклеты; - практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
<b>Способности и таланты</b>	<b>Формы и темы просвещения родителей</b>
	- дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»; - консультации: «Способности и таланты у детей»

	<p>дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;</li> <li>- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> <li>- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».</li> </ul>
<b>Модуль 7.</b> <b>ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ</b>	
<b>Формы просвещения родителей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Родительские встречи</li> <li>— Волонтерское движение</li> <li>— Социально-педагогические проекты</li> <li>— Семейные или родительские клубы;</li> <li>— Клуб молодой семьи;</li> <li>— Клуб здоровая семья</li> </ul>	

Исходя из модулей Программы можно выделить **направления для построения образовательного маршрута** по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в возрасте от 2 месяцев до 7 лет состоящее из 5 этапов:

<b>1 этап</b>	<b>• Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>
<b>2 этап</b>	<b>• Первые шаги к успеху ребенка</b>
<b>3 этап</b>	<b>Счастливое родительство</b>
<b>4 этап</b>	<b>Особенное детство</b>
<b>5 этап</b>	<b>Организации для детей и их родителей</b>

Одно из образовательных направлений (этап №1) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является *инвариантным*, оно определено как обязательный компонент формирования знаний.

Родители могут пройти как все направления (этапы), так и отдельные блоки направлений (этапов) в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных направлений (этапов), родитель может выбрать те, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

<b>Этап № 1</b>	
<b>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>Ранний возраст 1-2-года</b>	
<b>«Я расту»</b>	Возрастные особенности ребенка от 1 года до 2 лет: - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие
<b>«Режим дня»</b>	Здоровье, питание, сон, гигиена
<b>«Счастливые родители»</b>	Детско-родительские отношения в условиях воспитания ребенка от 1 года до 2 лет
<b>«Игры и игрушки: правильный выбор»</b>	Обзор необходимых игр и игрушек для детей от 1 года до 2 лет
<b>«Осваиваем мир»</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка от 1 года до 2 лет
<b>Ранний возраст 2-3 года</b>	
<b>«Всё умею сам»</b>	Возрастные особенности ребенка 2-3 лет: - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие
<b>«Режим дня»</b>	Здоровье, питание, сон, гигиена
<b>«Уверенный родитель»</b>	Детско-родительские отношения в процессе воспитания ребенка с 2 до 3 лет.
<b>«Кризис трех лет»</b>	Особенности кризиса 3 лет и психологическая готовность ребенка и родителя.
<b>«Игры и игрушки: правильный выбор»</b>	Обзор необходимых игр и игрушек для детей с 2 до 3 лет

<i>«Создание развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»</i>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с 2 до 3 лет
<b>Дошкольный возраст 3-7 лет</b>	
<i>«Всё умею сам»</i>	Возрастные особенности ребенка 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет: - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие
<i>«Режим дня»</i>	Здоровье, питание, сон, гигиена
<i>«Уверенный родитель»</i>	Детско-родительские отношения в процессе воспитания ребенка 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет
<i>«Кризис семи лет»</i>	Особенности кризиса 7 лет и психологическая готовность ребенка и родителя.
<i>«Игры и игрушки: правильный выбор»</i>	Обзор необходимых игр и игрушек для детей 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет
<i>«Создание развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях»</i>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет
<b>Этап № 2 Первые шаги к успеху ребенка</b>	
<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>Развитие ребенка</b>	
<i>«Развитие всем миром»</i>	Обзор методик развития детей: отечественные и зарубежные методики
<i>«Всё успеть»</i>	О важности правильной организации режима дня
<i>«Детско-родительское взаимодействие и развитие»</i>	Особенности воспитания детей в зависимости от возраста ребенка: главные аспекты для родителей
<i>«Скандал по всем правилам»</i>	Особенности возрастных кризисов. Способы преодоления детской истерики
<i>«Время с пользой»</i>	Полезные игры и занятия с ребенком
<i>«Вместе весело шагать в детский сад»</i>	Выбор образовательного маршрута ребенка. Особенности адаптационного периода
<b>Этап № 3 Счастливые родительство</b>	
<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>Выстраивание позитивных детско-родительских отношений</b>	
<i>«Формирование здоровых детско-родительских отношений»</i>	Предоставление родителям психологической поддержки, информации о распределении ответственности за воспитание детей между ДОО и семьей

<i>«Мы вместе»</i>	Установление доброжелательных отношений с родителями и детьми. Снятие тревожности и напряженности в отношении между родителями и детьми: повышение уверенности в своих силах, устранение отрицательных эмоций
<i>«Уверенный родитель - уверенный ребенок»</i>	Формирование умений общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей в соответствии с их возможностями
<i>«И это нормально»</i>	Снятие тревожности с родителей в отношении тревожных вопросов
<b>Формирование ответственности и позитивной родительской позиции</b>	
<i>«Ответственное родительство»</i>	Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей.
<b>Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье</b>	
<i>«Ребенок — ваше отражение»</i>	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.
<i>«Такой ребенок»</i>	Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения
<i>«Следуй за мной»</i>	Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в игре и в повседневной жизни
<i>«Группа поддержки»</i>	Причины и типы конфронтации в семье. Способы разрешения семейных конфликтов. Влияние конфликтов на психическое развитие ребенка. Организация психологической поддержки и разгрузки
<b>Профилактика социальных рисков</b>	
<i>«Я - родитель»</i>	Роль родителя в жизни ребенка. Помощь молодым родителям. Стили родительского поведения. Влияние родительских установок на развитие ребенка
<i>«Осторожно, дети!»</i>	Ответственность родителей за жизнь и безопасность ребенка: профилактика жестокого обращения с детьми
<i>«Что делать»</i>	Помощь и консультирование родителей в сложной ситуации.
<i>«Права ребенка»</i>	Знакомство родителей с: - Конвенцией о правах ребенка. - Нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня «О правах ребенка» - Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Законом «Об образовании»
<i>«Права родителей»</i>	Государственная семейная политика. Знакомство родителей с их возможностями для развития и обучения ребенка в системе образования РФ

<i>«Без паники»</i>	Причины и последствия стрессовых ситуаций в семье и их влияние на ребенка. Профилактика стрессовых ситуаций.
<i>«Группа риска»</i>	Поддержка семьи, находящейся в «Группе риска», в социально опасном положении. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
<b>Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи</b>	
<i>«Семья и семейные ценности»</i>	Раскрытие ценности и важности гармоничных семейных отношений и традиций для развития ребенка
<i>«Пир на весь мир»</i>	Семейные праздники и их значение для ребенка
<i>«Вечер с бабушкой»</i>	Важность и значимость семейных традиций
<i>«Командная работа»</i>	Семейные выставки
<b>Этап № 4 Особенное детство</b>	
<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>Особенности развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<i>Дети с нарушениями речи</i>	Выявление речевых нарушений у детей. Организации, оказывающие помощь.
<i>Дети с нарушениями слуха</i>	Выявление нарушений слуха у детей. Организации, оказывающие помощь.
<i>Дети с нарушениями зрения</i>	Выявление нарушений зрения у детей. Организации, оказывающие помощь.
<i>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Особенности развития опорно-двигательного аппарата у детей. Организации, оказывающие помощь
<b>Этап № 5 Организации для детей и их родителей</b>	
<i>Название темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>Взаимодействие семьи с организациями для детей и их родителей (законных представителей)</b>	
<i>Детская поликлиника</i>	Взаимодействие родителей с детской поликлиникой. Зачем обращаться и какую помощь можно получить.
<i>Консультационные центры</i>	Консультационный центр: зачем обращаться и какую помощь можно получить.
<i>Дошкольные образовательные организации ЮЗУ</i>	Современная дошкольная образовательная организация. Вариативность образовательного маршрута и взаимодействия с ребенком и семьей.

## 2.2. Формы, технологии, методы взаимодействия с родителями

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

- формы, направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	
<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач;</li> </ul>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<b>Просветительское направление</b>	
<p>Просвещение родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<b>Консультационное направление</b>	
<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с</p>

<p>возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>	<p>детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	---

### Дистанционные формы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн консультирование позволяет быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео.</li> <li>- Сообщения в мессенджерах позволяет оперативно быстро передать важную информацию и получить обратную связь</li> </ul> <p>Формирование доверия. Официальный сайт ДООУ обеспечивает открытость детского сада и формирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Также посетители сайта могут задавать интересующие их вопросы на форумах сайта, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и их реализовывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронная почта обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка дошкольного возраста. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня его поступления.</li> </ul>	<p>Сайт ДОО, мессенджеры «Telegram», «Сферум», «ВК», «Одноклассники»</p>
---	--

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные	Инновационные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- лекции,</li> <li>- беседа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы,</li> <li>- педагогическая гостиная,</li> <li>- педагогические журналы,</li> <li>- игры с педагогическим содержанием,</li> <li>- совместные досуги и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>- сайт детского сада,</li> <li>- группы для родителей в социальных сетях</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- консультирование родителей по запросу,</li> <li>- наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>праздники,</li> <li>- участие родителей и детей в выставках,</li> <li>- организация дней открытых дверей,</li> <li>- открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>- выпуск газет,</li> <li>- организация мини библиотек,</li> <li>- инфозона</li> <li>- почта доверия,</li> <li>- выставки работ родителей и детей,</li> <li>- семейные вернисажи,</li> <li>- конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>- «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группы в онлайн-мессенджерах (ВК, WhatsApp, Telegram),</li> <li>- программы для видео конференций (Zoom),</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- родительский марафон,</li> <li>- вечер вопросов и ответов.</li> </ul>
--	---	--

**Классификация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике:**

### ***1. Информационно-развивающие технологии.***

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, вебинары, видеоуроки для родителей; совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО.

### ***2. Деятельностные технологии.***

Цель: развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс технологии. Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей;
- позволяющие лучше понять своего ребенка;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей.

### ***3. Развивающие проблемно-поисковые технологии.***

Цель: развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

#### **4. Диалоговые технологии.**

Диалоговые технологии - это главные технологии личностно-ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий: развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

#### **5. Технология педагогического общения (В.А. Кан-Калик)**

Технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

#### **6. Рефлексивные технологии.**

В понятие «педагогическая рефлексия» О.Л. Зверева включает умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и прощелков, осуществлять выбор методов взаимодействия с ребенком, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самоотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

#### **Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.**

В процессе реализации групповой формы педагоги могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников.

Для наиболее конструктивного взаимодействия можно обсудить с родителями следующие правила:

- Обращаться друг к другу по имени-отчеству.
- Быть активным.
- Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».
- Быть искренним, говорить от первого лица.
- Принимать и уважать другую точку зрения.
- Соблюдать конфиденциальность.
- Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на доске.

#### **Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:**

##### **1. Методы для нетрадиционного начала встречи.**

Цель: создание эмоционального настроения на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

##### **Варианты:**

◆ «Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

◆ «Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

◆ *«Верные / неверные утверждения»* (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позволяет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

◆ *«Мини-эксперимент»* (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, задать вопрос «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок, а потом провести свой эксперимент в рамках самостоятельной исследовательской деятельности и сравнить результаты:

- 1) Мне радостно, когда...
- 2) Мне бывает страшно, когда ...
- 3) Мои друзья - это.
- 4) Я люблю играть в .
- 5) Мое любимое блюдо.

Родители делают выводы и совместно обсуждают результаты эксперимента.

## **2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений**

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

### Варианты:

◆ *«Дерево ожиданий»* (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию.

◆ *«Фруктовый сад»* на электронной доске (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).

## **3. Методы презентации лекционно-практического материала**

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей воспитанников.

### Этапы работы:

1этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. (например, базовые ценности)

2этап - родители записывают все то, что знают по поводу данной темы.

В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

*«Составление маркированной таблицы ЗУХ».* Для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» - обозначает то, что знает родитель, «У» - то, что узнал новое, «Х» - то, о чем хочет узнать подробнее. В начале мероприятия педагог предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших тем общения с родителями.

*«Ковер идей»* - активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов:

1 этап - понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд.

2 этап - прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап - поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап - индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап - генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап - критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая 20 из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом «от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексия.

#### **4. Методы подведения итогов встречи, рефлексия.**

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия.

В литературе выделяют несколько видов рефлексии:

^ рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;

^ рефлексия деятельности и ее результатов;

Ф рефлексия содержания образовательной деятельности.

Варианты:

«Анкетирование / опрос» - родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

◆ Была ли полезна полученная информация? Да; нет; не знаю

◆ Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании. 0 1 2 3 4 5

◆ Необходимы ли такие виды родительских собраний? Да; нет; все равно

◆ Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний \_\_\_\_\_

«Метод незаконченного предложения» - родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием ХИМС:

Х - хочу поблагодарить...

И - интересно было. / использовать буду.

М - мне понравилось. / мешало.

С - спасибо, что. / с собой возьму.

«*Рефлексивная мишень*» - родителям предлагается в анонимной форме проставить отметки в каждой из четырех частей «мишени»:

- Было интересно;
- Узнал новое;
- Было понятно;
- Активно участвовал.

Данный метод позволяет педагогу получить обратную связь от родителей о прошедшем мероприятии, выявить сильные и слабые стороны организации, учесть мнение родителей при подготовке к следующим встречам.

«*Конверты*» - родителям предлагается на листочках выразить свое мнение о мероприятии. Свои ответы родители складывают в подготовленные и подписанные конверты:

- Мне понравилось.;
- Мне не понравилось.;
- Я задумался.;
- В следующий раз мне хотелось бы.

Таким образом, перечисленные группы методов активизации родителей позволяют сформировать у них высокую мотивацию к участию, актуализируют и расширяют представления родителей о проблемах и особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создают условия для обмена опытом семейного воспитания и обсуждения различных точек зрения по тому или иному вопросу, формируют навыки сотрудничества родителей друг с другом и с педагогическим коллективом.

Реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

### 2.3. Методические материалы

Методические материалы, разработанные для организации программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) в том числе цифровые образовательные ресурсы:

- Рабочая папка для родителя по темам модулей (включает краткий конспект темы, листы для заметок, лист самоанализа и оценки, список рекомендованной литературы по теме).

- Брошюры для родителей по темам модулей.

- Банк ресурсов в сети «Интернет» для родителей.

- Библиотека для родителей.

Методические материалы к Программе могут дополняться в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и от образовательных потребностей участников реализации Программы.

Также возможно применение дополнительных методических материалов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Программы

##### 3.1.1. Срок и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на неопределенный срок, до внесения изменений. Программа может ~~быть реализована на неопределенный срок, до внесения изменений. Программа~~

Предлагается реализация Программы в три этапа:

Сроки реализации	Содержание	Итоги
<b><i>I. Подготовительный этап</i></b>		
июль-август	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;</li><li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;</li><li>- анкетирование участников;</li><li>- начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.</li><li>- Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li><li>- Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li></ul>
<b><i>II Основной этап</i></b>		
август-май	<ul style="list-style-type: none"><li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li><li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li><li>- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li><li>- Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li><li>- Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li></ul>

### **III. Контрольно-оценочный этап**

июнь (сбор информации: в течение года)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li><li>- фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li><li>- обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li></ul>	Оценка участников мероприятий по представлению опыта. - Разработка методических рекомендаций по применению программы.
---	--	--

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 9 месяцев учебного года. В течение всего календарного года в онлайн формате.

Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

---

### **Кадровые условия реализации Программы**

---

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов .

Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач конкретного учреждения, с использованием существующих ресурсов.

<b>Методист</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детской поликлиникой, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта и т.п.).</li> <li>- своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</li> <li>организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;</li> <li>- в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</li> <li>- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Воспитатели групп</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;</li> <li>- проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);</li> <li>- организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, общения детей с родителями.</li> </ul>
<b>Приглашенные специалисты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют/готовят информационные проекты по просвещению родителей;</li> <li>- разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей)</li> </ul> <p><i>Выполнение данного условия может быть обеспечено за счет организации сетевого взаимодействия с образовательными, медицинскими, научно-методическими и другими организациями</i></p>



---

## Материально-техническое обеспечение Программы

---

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей (для организации деятельности по реализации Программы ДОО музыкальным залом);
- мультимедийный проектор и экран для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

---

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

---

- Повышение эффективности семейного воспитания.
  - Профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
  - Гармонизация детско-родительских отношений.
  - Проявление интереса родителей к психолого-педагогическому процессу в ДОО.
  - Оптимизация стиля семейного воспитания.
  - Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
  - Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
  - Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания.
  - Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
  - Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
  - Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.
- 

---

## **Показатели успешности реализации Программы**

---

- Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов ДОО и семьи для обеспечения необходимых психолого- педагогических условий реализации программы просвещения родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания ребенка дошкольного возраста;

- Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

- Описание ДОО-партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

- Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО для повышения эффективности реализации программы просвещения

---

## **Критерии оценки эффективности Программы**

---

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «Практика родительского просвещения и образования» уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и

образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просветительской деятельности для родителей и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности.

Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

**ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы:**

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;

- информирование родителей о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы рекомендуется осуществить оценку эффективности на основе разработанных критериев оценки результативности (на основе данных М. Н. Недвецкой, Т.К.Ким, К.Н. Поливановой)

Описание критерия	Показатели по критерию
<b>Критерий 1</b> <b>Качество методического оформления программы</b>	
Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.	- наличие оформленной Программы и методических материалов; - уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); - наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.
<b>Критерий 2</b> <b>Регламентированность процесса реализации программы</b>	
Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	- соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; - экспертная оценка соответствия реализации программы методической документации; - наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления
<b>Критерий 3</b> <b>Обоснованность логики программы</b>	
Обоснованность причинно следственной связи между действиями и непосредственными результатами.	- наличие сформулированных целей и задач критериям: конкретность, измеримость, достижимость, уместность и ограниченность во времени);

Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	- наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия программы (связи предпринимаемых действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории).
<b>Критерий 4</b> <b>Актуальность тематического наполнения программы</b>	
Актуальность тематического наполнения программы: - изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; - экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций; - изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программах родительского просвещения	- степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов; - степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.
<b>Критерий 5</b> <b>Достижение результатов программы на практике</b>	
Получение информации о достигнутых в практике реализации Программы результатах из независимых источников: - обратная связь от родителей - участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы.	- наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; - существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации; - наличие позитивной динамики участников программ, выявленной в результате независимых исследований.
<b>Критерий 6</b> <b>Охват программой нуждающихся в ней родителей.</b>	
Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	- Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.
<b>Критерий 7 (дополнительный)</b> <b>Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы</b>	
Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.	- Наличие комплексного, качественно разработанного и проведенного прикладного исследования, включающего сбор и анализ данных.

Результатом эффективной реализации Программы просветительской деятельности для родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психолого-педагогическому процессу в ДОО;

- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психолого-педагогических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

## **Трудности, возникающие при реализации Программы**

Трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с Программой
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ДОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.

***Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:***

- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ДОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

## **Организация работы с родителями обучающихся**

***Цель:*** создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО с семьями обучающихся, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Примерные формы и темы просвещения родителей	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»;</li> <li>- Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год» экскурсия по ДОО;</li> <li>- спрашивайте - отвечаем (ответы на вопросы родителей);</li> <li>- просмотр ООД в группах</li> </ul>	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</li> <li>- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;</li> <li>- видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду»;</li> <li>- родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к ДОО,</li> <li>- педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к ДОО»;</li> <li>- консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду»;</li> <li>- памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</li> </ul>	педагог педагог-психолог,
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по темам, «Любимая русская народная сказка» и др.);</li> </ul>	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>- памятки: «Развод и ребенок»;</li> <li>- консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> <li>- педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции».</li> </ul>	педагог-психолог, педагоги
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<p>Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</p>	педагоги

<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования КГН у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</li> <li>- игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</li> <li>- клуб «Молодая семья», мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Сенсорное развитие детей в домашних условиях. Задержка речевого развития», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</li> </ul>	<p>педагоги, педагог-психолог</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Сказка - это важно»;</li> <li>- обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> </ul>	<p>педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>- тренинг «Я успешный родитель»;</li> <li>- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</li> <li>- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</li> </ul>	<p>педагог-психолог</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</li> <li>выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</li> <li>консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»;</li> <li>видеоролики «Здоровая семья»;</li> <li>тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>буклеты, памятки.</li> </ul>	<p>педагоги</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к</li> </ul>	<p>педагог-психолог, педагоги</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);</li> <li>- акции: «Трудовой десант» «Огород на подоконнике»;</li> <li>- мастер-класс: «Вместе дело спорится»;</li> <li>- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</li> <li>- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</li> <li>- консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?».</li> </ul>	<p>педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>- памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка» (по запросу родителей);</li> <li>- индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод - это серьезно», «Мама или папа?».</li> </ul>	<p>педагог-психолог,</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость - как избежать?»;</li> <li>- визуальная информация: памятки, буклеты;</li> <li>- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>	<p>педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>- памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;</li> <li>- моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>педагог-психолог, педагоги</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОУ», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</li> </ul>	<p>педагоги</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации: «Организация познавательно исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- родительские чтения;</li> <li>- памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.</li> </ul>	
<b>МАРТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>- мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»;</li> <li>- игротека - совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</li> <li>- семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>- практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»;</li> <li>- круглый стол: «Игры нашего детства»;</li> <li>- фото- и видео-презентации детской игры, памятки для родителей.</li> </ul>	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>- консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>- круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи - это серьезно»;</li> <li>- семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> <li>- мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> <li>- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>	педагог-психолог, педагоги
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии</li> </ul>	педагоги

<p>ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</p>	
<p>- родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</p> <p>- круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</p> <p>- семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</p> <p>- консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</p>	<p>педагог-психолог, педагоги</p>
<b>МАЙ</b>	
<p>- проведение игр-приключений; - (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); - изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - осуществление совместных детско-родительских проектов (научно- исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; - КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; - подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - индивидуальные и групповые консультации; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</p>	<p>педагоги</p>

<b>ИЮНЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>- семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> <li>- семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>- лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> </ul>	педагоги
<b>ИЮЛЬ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</li> <li>- семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»;</li> <li>- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому - начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>- педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»;</li> <li>- памятки, информационные стенды, буклеты.</li> </ul>	педагоги
<b>АВГУСТ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- круглый стол с приглашением специалистов социальных служб;</li> <li>- оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>	педагоги
<b>Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов в течении года, в том числе по запросу родителей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> <li>- индивидуальные занятия «ребенок - педагог -родитель»</li> <li>- совместные мероприятия, досуги,</li> <li>- особенности детей с ОВЗ, их потребности;</li> <li>- как повысить интерес ребенка к занятиям;</li> <li>- как и чем заниматься с ребенком дома и на улице;</li> <li>- как реагировать на замечания других родителей;</li> <li>- как отвечать на «каверзные» вопросы, которые задают другие дети или взрослые о состоянии здоровья или особенностях поведения особого ребенка;</li> <li>- как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы.</li> </ul>	Педагоги, педагог-психолог,

## Организация работы с семьями «Социального риска»

Цель: формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОО, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОО по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

### Методы работы с неблагополучными семьями:

- наблюдение за работой воспитателя с родителями при посещении семей, в ДОО;
- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете;
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- профилактика асоциального поведения, пьянства, наркомании и т.д.
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из неблагополучных семей в

Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	воспитатели
Выявление неблагополучных семей	сентябрь	воспитатели
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей	ежедневно	воспитатели
Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	воспитатели
Консультирование родителей и детей из неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
Тренинги для родителей социально неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
Консультации для родителей (тематические)	в течение года	воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	воспитатели
Рейды в неблагополучные семьи	в течение года	воспитатели,
Ведение картотеки неблагополучных семей	в течение года	воспитатели
Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	методист, ст. воспитатель воспитатели
Анализ работы за год	в течение года	воспитатели
Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	Воспитатели

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с. (Управление детским садом)
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. - 2016. - №8. - С. 104-112
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с. (Управление детским садом.)
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2017. - 235 с.
6. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. - М.: НИИ школьных технологий, 2011. - 76 с.
7. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 157 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 203 с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
11. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. - 2018. - № 2. - С. 44-48.
12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2011. - 128 с.
13. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с. (Библиотека воспитателя).
14. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016. - №3. - С. 34-41.
15. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. - СПб.: СПбГУП, 2011. - 36 с. - (Избранные лекции Университета; Вып. 119) <https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf>
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
18. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>

19. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

20. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» <https://base.garant.ru/36992225/>

21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

22. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 №73-ФЗ (последняя редакция)

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102076756>

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Цель анкеты - определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Уважаемые родители!

*Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.*

*Заранее благодарим Вас за сотрудничество!*

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

#### 1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие
- Развитие нравственных качеств
- Развитие интеллектуальных способностей
- Развитие художественных способностей
- Развитие речи и навыков общения у ребенка
- Раннее обучение ребенка письму, чтению
- Другое \_\_\_\_\_

#### 2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- методист ДОО
- Старший воспитатель
- Музыкальный руководитель
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Медицинская сестра

#### 3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов ДОО?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.)
- Диагностика развития ребенка
- Консультация по проблеме
- Психологическая поддержка
- Другое \_\_\_\_\_

#### 4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей
- Индивидуальные беседы и консультации
- Информационные буклеты, газеты, книги
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.)
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, др.)
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа ВК, и др.)
- Другие \_\_\_\_\_

**5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?**

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
- Об образовательных программах для детей в ДОО
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- О дополнительных услугах ДОО
- О питании детей
- О психофизических особенностях ребенка
- Об успехах ребенка
- Об организации жизни ребенка в семье
- Об организации досуга, семейных праздников
- Другое \_\_\_\_\_

**6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?**

- Участие в родительском комитете
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала

*Благодарим за сотрудничество!*



Анкета «Обучение и воспитание детей в условиях семьи и детского сада»

**Уважаемые родители!**

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей в условиях семьи и детского сада

1. Укажите группу, которую посещает Ваш ребенок \_\_\_\_\_
2. Укажите возраст Вашего ребенка:
  - От 1 года до 2 лет
  - От с 2 до 3 лет
  - От 3 лет и старше
  - Другое \_\_\_\_\_
3. Укажите Ваш возраст:
  - 20-25
  - 25-30
  - 30-35
  - 35-40
  - 40-45
  - 45-50
7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми данного возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?
  - Да, это обязательно
  - Можно изучить, но не обязательно
  - Нет, можно работать и без дополнительного «погружения в тему»
  - Другое \_\_\_\_\_
8. Считаете ли Вы, что родители должны получать от ДОУ информацию по развитию детей данного возраста, особенностям их обучения и воспитания?
  - Да
  - Нет
  - Другое \_\_\_\_\_
9. Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в данном возрасте?
10. Какая форма получения знаний по теме развития детей наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:
  - Личная консультация
  - Вебинар
  - Онлайн-встречи (например, в Zoom)
  - Очные семинары, мастер-классы, круглые столы
  - Подборка литературы

- Обучающие видео
- Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам
- Компьютерные презентации по различным темам
- Буклеты, брошюры по тематикам
- Другое: \_\_\_\_\_

**11. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?**

- Да, знаю возрастные нормативы развития детей данного возраста
- Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии
- Частично владею информацией
- Не владею данной информацией
- Другое: \_\_\_\_\_

**12. Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей данного возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности):**

- Да, замечаю особенности
- Нет, не отмечаю особенностей
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

**13. Беспokoит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?**

- Нет, считаю, что все в порядке
- Особенности речевого развития
- Особенности психического развития
- Особенности физического развития
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

**14. Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:**

- С возрастом все само выровняется
- Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете
- Обращусь к специалистам за консультацией
- Обращусь в комиссию для изменения образовательного маршрута.
- Другое \_\_\_\_\_

**15. Владеете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям данного возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?**

- Да
- Нет
- Другое \_\_\_\_\_

**16. Ваш ребенок посещает детский сад комбинированной направленности (в котором есть группы для детей с нарушением речи):**

- Да, знаю
- Нет, не знаю
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

**17. Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп раннего возраста для детей с задержкой речевого развития?**

- Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей
- Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет
- Нет, в этом возрасте это ни к чему: ребенок сам «разговорится»

**18. Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?**

**19. Какие отрицательные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?**

**20. Нужна ли Вам дополнительная информация о группах компенсирующей направленности?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

**21. Обращаете ли Вы внимание на выявленные особенности ребенка и рекомендации педагогов обратиться к специалистам?**

- Да, обязательно
- Нет, это личное дело родителей
- Другое \_\_\_\_\_

**Благодарим Вас за участие в опросе.  
Будем рады услышать пожелания и предложения.**

**Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

**Анкета для родителей № 1**

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

**Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:**

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- слушаете передачи по телевидению;
- на основе устных рекомендаций педагогов;
- читаете информационные стенды детского сада;
- черпаете опыт у ближайших знакомых;
- используете жизненный опыт своей семьи;
- читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- используете интернет - ресурсы.

**Анкета для родителей №2**

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье.

**Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:**

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

**Анкета для родителей №3**

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

**Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДОО и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:**

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

1 - 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4 - 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед

#### Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребенку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребенка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

**Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу

**Оценка активности родителей в мероприятиях групп, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОО		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОО, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

**Примерные общие темы бесед, консультаций, тематических брошюр для родителей (законных представителей) воспитанников**

№ п/п	Общие темы
1.	Формирование базовых ценностей воспитания у дошкольников: от теории к практике.
2.	Основные барьеры духовно-нравственного воспитания детей на современном этапе развития социума.
3.	Что такое субъектность и зачем она нужна вашему ребенку?
4.	Как говорить с детьми «о стыдном»?
5.	Формирование навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как общественно-значимой ценности.
6.	Создание современного здоровьесберегающего пространства в ДОО, обеспечивающего потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
7.	Консультационный центр как площадка для повышения педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста.
8.	Вариативные формы просвещения родительской общественности в рамках реализации нацпроекта «Образование».
9.	Развитие творческих способностей детей с использованием российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.
10.	Семейные традиции как средство повышения социального статуса родительства и базовой основы благополучия семьи.
11.	Семейные клубы и родительских объединений как залог содействия укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей
12.	Использование традиции семейного чтения, как средство приобщения к культурным способам познания.
13.	Информационно- методическое сопровождение родительской общественности о современных тенденциях развития дошкольного образования в связи с обновленной нормативно-правовой базой.
14.	Лучшие практики обеспечения участия семьи в воспитательной деятельности ДОО и других социальных институтов.

**Примерные темы бесед, выставок, консультаций, тематических папок для родителей с учетом возраста детей**

**возраст 1-2 года**

Форма проведения	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как подготовить ребенка к условиям ДОО</li> <li>- Как помочь ребенку в период адаптации</li> <li>- Роль игрушки в жизни ребенка</li> <li>- Развитие движений</li> <li>- Как можно развить музыкальный слух в домашних условиях</li> </ul>

Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация детей к детскому саду</li> <li>- Возрастные особенности детей 1-2 лет</li> <li>- Особенности психического развития детей 1 -2 лет</li> <li>- Профилактика гриппа ОРВИ</li> <li>- Здравствуй, осень</li> <li>- Детки-двухлетки</li> </ul>
Анкетирование	- Музыка в семейном воспитании
Фотовыставка	- Первые дни в детском саду
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречаем осень с малышом</li> <li>- Осенние прогулки с ребенком</li> <li>- Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры для малышей</li> <li>- От игры к знаниям</li> <li>- Что делать если ребенок не кушает в детском саду</li> <li>- Что делать, если ребенок кусается</li> <li>- Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста»</li> <li>-Иммунитет укрепляем</li> <li>- 10 заповедей для здоровья ребенка</li> <li>- Папа может все, что угодно, или роль отца в воспитании ребенка</li> <li>- Учим ребенка слушать музыку</li> </ul>
Выставка	- Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов
Рекомендации	- Развитие речи детей через пение, танец и музыкальные игры
<b>Ноябрь</b>	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Типичные «воспитательные» ошибки</li> <li>- Как справиться с детскими капризами</li> <li>- Как помочь ребенку заговорить</li> <li>- Если в доме животные</li> <li>- Права и обязанности родителей</li> <li>- Воспитываем ребенка без криков</li> </ul>
Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика ОРВИ и гриппа</li> <li>-Как выбрать детскую обувь - День матери</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</li> <li>- Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания</li> <li>- Воспитание бережного отношения к вещам</li> <li>- Детский уголок в квартире</li> </ul>
Анкетирование	- Какой вы родитель
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима</li> <li>- Телевидение и дети</li> <li>- История елочной игрушки</li> </ul>
Консультации	- Чтоб ребенок был послушным



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как провести с ребенком выходной день</li> <li>- Новый год в кругу семьи</li> <li>- Когда на улице снег</li> <li>- Что и как подарить малышу на новый год?</li> <li>- Малыш и музыка вокруг</li> </ul>
Выставка	- Новогодние поделки
Беседы	- Как правильно одевать ребенка зимой
Рекомендации	- Как нарядить ребёнка на праздник
<b>Январь</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь птицам пережить зиму</li> <li>- Первая помощь при обморожениях</li> <li>- Темперамент ребенка</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зимняя прогулка</li> <li>- Правильное питание детей</li> <li>- Осторожно - сосульки</li> <li>- Если ребенок боится врачей</li> <li>- Как гулять с пользой для здоровья</li> <li>- Секреты воспитания вежливого ребёнка;</li> <li>- Знакомим ребенка с книгой</li> <li>- Роль сказки в жизни ребенка</li> <li>- Научите ребенка слушать музыку</li> </ul>
Памятка	- Ребенок - главный пассажир
Беседа	- Воспитание интереса у детей к музыке
<b>Февраль</b>	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»</li> <li>- Читаем вместе с малышом</li> <li>- Как научить ребенка рисовать (игры с красками)</li> <li>- Что такое реакция манту?</li> <li>- Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?</li> </ul>
Наглядная информация Папки-передвижки	- 23 февраля - День защитника отечества
Памятка	- Познавательное развитие детей второго года жизни;
Беседы	- Профилактика кариеса
Фотовыставка	- Один день в детском саду
<b>Март</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весна</li> <li>- 8 марта - Международный женский день</li> <li>- Безопасность детской игрушки</li> </ul>
Презентации	Возможности музыкальных пальчиковых игр в развитии речи дошкольников
Фотовыставка	Мы в детском саду
Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка
Консультация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развиваем мелкую моторику и творческие способности ребенка</li> <li>- Как воспитать ребенка вежливым</li> </ul>

	- Если ребенок впадает в истерику Ф Ах, эти непослушные дети
<b>Апрель</b>	
Консультации	- Если ребенок кусается - Как справиться с истерикой - Мама, я сам - Терпеть или наказывать; - Как нельзя наказывать детей - Весенние прогулки
Буклет	- Если ваш ребенок агрессивный
Наглядная информация Папки-передвижки	- Состав детской аптечки - Правильно подбираем игрушку ребёнку» Как в жизнь приходит музыка
Презентация	Речевые игры и упражнения
Анкетирование	-Выявление рейтинга успешности работы музыкального руководителя
<b>Май</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Конъюнктивит - Отдых с ребенком - Кишечные инфекции
Консультации	- Об опасности пластиковых окон - Учим ребенка различать цвета - 10 заповедей здоровья - Как победить детские страхи - Как научить ребенка самостоятельно одеваться
Беседа	- О музыкальных способностях детей по результатам итоговой диагностики
Анкетирование	-Я и мой ребенок

### Возраст 2-3 года

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- 7 правил адаптации - Условия успешной адаптации - Как подготовить ребенка к ДОУ - Как помочь ребенку в период адаптации - Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания - Рекомендации для родителей как облегчить расставания с малышом - Ошибочные действия по адаптации ребёнка к детскому саду - Особенности психического развития детей 2-3 лет - Кризис 3х лет - Как одевать ребенка в детский сад - Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках
Консультации	- Нужен ли ребенку дневной сон? - Как справиться с детскими капризами

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации и советы по выбору игрушек для детей младшего возраста</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра дома</li> <li>- Как можно развить музыкальный слух в домашних условиях</li> </ul>
Рекомендации	- Как научить малышей петь и танцевать
Анкетирование	- Музыка в семейном воспитании
День открытых дверей для родителей	- Детский сад принимает гостей
Фотовыставка	- Первые дни в детском саду
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сделай сам</li> <li>- Как приучить ребенка есть овощи и фрукты</li> <li>- Здоровье детей осенью</li> <li>- Мне надо много двигаться</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ф Сенсорное развитие детей раннего возраста</li> <li>- Здоровье на тарелке</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников</li> </ul>
Рекомендации	- Развитие речи детей через пение, танец и музыкальные игры
Оформление композиции	- Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
Конкурс лучшей семейной фотографии	- Маленький огородник
Аудиотека	- Музыка и песню в каждый дом
<b>Ноябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность детей.</li> <li>- Если ребенок потерялся</li> <li>- Ласковое воспитание</li> <li>- Может ли воспитатель давать ребенку лекарство</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обувь для детского сада</li> <li>- Что такое семья</li> <li>- Мама и папа в жизни ребенка</li> <li>- Как провести выходные с ребенком</li> <li>- Если в доме животные</li> </ul>
Беседа	- Создание условий для воспитания музыкой ребенка дома
Памятка	- Гигиенические требования к одежде и обуви детей
Семейная акция	- Сделаем кормушку своими руками
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ф Зима</li> <li>Ф Безопасность ребенка в Новый год</li> <li>Ф Пушистая целительница</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как правильно одевать ребенка зимой</li> <li>- Пора самим одеваться и раздеваться</li> <li>- Телевизор в жизни малышей»</li> <li>- Малыш и музыка вокруг</li> <li>- Что и как подарить малышу на Новый год</li> </ul>
Советы и рекомендации	- Как нарядить ребенка на праздник

Выставка	- Новогодняя игрушка своими руками
Мастерская «Умелые руки»	- Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий
<b>Январь</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Когда на улице снег (игры зимой) - Взял я в руки карандаш
Консультации	- Современные методы оздоровления детей дома - Неприличные слова - Как приучить ребенка к самостоятельности - Материнские заповеди - Научите ребенка слушать музыку
Беседа	- Воспитание интереса у детей к музыке
Памятка	- Как вести себя с малышом в транспорте Ф Секреты воспитания вежливого ребенка
Фотовыставка	- В детский сад с радостью
Буклет	- Ребенок - главный пассажир
<b>Февраль</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Роль фольклора в развитии детей - Народная игрушка - 23 февраля
Консультации	- Роль сказки в жизни ребёнка - Читаем вместе - Развитие речи детей через пение, танец и музыкальные игры
Памятка	- Вечер в семье - Для меня всегда герой
<b>Март</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Воспитание бережного отношения к вещам - 8 марта - Весенние прогулки - Весна идет
Презентация	- Возможности музыкальных пальчиковых игр в развитии речи дошкольников
Консультации	- Почему ваш ребенок не говорит? - 10 правил как научить ребенка слушаться - Как предупредить весенний авитаминоз - У вашего малыша плохой аппетит»
Беседа	- Как одевать ребенка весной
Совместная деятельность	- Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику 8 Марта
<b>Апрель</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Как в жизнь приходит музыка - Безопасность ребенка в ваших руках - Чем занять малыша весной на прогулке - Как приучить ребенка к наведению порядка?
Презентация	- Речевые игры и упражнения
Консультации	- Нарушения сна у ребенка Ф Личная гигиена детей

	- Растим помощника - Об опасности пластиковых окон
Буклет	- Пальчиковые игры для детей
Анкетирование	- Выявление рейтинга успешности работы музыкального руководителя
<b>Май</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Азбука дачной безопасности - Песочная терапия в жизни малышей - Развиваем общую и мелкую моторику - Осторожно - клещи
Консультации	- Летние инфекции - Научите ребенка узнавать цвета
Беседа	- О музыкальных способностях детей по результатам итоговой диагностики
Фото стенд	- Вот так мы жили в детском саду

### Возраст 3-4 года

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Возрастные особенности детей 3-4 лет - Кризис 3х лет - Что должен знать и уметь ребенок в 3 года - Скорая помощь в общении с агрессивным ребенком - От игры к знаниям - Что воспитывает детский сад - Кто есть кто в детском саду
Консультации	- Игрушка. Друг или враг - Права и обязанности родителей в детском саду - Воспитание ребенка без криков - Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками - Как развивать у ребенка чувство ответственности - Как можно развить музыкальный слух в домашних условиях - Музыка в семье, где растет малыш - Учим ребенка общаться
Фотовыставка	- Мое лето
Беседа	- Одежда детей в группе - Создание условий для воспитания музыкой ребенка дома
Анкеты	- Давайте познакомимся - Организация нового учебного года. Вопросы и предложения - Тест «Как вы понимаете своего ребёнка»; - Тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» - Музыкальное воспитание в семье
Памятка	- Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки	- Кризис трех лет

Наглядная информация	- Овощи и фрукты - ценные продукты
Консультации	- Как сохранить здоровье детей осенью - Речевые игры для детей 3 лет - Папа может все что угодно или роль отца в воспитании - Что делать, если ребенок не хочет идти в детский сад - Что делать, если ребенок упрямится - Учим ребенка слушать музыку - Живые витамины
Памятка	- Одежда для прогулок осенью
Конкурс поделок	- Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы»
Аудиотека	- Музыку и песню в каждый дом
<b>Ноябрь</b>	
Консультации	- Роль семьи в воспитании ребенка - Как снять напряжение у 4х летнего ребенка после дня - Семейный культурный досуг - Как справиться с детской истерикой - Если ребенок кусается - Как научить ребенка одеваться самостоятельно
Беседа	- Создание условий для воспитания музыкой ребенка дома
Памятки	- Правила безопасного поведения с животными - Гигиенические требования к одежде и обуви детей - Говорите с ребенком правильно - Не кричите на детей
Буклет	- Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный? - Развиваем речь, играя
Фотовыставка	- Моя семья - Мои домашние питомцы - Достопримечательности нашей станицы, района
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Новогодние игрушки своими руками
Консультации	- Трудовое воспитание ребенка в семье - Ребенок начинается с семьи - Музыкальные витамины для всей семьи - Малыш и музыка вокруг - Шесть родительских заблуждений о морозной погоде - Как учить с детьми стихи - Безопасность ребенка в новый год - Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку - Посещении новогодних утренников - Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	- Новогодние поделки
Фотовыставка	- Как хороши наши зимние прогулки
Памятка	- Трудовое воспитание детей - Памятка родителям по воспитанию единственного ребенка - Памятка родителям по воспитанию младшего ребенка
Медиатека	- Зима в музыке

<b>Январь</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Зимние забавы для больших и маленьких -Соблюдаем режим дня
Консультации	- Первая помощь при обморожениях - Воспитание у детей культуры поведения за столом -Зачем вашему ребенку нужна музыка
Рекомендации	- Научите ребенка слушать музыку (к выбору репертуара)
Памятка	- Как воспитать ребенка вежливым - Как приучать ребенка к наведению порядка - Профилактика гриппа - Безопасность детей - забота взрослых
Фотовыставка	-- Зимние забавы
<b>Февраль</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- День защитника Отечества - Масленица
Консультации	- Весна без авитаминоза - Когда следует обратиться к логопеду? - Народная игрушка - Роль сказки в жизни ребенка - Развитие речи детей через пение, танец и музыкальные игры - Культура досуга в семье - Как воспитать защитника
Буклет	- Опытно-экспериментальная деятельность детей дома
<b>Март</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- 8 Марта - Весна
Консультации	- Роль фольклора в развитии ребенка - Ребенок и компьютер - Правильное питание детей - Целебная сила воды - Роль детских писателей и поэтов в становлении личности ребенка
Презентация	- Возможности музыкальных пальчиковых игр в развитии речи дошкольников
Совместная деятельность	- Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику 8 Марта
Буклет	- Артикуляционная гимнастика
Выставка поделок	- Вторая жизнь одноразовой посуды
<b>Апрель</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Весенние игры для детей -Если дети балуются - Нескучные прогулки
Памятка	- Материнская поэзия (пестушки, колыбельные)
Консультации	- Игры на развитие памяти - Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей -Советы родителям (эмоциональная сфера) - Речевые игры и упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что умеет делать щетка</li> <li>- Если ребенок боится врачей</li> <li>- Как воспитать маленького патриота</li> </ul>
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как одевать ребенка весной</li> <li>- Экологическое воспитание</li> </ul>
<b>Май</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы</li> <li>- Осторожно - клещи</li> <li>- Прикоснись к природе сердцем</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первая помощь при укусе насекомого</li> <li>- Зеленый мир на окне</li> <li>- Материнские заповеди</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожар в квартире</li> </ul>
Фотовыставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весенние цветы</li> </ul>

### Возраст 4-5 лет

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные особенности детей 4-5 лет</li> <li>- Особенности психического развития детей 4-5 лет</li> <li>- Выбор друзей</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как научить ребенка правильно держать карандаш?</li> <li>- Как помочь ребенку выйти из конфликтных ситуаций</li> <li>- Музыкальные мультзарядки и танцевальная ритмика - основы здоровья всей семьи</li> </ul>
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение режима дня в жизни ребенка</li> <li>- В детский сад с радостью</li> <li>- Возрастные особенности развития музыкальных способностей детей 4-5 лет</li> </ul>
Памятки, буклеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивная форма на занятиях физической культурой</li> <li>- Форма одежды и обуви на музыкальных занятиях и праздниках</li> </ul>
Анкеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное воспитание в семье</li> </ul>
Рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия для музыкального развития ребенка в семье</li> </ul>
Фотовыставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незабываемые дни лета</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры, развивающие восприятие формы</li> <li>- Грибы. Что мы о них знаем</li> <li>- День народного единства</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иммуитет укрепляем</li> <li>- Что делать, если ребенок упрямится</li> <li>- Секреты общения с ребенком в семье</li> <li>- Поощрение и наказания ребенка в семье</li> <li>- Правила поведения при встрече с музыкой</li> <li>- Учимся наблюдать за изменениями в природе</li> <li>- Как сохранить здоровье детей осенью</li> <li>- Как приучить ребенка есть овощи и фрукты</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отравление ядовитыми грибами и растениями</li> <li>- Одежда для прогулок осенью</li> <li>- Как воспитать маленького патриота</li> </ul>
Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драчун и забияка</li> <li>- Мальчики и девочки - два разных мира</li> <li>- Влияние родительских установок на развитие</li> <li>- Музыкальные способности вашего ребенка. Как их развить</li> </ul>
Памятки, буклеты	- Он не ест
Аудиотека	- Музыку и песню в каждый дом
Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	- Дары осени
<b>Ноябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как взрослые портят детям игру</li> <li>- День матери</li> <li>- Пушистые воспитатели</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание у детей культуры поведения за столом</li> <li>- Застольный этикет для самых маленьких</li> <li>- Как бороться с детским «Я не умею»</li> <li>- Ритм в музыкальном воспитании детей</li> <li>- Семейный культурный досуг</li> </ul>
Беседа	- Создание условий для воспитания музыкой ребенка дома
Памятки, буклеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как нельзя наказывать детей</li> <li>- Семь правил для любящих родителей</li> <li>- По созданию благоприятной семейной атмосферы</li> </ul>
Фотовыставка	- Наши домашние любимцы
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила пожарной безопасности</li> <li>- К нам идет зима</li> <li>- Новый год в кругу семьи</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детям о профессиях</li> <li>- Безопасность зимних прогулок</li> <li>- Безопасность ребенка в Новый год</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников</li> <li>- Как правильно одевать ребенка зимой</li> <li>- Что рассказать детям про Деда Мороза и Снегурочку</li> <li>- Музыка воспитывает и обучает</li> <li>- Музыкальные витамины для всей семьи</li> </ul>
Медиатека	- Зима в музыке
Творческий семейный конкурс	- Лучшее Новогоднее украшение для группы
<b>Январь</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- Когда на улице снег (игры зимой)
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>- Общение - это искусство</li> <li>- Развитие коммуникативных умений у дошкольников через организацию театрализованной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как подобрать мебель для детской комнаты</li> <li>- Безопасность ребенка в ваших руках</li> <li>- Грипп не пройдет</li> </ul>
Памятка	- Грамотный пешеход
Буклет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как нельзя наказывать ребёнка</li> <li>Я ребенок и имею право,</li> <li>Поощрение и наказание</li> </ul>
Рекомендации	- Научите ребенка слушать музыку (к выбору репертуара)
<b>Февраль</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок и мир вокруг него</li> <li>- 23 февраля</li> <li>- Масленица</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папы разные нужны, папы разные важны</li> <li>- Осторожно, гололед!</li> <li>- Культура досуга в семье</li> </ul>
Памятки, буклеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто в шкафчике живет?</li> <li>- Из мальчика в мужчину</li> </ul>
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занять ребенка дома</li> <li>- Ябеда</li> </ul>
<b>Март</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весна</li> <li>- 8 марта</li> <li>- Матрешка</li> <li>- День воды</li> <li>- Целебная сила воды</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сон как важная составляющая режима дня</li> <li>- Роль родителей в возрождении русских традиций</li> <li>- Роль сказки в жизни ребенка</li> <li>- Влияние родительских установок на развитие</li> <li>- Взаимодействие с трудными детьми</li> <li>- Как надо вести себя с гиперактивным ребенком</li> <li>- Книжки в вашем доме</li> </ul>
Памятка	- Памятка для родителей по выбору мультфильмов
Буклет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!</li> <li>- Мальчики и девочки - два разных мира</li> </ul>
Мастер-класс	- Ритм в музыке, в природе - движение жизни
Совместная деятельность	- Участие родителей в изготовлении атрибутов и костюмов к празднику 8 Марта
Рекомендации	- Домашний концерт
<b>Апрель</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День космонавтики</li> <li>- Детские игры на Пасху</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ум на кончиках пальцев</li> <li>- Зеленый мир на окне</li> <li>- Личная гигиена детей</li> <li>- Вредные привычки у детей Ф Юмор в воспитании</li> </ul>

Беседы	- Если ребенок левша - Синдром весны (о весенней депрессии у детей) - Как помочь ребенку справиться с депрессией
Памятки, буклеты	- Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности! - Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора
Книга полезных советов	- Музыкальная копилка
<b>Май</b>	
Папки-передвижки	- День Победы. Что и как рассказать ребенку?
Консультации	- Укусы насекомых - Самооценка ребенка - Как предупредить отклонения в поведении ребёнка - Роль отца в воспитании ребенка - Материнские заповеди - Оказание первой медицинской помощи - Безопасность на детской площадке
Фотовыставка	- Из жизни нашей группы
Беседы	- Страх воды у детей

### Возраст 5-6 лет

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Особенности развития детей 5-6 лет - Как приучать ребенка к труду - Осень
Консультации	- Причины конфликтов у детей и выходы из них - От игры к знаниям - Музыкальные мультзарядки и танцевальная ритмика - основы здоровья всей семьи
Анкетирование	- Какой вы родитель? - Знаете ли вы своего ребенка?
Памятка	- Норма развития речи детей 5-6 лет
Буклет	- Если ваш ребенок агрессивный
Рекомендации	- Условия для музыкального развития ребенка в семье
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- Воспитание у детей культуры поведения за столом - Общение - это искусство - Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев - День народного единства
Консультации	- 7 полезных привычек для красивой осанки - Всё о детском питании - Воспитание аккуратности - Влияние семейного воспитания на психологическое здоровье дошкольника - Чем занять ребенка дома

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка</li> <li>- Один дома</li> <li>- Как воспитать маленького патриота</li> <li>- Роль отца в воспитании ребенка</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожар в квартире</li> <li>- Как не заболеть гриппом</li> <li>- Как отвечать на детские вопросы?</li> </ul>
Беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одежда для прогулок осенью</li> </ul>
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние чудеса в лукошке</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожные детям знать положено</li> <li>- Психология цвета</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дружеские отношения родителей и детей в семье</li> <li>- Скандал по всем правилам или, как справиться с детской истерикой</li> <li>- Фонопедические упражнения как профилактика простудных заболеваний</li> <li>- Воспитание ответственности у детей</li> <li>- Как провести выходные с ребенком</li> <li>- Помогите ребенку научиться дружить</li> <li>- Пушистые воспитатели</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила семейного воспитания</li> </ul>
Буклет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое воспитание</li> </ul>
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия здорового образа жизни в семье</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима</li> <li>- Наша родина Россия</li> <li>- Что такое государственная символика?</li> <li>- Интересные факты про Новый год</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасности при катании на ледянках, санках</li> <li>- Зимние забавы для больших и маленьких</li> <li>- Новый год в кругу семьи</li> <li>- Безопасность ребенка в Новый год</li> <li>- Музыкальные витамины для всей семьи</li> <li>- Развитие коммуникативных умений у дошкольников через организацию театрализованной деятельности</li> </ul>
Медиатека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зима в музыке</li> </ul>
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние здоровья вашего ребенка</li> </ul>
<b>Январь</b>	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учим детей есть ножом и вилкой</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка</li> <li>- Зимние травмы</li> <li>- Компьютер в жизни дошкольника</li> <li>- Ошибки, которые совершать нельзя</li> <li>- Индивидуальные особенности детей</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы нравственных отношений в семье</li> <li>- Здоровый образ жизни семьи</li> <li>- ПДД</li> </ul>

<b>Февраль</b>	
Наглядная информация	- День защитника Отчества
Папки-передвижки	- Широкая масленица
Консультации	- Поливитаминны для детей - Роль русских народных сказок в жизни ребенка - Элементарное музицирование как средство творческого развития ребенка - Роль родителей в возрождении русских традиций - Как воспитать защитника
Памятка	- Воспитание мальчиков и девочек
Буклет	- Опыттно-экспериментальная деятельность детей дома
<b>Март</b>	
Папки-передвижки	- 8 марта
Наглядная информация	- Весна
Консультации	- Экологическое воспитание - Книги в жизни ребенка - Как создать домашнюю детскую библиотеку - Папа, мама, я - дружная семья (рисуночные методики в диагностике эмоционального состояния ребенка и внутрисемейных отношений)
<b>Апрель</b>	
Наглядная информация	- День космонавтики
Папки-передвижки	- Светлый праздник Пасхи - Зеленый мир на окне - День Земли
Консультации	- Профилактика плоскостопия - Как одевать ребенка весной - Чтобы дети вас слушались» - Как объяснить ребенку, откуда он взялся - Безопасность ребенка дома и на улице
Буклет	- Какие родители - такие и дети. - Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора
Памятка	- Материнская поэзия» (пестушки, колыбельные)
Анкетирование	- Откуда опасность?
<b>Май</b>	
Папки-передвижки	- И значит нам нужна одна победа
Наглядная информация	- И значит нам нужна одна победа
Консультации	- Приемы профилактики агрессивного поведения ребенка - О правильных наказаниях - Эгоцентричное воспитание - Самооценка вашего ребенка - Расскажем детям о войне - Укусы насекомых - Летние игры с водой - Об опасности пластиковых окон
Буклет	- История празднования дня Победы
Фотовыставка	- Из жизни нашей группы

### Возраст 6-7 лет

<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
<b>Сентябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности психического развития детей 6-7 лет</li> <li>- Кризис семи лет</li> <li>- Что воспитывает детский сад</li> <li>- Здравствуй, осень</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я ребенок, и имею право</li> <li>- Правила позитивного общения с ребенком Ф Стили взаимодействия взрослых с детьми</li> <li>- Выбор друзей</li> </ul>
Конкурс творческих чудес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенняя ярмарка чудес</li> </ul>
Буклет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто в шкафчике живет?</li> </ul>
Фотовыставка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Летние истории</li> </ul>
Стенд «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идём в школу с 6 или с 7 лет?</li> <li>- На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?</li> <li>- Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?</li> <li>- Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 классу?</li> <li>- Десять советов родителям будущих первоклассников</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отравление ядовитыми грибами и растениями</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеленый мир на окне</li> <li>- Развитие связной речи у дошкольников</li> <li>- Трудовое воспитание детей в семье и детском саду</li> <li>- Правила безопасного поведения на улице</li> <li>- Роль отца в воспитании детей</li> <li>- Как воспитывать детей</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасного поведения с животными</li> <li>- Пожар в квартире</li> </ul>
Стенд «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выбрать школу.</li> <li>- Хочет ли ребенок идти в школу.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери</li> <li>- День народного единства</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наша родина - Россия</li> <li>- Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения</li> <li>- Левша - это норма</li> <li>- Создаем семейный герб</li> <li>- Правила семейного воспитания»</li> <li>- Если в доме животные</li> </ul>
Памятка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы нравственных отношений в семье</li> </ul>

	- Памятка «Вакцинация против гриппа»
Буклет	- В подвижные игры играем - здоровье укрепляем
Стенд «Скоро в школу»	- Психологическая подготовка к обучению в школе
<b>Декабрь</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- К нам идет зима - Государственная символика - Интересные факты про Новый год - Новый год шагает по планете - История новогодней елочки
Консультации	- Новогодние игрушки своими руками - Как воспитать маленького патриота - Как мы делаем наших детей неудачниками - Елочка, зажгись
Буклет	- Символика России
Творческая выставка	- Мастерская Деда Мороза
Стенд «Скоро в школу»	- Какие стороны готовности к школе особенно важны
<b>Январь</b>	
Консультации	- Учим детей есть ножом и вилкой - Правила семейного воспитания - Правила безопасности при катании на ледянках, санках - Шесть родительских заблуждений о морозной погоде - Если вы хотите вырастить успешного ребенка - Творческие игры перед сном
Тест	- Готов ли ребенок к письму
Памятки	- ПДД
Стенд «Скоро в школу»	- 10 советов родителям будущих первоклассников
<b>Февраль</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	- День защитника Отечества - Гжель - Развивайте мелкую моторику ребенка - Масленица. История и традиции - Роль родителей в возрождении русских традиций
Буклет	- Опытно - экспериментальная деятельность детей дома
Консультация	- Народная игрушка - Развивайте мышление и умение детей - Один дома - Как воспитать защитника
Стенд «Скоро в школу»	- Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей - Развивайте самостоятельность у детей - Через самостоятельность к организованности - Требования для поступления в школу - Что делать, если ребенок не хочет учиться
<b>Март</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	- 8 Марта
Консультации	- Синдром «весны»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр и дети</li> <li>- Психическое здоровье ребёнка и компьютер</li> </ul>
Буклет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика гриппа и ОРВИ</li> <li>- Прививайте дошкольнику любовь к книгам</li> <li>- Читайте вместе с детьми</li> <li>- Книга - это наш друг</li> </ul>
Тест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готов ли ребенок к чтению</li> </ul>
Выставка изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Букет для любимой мамочки</li> </ul>
Стенд «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренируйте руку ребенка</li> <li>- Развивайте мелкую моторику»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День смеха</li> <li>- Первые космонавты</li> <li>- Воспитание любви к природе</li> <li>- Традиции и подготовка к празднованию Пасхи</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весенние игры</li> <li>- Подготовка детей к школе. Рекомендации и советы родителям будущих первоклассников</li> <li>- Режим дня будущих первоклассников</li> <li>- Рекомендации стоматолога</li> <li>- Целебная сила воды</li> <li>- Ваши действия при...</li> </ul>
Выставка рисунков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Далекий космос</li> </ul>
Стенд «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к школе</li> </ul>
<b>Май</b>	
Папки-передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Георгиевская лента</li> <li>- Выпускной в детском саду</li> <li>- Летний отдых</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Победы. Что и как рассказать детям?</li> <li>- Осторожно - клещи</li> </ul>
Стенд «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы первоклашек</li> <li>- Психологические проблемы первоклашек</li> <li>- Прививайте детям любовь к чтению</li> </ul>



**Перечень литературы  
для родителей (законных представителей)  
детей дошкольного возраста**

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. - М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. - М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. - М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. - М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. - М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. - СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель - ребенок: мир отношений. - М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. - Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. - М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. - М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. - М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. - Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. - М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. - СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. - Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лушанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. - М.: Академия, 2008.
26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. - М.: Генезис, 2002.
28. Лепим, рисуем, творим... игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. - М.: Школьная пресса, 2010.
29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. - СПб.: Питер, 2004.
32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2011.
33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. - М.: Карапуз, 2014.
35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб. 2008
36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. - М.: Школьная Книга, 2020.
38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. - СПб: Речь, 2016.
42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство. - 2010 г.
43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2013.
44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - М.: Сфера, 2014.
45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. - М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Номо Confusus и новая цифровая

**Перечень литературы для педагогов дошкольного образования**

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. - Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», - 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», - 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале. - М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО. - 2015. - № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебнометодическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.

21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
22. Карбанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карбанова. - М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года - Москва: ПАРАДИГМА, 2019. - С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. - М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
27. Керре Н. Особенные дети. - Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. - 2020. - № 8.
30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо - снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. - М.: ИНФРА-М, 2023.
32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. - М.: Наука, 2022.
33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. - М.: Ника, 2022. - 416 с.
34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 47-50.
37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. - М: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.

44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. - изд. 2е. - М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023.
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. - М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. - М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. - М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. - 2009.









































**Библиотека для родителей (законных представителей) воспитанников**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	«Ребенок от рождения до года. Практическое руководство по уходу и воспитанию»	112
2.	«Как здорово с ребенком от 1 до 3 лет»	113
3.	«Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию»	114
4.	«Книга номер 1 # про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день»	115
5.	«Воспитание без криков и наказаний. Мудрые ответы на главные вопросы родителей»	116
6.	«Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству»	117
7.	«Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	118
8.	«Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом»	119
9.	«Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие»	120
10.	«После трех уже поздно»	121
11.	«Игровая педагогика. Таблица развития слухового внимания»	122
12.	«160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет»	123
13.	«Игра в раннем детстве. От рождения до 6 лет»	124
14.	«300 игр для развития слухового внимания»	125
15.	«Помогите малышу заговорить»	126
16.	«Крокодило-попугай .Игры в помещении для развития и отдыха»	127
17.	«Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет»	128
18.	«Монтессори. 150 занятий с малышом дома»	129
19.	«Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»	130
20.	«Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет»	131
21.	«Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет. Рекомендации родителям»	132
22.	«Помощь детям с нарушением слуха»	133
23.	«Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога»	134



*Польен Бом, Махтельд Хубер*



**«Ребенок от рождения до года. Практическое руководство по уходу и воспитанию»**

Издательство: Добрая книга, 2017 г., серия «Мать и дитя»

Первый год жизни ребенка обычно оказывается для родителей самым сложным: в этот период они сталкиваются с множеством самых разных проблем - от организации правильного питания и распорядка дня до выбора подходящих игрушек, и графика вакцинации - особенно если это первый ребенок в семье.

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о развитии ребенка и уходе за ним в первые двенадцать месяцев после рождения: особенности психомоторного развития, питание, режим сна и бодрствования, меры безопасности, подходящие игрушки и игры, типичные расстройства и заболевания, их лечение и профилактика, создание благоприятной среды для развития ребенка и формирования первых впечатлений.

Эта книга - идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, и отличный «курс молодого бойца» по уходу за детьми для мужчин.

**Можно ознакомиться:**

[https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-godaprakticheskoe-](https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-godaprakticheskoe-rukovodstvo-po-uhodu-i-vospitaniu/)

[rukovodstvo-po-uhodu-i-vospitaniu/](https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-godaprakticheskoe-rukovodstvo-po-uhodu-i-vospitaniu/)



*Суркова Л.М.*

### «Как здорово с ребенком от 1 до 3 лет»

Издательство: АСТ, 2019 г., серия «Мама инстаграма»

Период от года до трех лет - самый знаковый для вашего малыша. Это время активного развития и становления характера, изучения окружающего мира и формирования многочисленных навыков.

Лариса Суркова собрала в этой книге самые важные вопросы, которые интересуют молодых родителей:

- нужно ли вводить запреты и наказывать ребенка;
- как организовать поход к врачу;
- необходимы ли для развития малыша специальные методики;
- как помочь ребенку выстраивать социальные отношения;
- как родителям справиться с собственными эмоциями и страхами и многое другое.

Книга построена в формате «вопрос - ответ», где для каждой проблемы или сложности дано логичное обоснованное решение на основе профессионального и материнского опыта автора. Советы Ларисы Сурковой помогут многим семьям обрести гармонию и почувствовать счастье от того, как

здорово быть со своими детьми! Книга дополнена новыми главами и рекомендациями!

#### **Можно ознакомиться:**

<https://litportal.ru/avtory/larisa-surkova/kniga-kak-zdorovo-s-rebenkom-ot-1do-3-let-generator-poleznyh-sovetov-189270.html>

ПОЛЬЕН БОМ, МАХТЕЛЬД  
ХУБЕР

# РЕБЕНОК ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

*Практическое руководство*



*Польен Бом, Махтельд Хубер*

## «Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию»

Добрая книга, 2017 г., серия «Мать и дитя»

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о воспитании ребенка в возрасте от одного года до четырех лет и уходе за ним, в том числе об особенностях физического и умственного развития малыша в этом возрасте, питании, режиме сна и бодрствования, безопасности, играх и игрушках, конфликтах и способах их разрешения, типичных расстройствах и заболеваниях, их лечении и профилактике.

Вы узнаете:

- Как построить собственную систему воспитания ребенка с учетом закономерностей его развития и ваших ценностей и убеждений.
- Как сочетать твердость и настойчивость в воспитании с теплом и любовью.
- «Корни» и «крылья» для вашего малыша: как создать условия для гармоничного развития ребенка, совмещая ясные правила, четкие границы и безопасность с достаточной свободой для познания мира.
- Искусство совершать ошибки: как справиться с перфекционизмом, тревожностью и неопределенностью, и при этом принимать правильные решения и совершать правильные поступки.
- Как решать типичные проблемы, возникающие в жизни маленького ребенка и всей семьи

семьи «Ребенок от одного года до четырех лет» — идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, отличный «курс молодого бойца» по воспитанию детей.



*Суркова Л.М.*

**«Книга номер 1 # про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день»,**

Издательство: АСТ, 2017 г., серия «Книга №1»

Ваши детки в возрасте от 1 года до 7 лет - самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент - правильно подойти к воспитанию и развитию малышей, одновременно обучая их и даря свою любовь.

В этом сборнике объединены не только рекомендации по воспитанию детей разных возрастов, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от мелких привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышей собраны в общие темы и разделены по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте.

Попробуйте построить свою четкую систему воспитания малыша, основываясь на опыте и профессионализме автора!

**Можно ознакомиться:**

<https://www.litm.ir.me/br/?b=588696&p=1>

*Екатерина Кес*

**«Воспитание без криков и наказаний. Мудрые ответы на главные вопросы родителей»**

Москва : Эксмо, 2020. - 224 с. - (Мама online. Книги для современных родителей)



Ни один родитель не просыпается утром с мыслью: «Сегодня я целый день буду ругать и наказывать своего ребенка!» Все мы желаем своим детям только добра и стремимся быть лучшими мамами и папами на свете. Но вдруг ребенок начинает капризничать, упрямится, отказывается слушаться, обманывает или дерется... И вот мы снова кричим на ребенка, стыдим его и угрожаем строгим наказанием, а после не только мучаемся чувством вины, но и видим полную неэффективность этих действий. Екатерина Кес уверена: воспитание без криков и наказаний возможно! Ее простые советы и рекомендации помогут родителям справиться с истериками и капризами, страхами и упрямством, устанавливать правила и границы, применять игровой подход в воспитании и выстроить здоровые отношения, основанные на доверии и любви.

Для того, чтобы водить машину, нужно сдать экзамен на права; чтобы освоить новую профессию - прежде всего получить образование; но когда в семье рождается ребенок, многие родители оказываются совершенно неподготовленными - ведь в университетах воспитанию детей не учат! Это приводит к возникновению непонимания, конфликтам и другим нежелательным последствиям. Екатерина Кес - детский психолог с 20-летним опытом - в своей книге простым языком рассказывает о том, что волнует каждого родителя, дает эффективные рекомендации и советы, которые помогут забыть о криках, наказаниях и чувстве вины, а главное - вырастить ребенка самостоятельным, уверенным в себе и счастливым человеком.

ИЗ ЭТОЙ КНИГИ ВЫ УЗНАЕТЕ:

- почему ребенок «плохо» себя ведет
- как использовать игровой подход в воспитании
- что делать, если ребенок капризничает и упрямится
- как реагировать на детскую агрессию
- как помочь ребенку справиться со страхами

**Можно ознакомиться:**

<https://www.litres.ru/ekaterina-kes/vospitanie-bez-krikov-i-nakazaniy-mudryeotvety-na-glavnye-v-chitat-onlayn/>

*Рэй Леви, Билл О'Хэнлон*

**«Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству»**

Издательский Дом Ридерз Дайджест



В этой книге детские психологи д-р Рэй Леви и д-р Билл О'Хэнлон предлагают новый подход к воспитанию, который гарантирует положительные сдвиги в поведении непослушных детей С ПЕРВОЙ МИНУТЫ!

Здесь вы узнаете:

- Что, возможно, сами не желая того, вы провоцируете своего ребенка на упрямство.
- Как использовать аргумент «возможных последствий» для мотивации примерного поведения.
- Как правильно использовать специальные методы авторов для обучения хорошему поведению... и многое другое!

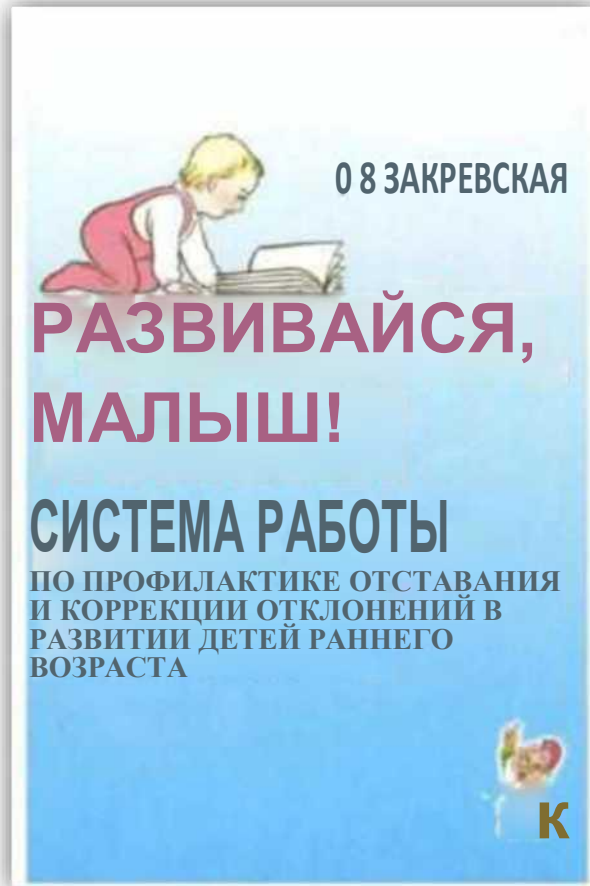
**Можно ознакомиться:**

<https://www.livelib.ru/book/1001444419-poprobuj-zastav-menya-strategiyaperehoda-ot-skandala-k-sotrudnichestvu-rej-livaj>

*Закревская О.В.*

**«Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»**

Издательство ГНОМ и Д, 2008.



В пособии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Пособие адресовано работникам домов ребенка, родителям, психологам, логопедам и воспитателям детских учреждений.

*Романчук О.И.*



**«Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом»,**

М.: Генезис, 2010.

Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, семья сталкивается со множеством проблем, связанных не только с развитием малыша, но и с семейными взаимоотношениями, с недоверием и неприятием общества.

Как справиться с трудностями?

Как помочь своему ребенку?

Как найти путь к счастью?

На эти вопросы и пытается ответить автор. Он подчеркивает ценность жизни каждого ребенка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым.

Книга проникнута размышлениями о счастье, судьбе человека, о той дороге, которую предстоит пройти ему и его родным. Адресована родителям и всем тем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.



*Салли Блайт*

**«Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие»**

Издательство: Национальное образование, 2020 г., 192 с



В книге, блестяще написанной профессионалом, с научной точки зрения анализируется смысл древней мудрости «В здоровом теле - здоровый дух» и объясняется, почему двигательная активность в первые годы жизни ребенка необходима для развития чувства равновесия, формирования речи, способности к обучению, познавательной активности и эмоциональных реакций.

Издание содержит комплекс упражнений для детей, выполнение которых вместе с персонажами сказки доставит удовольствие и детям, и взрослым.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.labirint.ru/books/761635/>

*Масару Ибука*

## «После трех уже поздно»

Издательство: Альпина нонфикшн, 2015

Эта книга уже давно стала бестселлером и известна каждому родителю. Она повествует о том, что именно в первые три года у малышек наблюдается самый высокий потенциал к развитию и обучению. Поэтому в данный период нужно уделять максимум внимания этим спектрам жизни.

Масару Ибука уверен, что маленький ребёнок способен научиться, чему угодно. Дети гораздо быстрее и легче усваивают информацию, чем взрослые. Автор доказывает, что окружающая обстановка очень сильно влияет на восприятие и способности новорожденных. Данная литература предназначена для сторонников раннего развития и позволяет открывать перед детьми новые возможности.

При этом автор не утверждает, что такая методика поможет воспитать гения. Нет, она поможет воспитать малыша так, чтобы он обрел глубокий ум и здоровое тело, чтобы он рос смышленным и добрым.

### **Можно ознакомиться:**

<https://read.li.net/chitat-online/?b=51888&pg=1>

*И.Ю Захарова, Е.В. Моржина*

И.Ю Захарова, Е.В. Моржина

# Игровая педагогика

для развития, подбор и описание игр



## «Игровая педагогика. Таблица развития слухового внимания»

Издательство: Теревинф, 2018 г., 152 с.

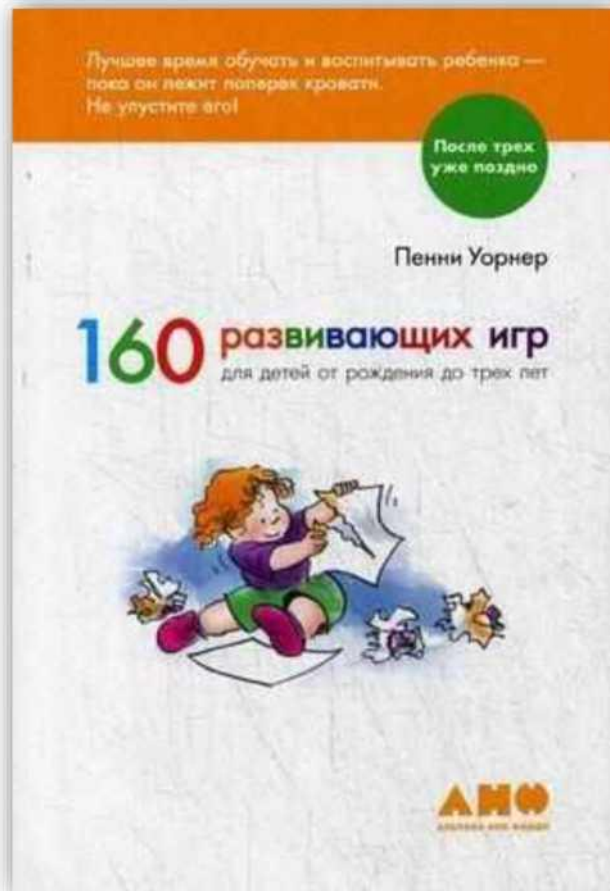
Первая часть книги посвящена концепции игровых эпох и ступеням установления эмоционального контакта с ребенком; описывается, как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

Во второй части представлена разработанная авторами таблица развития. В третьей части на примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий. В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития.

Методика авторов дает возможность подобрать игры как для нормативно развивающихся детей от рождения до 7 лет, так и для детей с различными особенностями развития (РАС, ЗПР, СДВГ, ДЦП, множественные нарушения и др.).

**Можно ознакомиться:**

<https://www.labirint.ru/books/650748/>



### «160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет»

Издательство: Альпина Нонфикшн, 2021 г., серия «Для родителей. После трех уже поздно»

За первые три года жизни в ребенке можно заложить много важных и полезных качеств, которые в старшем возрасте развить очень трудно. Многие молодые мамы и папы знают об этом, но не понимают, как сделать это на практике. Эта книга - ответ на вопрос «Как?». Игра — лучший способ обучить ребенка навыкам.

В книге обобщены наработки лучших мировых специалистов по обучению детей с помощью игр. Некоторые игры могут показаться знакомыми, а некоторые — совсем нестандартными и неожиданными, но все игры объединяет то, что они увлекательны и помогают ребенку развиваться.

Книга не упускает из внимания важные детали веселых занятий с малышами - от материалов и предметов, которые можно использовать для развивающих игр, до особенностей хрупкой детской психики, которые нужно учитывать, поощряя ребенка к новым подвигам и достижениям.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.livelib.ru/book/1000723969-160-razvivayuschih-igr-dlya-detej-otrozhdeniya-do-treh-let-penni-uorner>

*Шеридан Мэри, Ховард Джастин, Олдерсон Дон*

**«Игра в раннем детстве. От рождения до 6 лет»**

Издательство: Альпина Нонфикшн, 2017 г., серия «Раннее развитие малыша»

В основе книги лежит труд известного британского педиатра, специалиста по детскому развитию Мэри Шеридан. Её работа посвящена спонтанной игре в раннем детстве. Министерство здравоохранения Великобритании выпустило книгу в 1977 г. С тех пор она переиздавалась десятки раз. Это уже третья редакция книги, психологи Джастин Ховард и Дон Олдерсон адаптировали ее для современного читателя и дополнили результатами новейших научных исследований.

Мэри Шеридан считает, что умение играть спонтанно, без указания взрослых, - самый важный для детей навык. Игры должны усложняться по мере взросления. А если этого не происходит, у родителей есть повод задуматься и понаблюдать за своим ребёнком, чтобы понять, правильно ли он развивается.

Авторы описывают популярные теории возникновения игр, приводят разные классификации игр, подробно рассказывают, в каком возрасте какие навыки формируются с помощью игры. Эта книга - классика для родителей, педагогов и

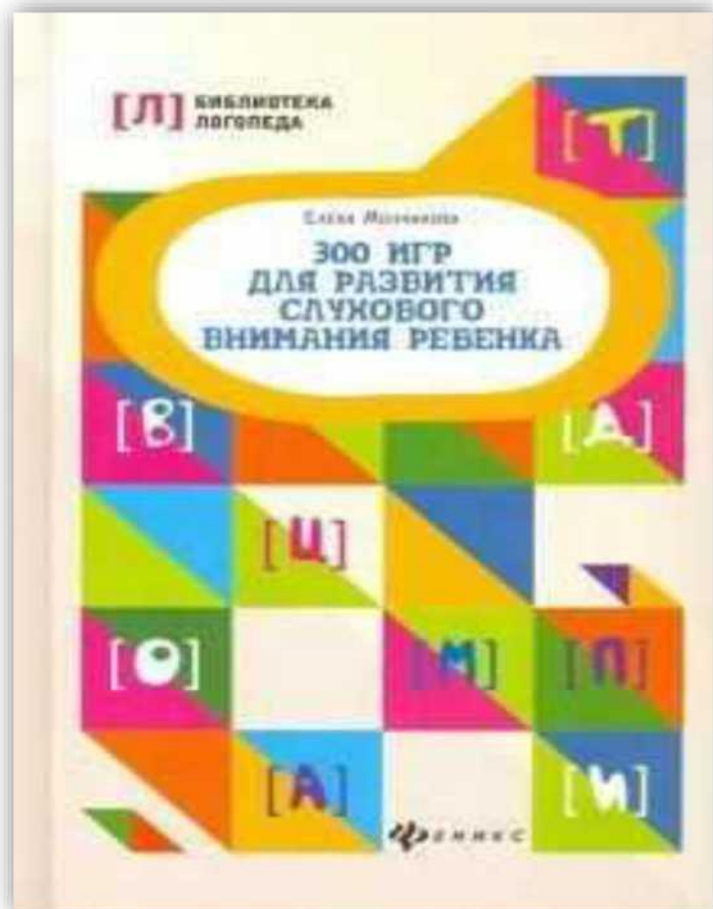
особенностями умственного и физического развития.

**Можно ознакомиться:**

<https://monster-book.com/reader/18176>



*Е. Молчанова*



**«300 игр для развития слухового внимания»**

Издательство: Феникс, 2021 г., 320 с.

Если ваш ребенок путает звуки в словах - это говорит о логопедическом нарушении.

В школе он будет писать слова так, как произносит: все неточности устной речи станут ошибками в тетрадке.

Правописанию помешают дефекты произношения, которые вовремя не устранил логопед или заботливая мама.

В этой книге собраны увлекательные игры, развивающие слуховое внимание, фантазию и мышление.

Ребенок начнет правильно говорить, грамотно писать и с легкостью усвоит школьную программу.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.labirint.ru/bppks/673465>

*Елена Янушко*



**«Помогите малышу заговорить»**

Издательство: Эксмодетство, 2022 г., 424 с

Уникальная книга для родителей от ведущего специалиста-практика Елены Янушко.

Подробное описание упражнений и игр для малышей от 1 года до 3-х лет, которые помогут вашему ребенку заговорить правильными полными фразами + множество советов по преодолению логопедических проблем в раннем возрасте.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.rulit.me/books/pomogite-malyshu-zagovorit-razvitie-rechi-detej-1-5-3-let-read-593-2.html>

*Хайке Баум*



### **«Крокодил-попугай .Игры в помещении для развития и отдыха»**

В книге популярного немецкого автора собраны 178 игр, направленных на гармоничное развитие у детей внимания, эмоций, двигательных функций, фантазии и изобретательности.

Сборник открывает новую книжную серию «Игровая педагогика», посвященную решению разнообразных образовательно-воспитательных задач путем вовлечения ребенка в увлекательные детские игры.

Для родителей и работников детских учреждений.

**Можно ознакомиться:**

[https://aldebaran.ru/download/baum\\_hayike/kniga\\_krokodilopopugayi\\_igryi\\_v\\_pomeshenii\\_dly/?forma\\_ts=pdf](https://aldebaran.ru/download/baum_hayike/kniga_krokodilopopugayi_igryi_v_pomeshenii_dly/?forma_ts=pdf)





*Дмитриева В.Г.,*

**«Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет»**

Издательство, Эксмо, 2019 г.

Все без исключения родители мечтают о том, чтобы их малыш стал успешным и уверенным в себе человеком. Но недостаточно просто мечтать, нужно самим позаботиться об этом!

Самая популярная в мире и проверенная временем методика Марии Монтессори поможет вырастить свободную, творческую и гармоничную личность. Эта методика привлекает родителей и педагогов тем, что не требует много времени на занятия с ребенком, а полезные игрушки легко сделать самим из подручных средств.

В книге подробно описаны способы организации развивающей среды для ребенка с первых дней его жизни, игры и упражнения, которые не только обучают ребенка, но и радуют его.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.rulit.me/books/metodika-rannego-razvitiya-marii-montessori-ot6-mesyacev-do-6-let-read-323535-1.html>

*Д'Эсклеб Сильви, Д'Эсклеб Ноэми*

**«Монтессори. 150 занятий с малышом дома»**

Издательство: Эксмо, 2020, серия «Воспитываем по Монтессори»

В книге вы найдете 150 разнообразных упражнений по методике Монтессори. Все они подходят для занятий дома и направлены на всестороннее и гармоничное развитие малыша с первых дней жизни.

Упражнения четко разделены по возрасту и тематике, а для их выполнения понадобятся только предметы домашнего обихода и природные материалы. Подробное описание занятий и соответствие принципам Марии Монтессори делают книгу незаменимой для родителей, заботящихся о раннем развитии ребенка.

**Можно ознакомиться:**

<https://readli.net/chitat-online/?b=1006599&pg=1>



*Гордеева Т.В.*

**Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»**

Издательство: Книголюб, 2008 г., 40 с.

Пособие представляет собой комплект, состоящий из сборника упражнений и картинного материала для их проведения.

Использование данных упражнений способствует развитию тактильной чувствительности и тонкой моторики, а также оказывает благоприятное влияние на совершенствование речи, внимания, восприятия и готовит ребенка к овладению навыками рисования и письма.

Адресовано родителям, логопедам, воспитателям, гувернерам детей от 8 месяцев до 7 лет.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.labirint.ru/books/175653/>



*Кислинская Т.А.,*

**Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет»**

Издательство: Генезис, 2009 г.



В книге «Гениальность на кончиках пальцев» Т. Кислинской родители и педагоги найдут более 80 веселых игр для развития детских пальчиков, а значит и для развития мышления. Каждая игра-потешка сопровождается складным, легко запоминающимся стихотворением. Как сообщает автор книги Татьяна Кислинская, эти игры подойдут как для здоровых детей, так и для особенных малышей. В самом начале Вы и ваш ребенок познакомитесь с главными персонажами всех игр-потешек - это братья Топ и Шлеп. Малышу предлагается под ритмичные четверостишия выполнять различные движения пальчиками, ладошками или ножками. Например, барабанить кончиками пальцев по столу, изображая стук дождя, или имитировать движения во время умывания. Кроме того, в примечаниях с пометкой «Между прочим» Вы найдете много интересных советов. Например, как сделать веер из конфетных фантиков или смастерить оригинальную поделку из яичной скорлупы. Книга «Гениальность на кончиках пальцев» вашей настольной книгой, ведь пальчиковые игры-потешки так полезны и увлекательны для ребенка! Способствует развитию: наглядно-образного мышления, познавательной

активности, мелкой моторики, творческих способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.litres.ru/tatyana-kislinskaya/genialnost-na-konchikah-palcevrazvivauschie-palchikovye-igry-dlya-detey-ot-1-goda-do-4-let/chitat-onlayn/>

*Рахматулин Р.Я.*



**«Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет. Рекомендации родителям»**

Русское слово, 2019 г.

В рекомендациях рассматриваются вопросы создания развивающей среды, проведения игр и занятий, направленных на когнитивное, речевое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации адресованы родителям, а также всем, кто заинтересован в изучении проблем воспитания и развития детей.

**Можно ознакомиться:**

<https://www.labirint.ru/books/677449/>



### «Помощь детям с нарушением слуха»

Каро, 2016. Серия: Коррекционная педагогика

В книге рассказывается о современных возможностях помощи детям с нарушением слуха. Описываются медицинские, технические, психолого-педагогические методы реабилитации детей с нарушением слуха. Рассматриваются причины и методы диагностики нарушений слуха у детей.

Представлена информация о слуховых аппаратах, кохлеарных и стволомозговых имплантах, особенностях слухопротезирования детей, методах обучения слабослышащих и глухих детей, социальных и психологических вопросах их реабилитации. Описывается слуховой метод развития речи у детей с нарушением слуха. Он предполагает раннюю диагностику и слухопротезирование, ранние коррекционно-развивающие занятия, психологическую поддержку родителей и вовлечение их в процесс развития ребенка с нарушением слуха.

Особое внимание уделяется обучению родителей умению развивать у ребенка разные навыки во время ежедневных дел и игр, создавать условия для спонтанного развития речи. В книге представлено много практических рекомендаций по развитию слуха, речи, языка, мышления, умения общаться у ребенка с нарушенным слухом, а также советы по их воспитанию.



*Самощенко И.В.*

**«Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога»**

«Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.

Как доходчиво донести слова до маленького глухого человечка, отгороженного от окружающего мира плотной стеной тишины? Как научить его читать, писать, мыслить, общаться с людьми, чувствовать себя полноценным членом общества?

Огромная родительская любовь, безграничное терпение и ум позволяют разрушить эту непроницаемую стену, считает автор книги Ирина Самощенко — мама глухого ребенка и сурдопедагог. С помощью советов из этой книги вы сможете вместе со своим ребенком преодолеть множество психологических барьеров, выстоять перед трудностями и не сломаться.

**Можно ознакомиться:**

[https://pedlib.ru/Books/3/0479/3\\_0479-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0479/3_0479-1.shtml)

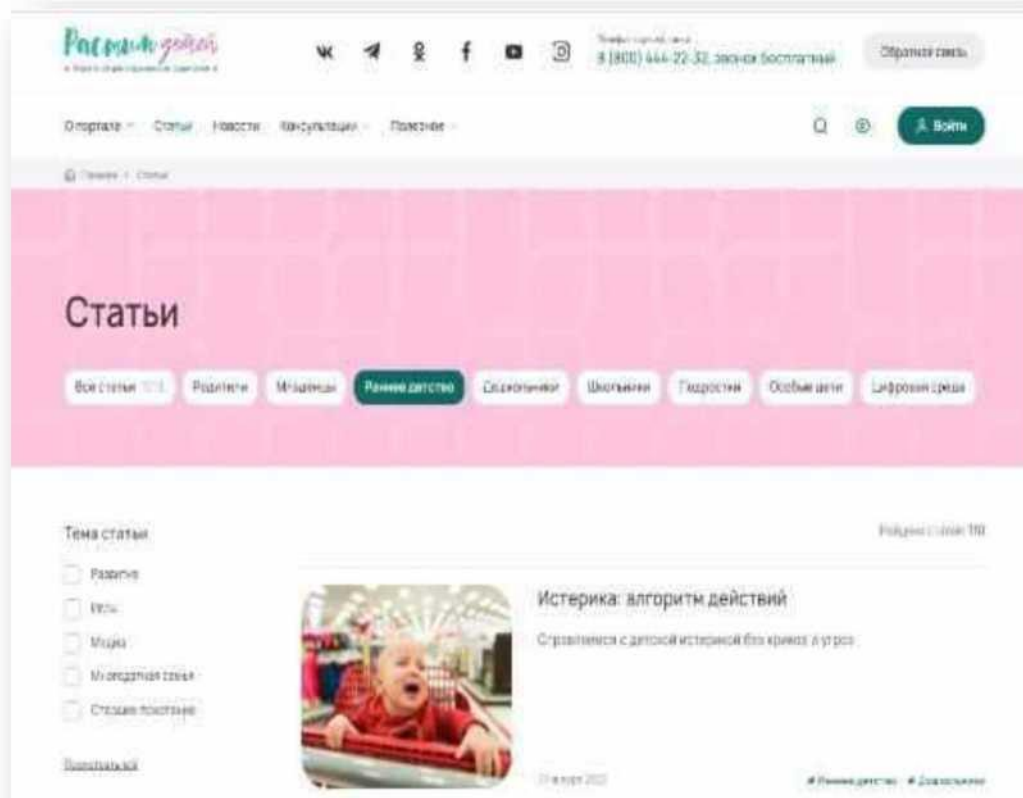
**Ресурсы в сети «Интернет» для родителей (законных представителей) воспитанников**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ</b>		<b>ССЫЛКА</b>	<b>Стр.</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>			
1.	«Растимдетей.рф»	<a href="http://www.растимдетей.рф">www.растимдетей.рф</a>	<b>136</b>
2.	Твой ребенок. Сайт для умных родителей	<a href="http://www.tvoyrebenok.ru">www.tvoyrebenok.ru</a>	<b>137</b>
3.	Международный образовательный портал	<a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>	<b>138</b>
4.	«Я - родитель»	<a href="http://www.ya-roditel.ru/razvitierebenka">www.ya-roditel.ru/razvitierebenka</a>	<b>139</b>
5.	Сайт для детей и родителей «Почемучка»	<a href="http://www.pochemu4ka.ru">www.pochemu4ka.ru</a>	<b>140</b>
6.	Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов	<a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a>	<b>141</b>
7.	«Жирафенок»	<a href="http://www.jirafenok.ru">www.jirafenok.ru</a>	<b>142</b>
<b>ЖУРНАЛЫ</b>			
8.	Всероссийский журнал «Дошкольник»	<a href="http://www.doshkolnik.ru">www.doshkolnik.ru</a>	<b>143</b>
9.	«Ушарик»	<a href="http://www.usharik.ru/j_ournalusharik/">www.usharik.ru/j_ournalusharik/</a>	<b>144</b>
<b>РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>			
10.	Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей!	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>	<b>145</b>
11.	Дефектолог: сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.	<a href="http://www.defectolog.ru">www.defectolog.ru</a>	<b>146</b>
12.	Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»	<a href="http://www.igraemsa.ru">www.igraemsa.ru</a>	<b>147</b>
<b>БИБЛИОТЕКИ</b>			
13.	«Дети Онлайн»	<a href="http://www.deti-online.com">www.deti-online.com</a>	<b>148</b>
14.	«Лукошко сказок»	<a href="http://www.lukoshko.net">www.lukoshko.net</a>	<b>149</b>
<b>ГРУППЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</b>			
15.	Раннее развитие детей - делаем детство ярче	<a href="http://www.vk.com/ranneerazvitie">www.vk.com/ranneerazvitie</a>	<b>150</b>
16.	Детское творчество - Поделки и игры для детей	<a href="https://vk.com/deti_tvorchestvo">https://vk.com/deti_tvorchestvo</a>	<b>151</b>
<b>РЕСУРСЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА</b>			
17.	«Детский мир»	<a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a>	<b>152</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
18.	Институт раннего вмешательства	<a href="https://eii.ru/">https://eii.ru/</a>	<b>153</b>
19.	Национальная родительская ассоциация	<a href="http://www.nra-russia.ru">www.nra-russia.ru</a>	<b>154</b>



# Портал «Растимдетей.рф»

[www-растимдетей.рф](http://www-растимдетей.рф)



На портале функционирует единый навигатор консультационных центров по поддержке родителей.

Также на портале собраны лучшие практики родительства.

Вся информация разделена по возрастам детей, чтобы родителям было проще найти именно те статьи, которые касаются их ребенка. На сайте размещаются аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми.

## Твой ребенок. Сайт для умных родителей

[www.tvooyrebenok.ru](http://www.tvooyrebenok.ru)



В разделе «Твой ребенок» систематизирована информация по физическому развитию детей (от 0 до совершеннолетия), приводятся материалы о здоровье ребенка, питании, развитии речи, словом, всему тому, что необходимо знать любым родителям.

Чтобы ребенок рос не только здоровым, но и талантливым-раздел «Развитие», в котором представлена информация о методиках раннего развития, а также можно скачать книги известных авторов по развитию детей.

Досуг - здесь размещены авторские стихи и сказки, всевозможные детские раскраски, детские песни, уроки по лепке из соленого теста, а также много другой мультимедийной информации.

# Международный образовательный портал

[www.maam.ru](http://www.maam.ru)



Детские поделки и примеры игр пригодятся любому родителю, который занимается с ребенком дома и не устает придумывать новые тематические задания

## «Я - родитель»

[www.ya-roditel.ru/razvitierobenka](http://www.ya-roditel.ru/razvitierobenka)



Сайт для родителей, на котором представлена информация по развитию ребенка, решение сложных вопросов, касающихся особенностей воспитания детей разного возраста.  
Календарь развития ребенка от рождения.  
Консультации специалистов и юристов.

## Сайт для детей и родителей «Почемучка»

[www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)



Сайт содержит разделы, как для родителей, так и для детей.

Можно найти полезные статьи, идеи для занятий с ребенком дома, познакомиться с детской библиотекой и много полезных разделов.

# Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)



Познавательно-развлекательный портал для родителей, детей и педагогов.

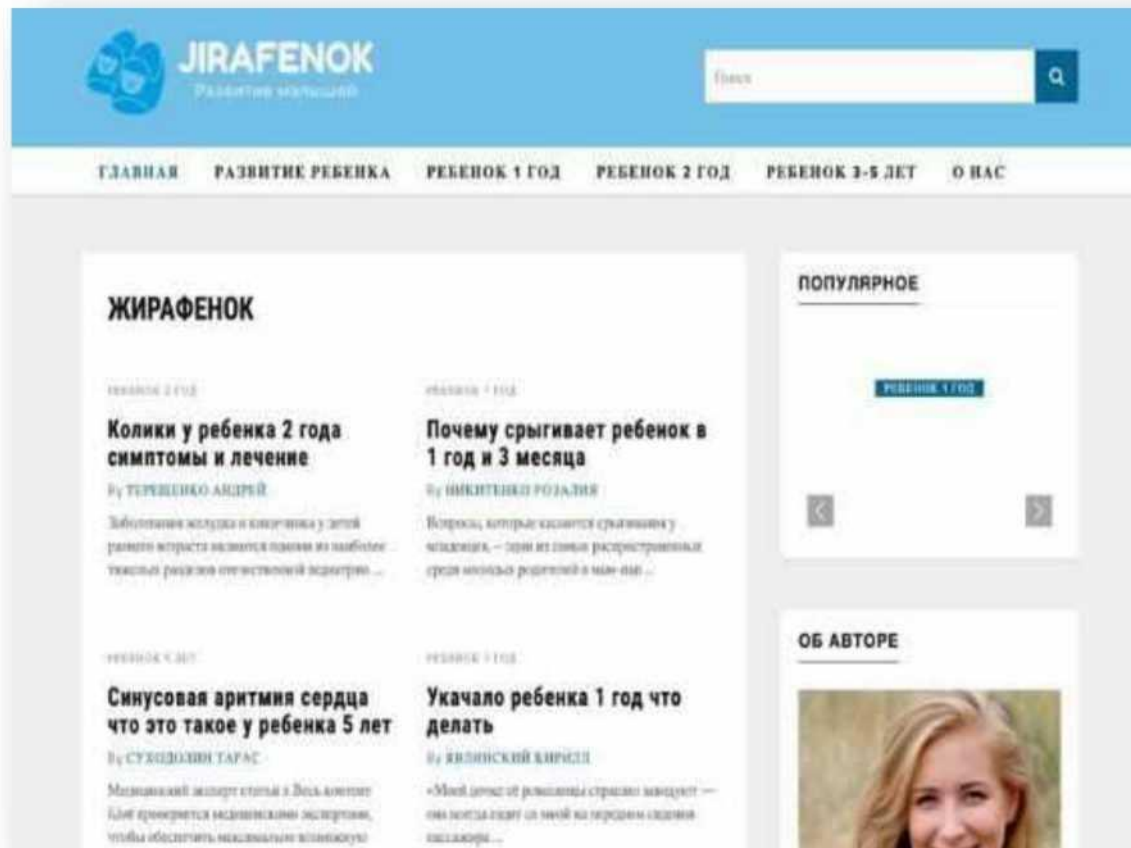
На сайте представлены варианты развивающих игр для детей, статьи по развитию ребенка для родителей, а также советы для родителей, копилка

познавательных мультфильмов и видеороликов.

Родители также могут найти статьи об особенностях детей разного возраста, самые необходимые игрушки для определенного

# «Жирафенок»

[www.jirafenok.ru](http://www.jirafenok.ru)



На данном сайте представлены статьи для родителей по развитию ребенка

# Всероссийский журнал «Дошкольник»

[www.doshkolnik.ru](http://www.doshkolnik.ru)

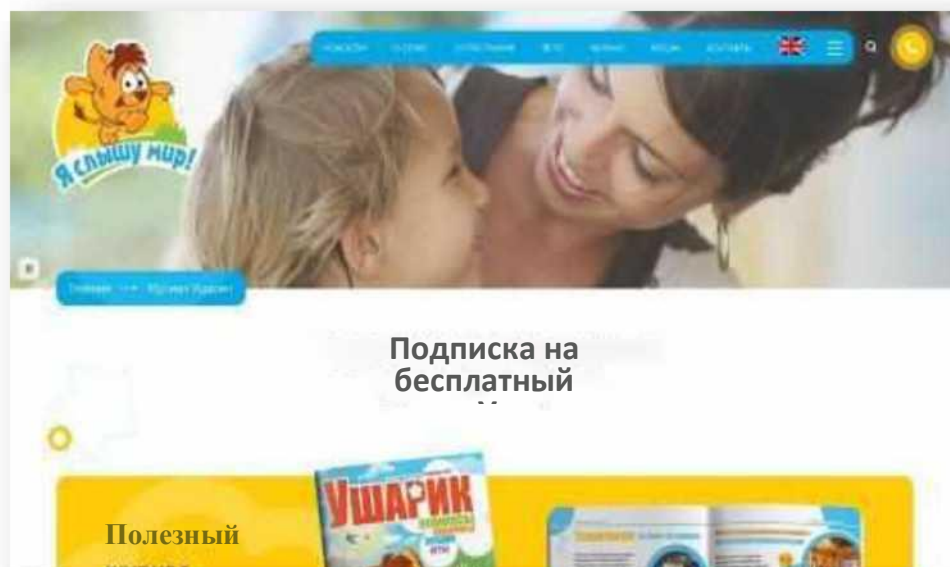


На сайте представлены разделы, как для родителей, так и для детей. Статьи, сказки, поделки и другое.



## «Ушарик»

[www.usharik.ru/journalusharik/](http://www.usharik.ru/journalusharik/)



Яркий и увлекательный журнал «Ушарик» — выпускается родительским объединением «Я слышу мир!» с 2015 года и пользуется большой популярностью у читателей.

Аудитория журнала — дети с различными нарушениями слуха, их родители, а также специалисты в области кохlearной имплантации и слухоречевой реабилитации пациентов.

Журнал традиционно состоит из двух частей: взрослой и детской. На страницах для родителей представлена важная информация в доступной форме: интервью со специалистами, рассказы о всевозможных новостях и событиях в мире КИ,

Т. д.

– это всегда веселые и интересные истории, главный герой которых — неугомонный и задорный и смешные комиксы и творческие задания.

## Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей

[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



На сайте освещены все вопросы речевого развития детей: какие бывают речевые нарушения, почему возникают нарушения речи, как решать речевые проблемы, как формировать грамотную речь

## Дефектолог: сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке



Сайт для родителей, на котором можно найти много информации по разделам:

Узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет.

Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу.

Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу.

Ознакомиться с развивающими играми

Если необходима помощь специалиста, посетить доску объявлений.

Пообщаться на форуме: задать вопросы специалистам, обсудить статьи сайта

## развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»

[www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)



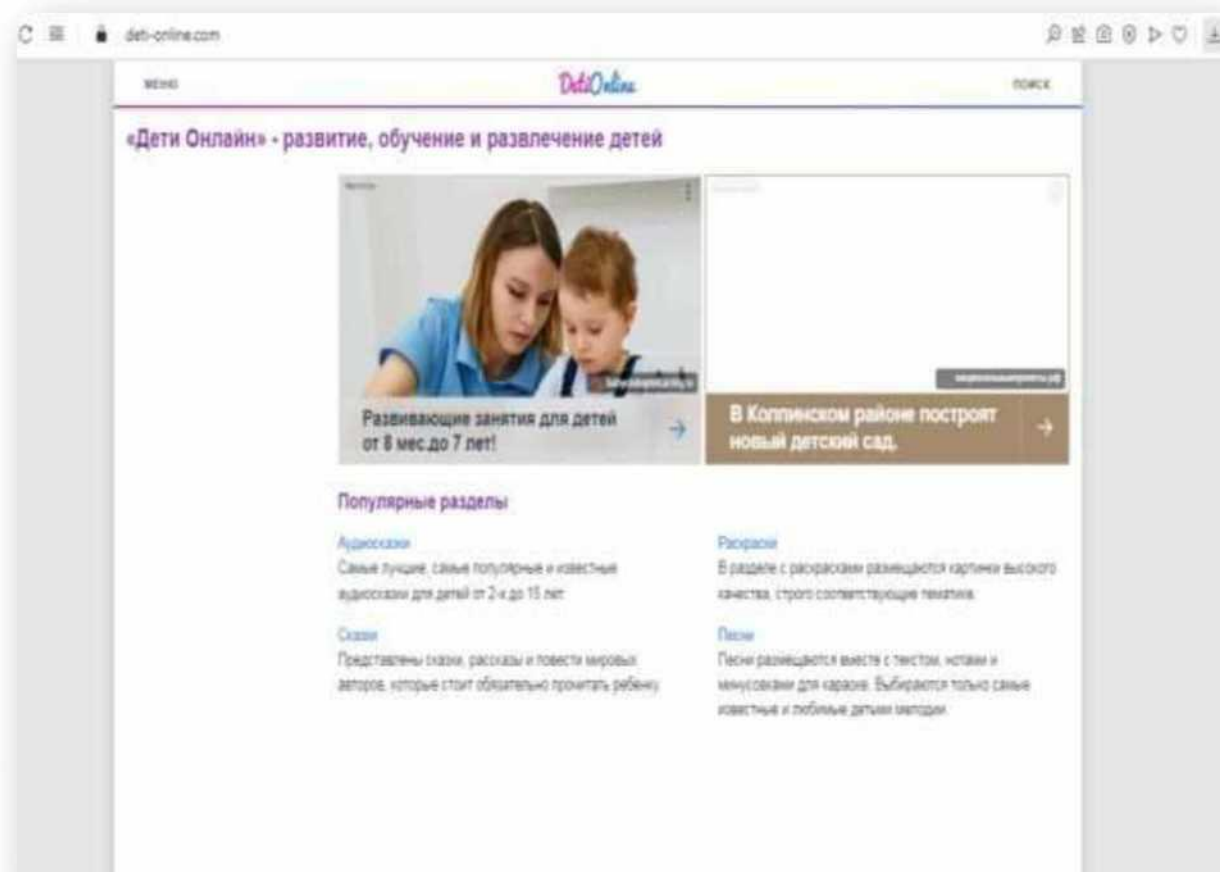
На сайте детских онлайн игр —Играемся! представлены: игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.

Этот раздел создан специально для детей, которые только начинают свое знакомство с компьютером: простые онлайн игры для самых маленьких детей, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления, цветового восприятия, а также разнообразные творческие задания - развивающие раскраски, пазлы и рисовалки.

и, понятный интерфейс и элементарные задания, подходящие для детей от 2 до 4 лет.

# «Дети Онлайн»

[www.deti-online.com](http://www.deti-online.com)



Развитие, обучение и развлечения детей - аудио-сказки, стихи, песни, классическая музыка, загадки, поделки, а также блок - раннее развитие детей.

**30К»**

[net](#)



Сказки, стихи и рассказы помещённые в Лукошке, помогут ближе познакомиться с богатыми народными сокровищами и лучшими достижениями детской литературы.

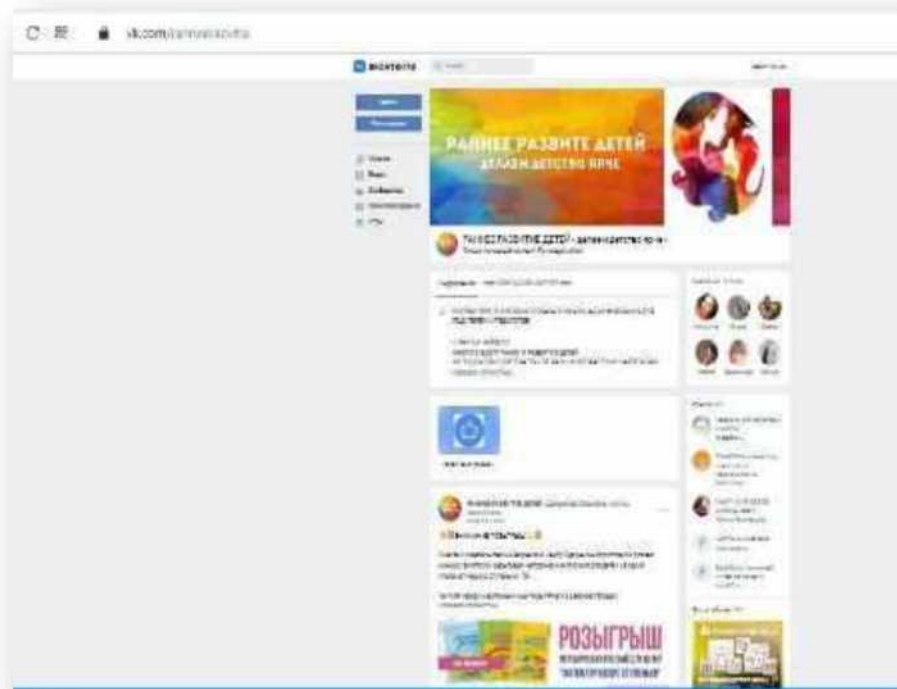
Есть видеосказки.

Сказочный словарь непонятных слов из различных сказок.

Стихи, песни, рисунки и полезные ресурсы.

# ННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ - делаем детство ярче

[www.vk.com/ranneerazvitie](http://www.vk.com/ranneerazvitie)



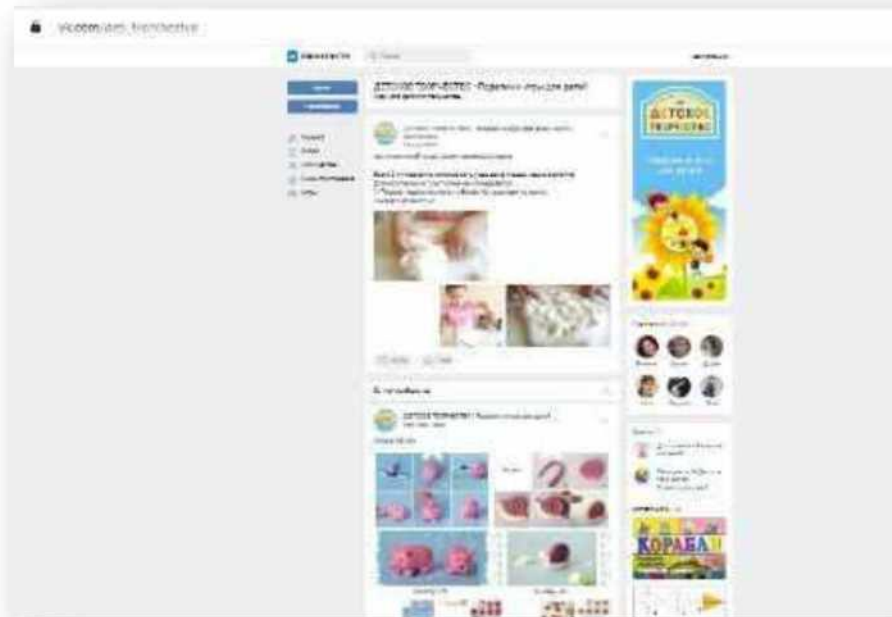
Сообщество, в котором собрана уникальная информация для родителей и педагогов!

Здесь родители найдут:

- книги о развитии и воспитании детей,
- методическую литературу по разным возрастным категориям,
- аудио-сказки и аудио-энциклопедии
- видео для детей и родителей
- идеи для создания игрушек и игр

# ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО - Поделки и игры для детей

[www.vk.com/deti\\_tvorchestvo](http://www.vk.com/deti_tvorchestvo)



Идеи для детского творчества.



## «Детский мир»

[www.detskiy-mir.net](http://www.detskiy-mir.net)



Детский мир» - Весёлый детский сайт.

Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время.

Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

# Институт раннего вмешательства

[www.eii.ru/](http://www.eii.ru/)



Для детей и их семей!

Помимо очных встреч можно получить онлайн-консультации со специалистами, обсудить успехи и трудности, прислать видео, посмотреть его вместе и выработать стратегии общения и обучения ребенка.

Это некоммерческая организация, которая разрабатывает, апробирует, адаптирует, развивает и распространяет передовые современные методы оказания ранней помощи детям и их семьям на территории России и стран СНГ.

Практическая работа с детьми и их семьями реализуется наравне с образовательной и научной деятельностью Института.

Междисциплинарная команда специалистов отдела по работе с семьями осуществляет комплекс услуг детям с нарушениями и отставанием в развитии и их родителям.

## Услуги направлены на:

- содействие физическому и психическому развитию детей,

естественные повседневные жизненные ситуации, - формирование позитивного взаимодействия гелей, - повышение компетентности родителей включение детей в среду сверстников.

# Национальная родительская ассоциация

[www.nra-russia.ru](http://www.nra-russia.ru)



Много полезных статей для родительского просвещения