

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Протокол № 6  
от « 15 » июня 2020г.

Председатель Управляющего совета

Гилина Элиста ИА

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск

Воронкова В.К.

Приказ № 28/019 от « 15 » 06 2020г.



**Положение  
об адаптированной образовательной программе  
для обучающихся с ОВЗ  
структурных подразделений ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета Учреждения

Протокол № 7 от 15.06. 2020г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ структурных подразделений ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск (далее по тексту соответственно – Положение, АОП, СП) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 17.07.2015г и от 21.01.2019 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 17.07.2015г и от 21.01.2019 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

1.2. Положение определяет структуру и содержание АОП СП, регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. АОП представляет комплекс основных характеристик образования обучающихся с ОВЗ и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ на определенный вид заключения.

1.5. Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах комбинированной направленности.

- 1.6. Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.
- 1.7. Положение об АОП утверждается в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 1.8. АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.
- 1.9. АОП разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.
- 1.10. АОП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП.
- 1.11. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели, задачи АОП**

- 2.1. Целью АОП является – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- 2.2. АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. АОП направлена на решение следующих задач:
  1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
  2. Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## **3. Требования к структуре, содержанию и объему АОП**

- 3.1. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.
- 3.2. АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- 3.3. Структура АОП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).
- 3.4. АОП должна содержать:

### **I. Целевой раздел**

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.1. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
  - 1.2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.
  - 1.3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.
  - 2.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии.

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## **II. Содержательный раздел**

1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.

1.3. Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий.

## **III. Организационный раздел**

1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

1.1. Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

3.5. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **4. Порядок разработки АОП, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

4.1. АОП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов СП, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

4.3. После издания приказа о начале разработки АОП ответственность возлагается на ответственного за разработку АОП, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект АОП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии АОП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом директора.

4.6. АОП рассматривается и принимается Педагогическим советом СП и утверждается приказом директора.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;

- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП по итогам обсуждения Педагогического совета СП, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом директора «О внесении изменений и (или) дополнений в адаптированную образовательную программу»

### **5. Оформление, размещение и хранение АОП**

5.1. АОП оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению АОП:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по

ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

- Содержание АОП считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:
- полное наименование СП;
- гриф «принято», «утверждено»;
- название АОП;
- адресность программы (категория нарушения);
- срок реализации;
- год составления АОП.

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением АОП в сети Интернет на официальном сайте СП в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. АОП является обязательной частью документации СП, хранится в кабинете старшего воспитателя.

5.4.2. По истечению срока реализации АОП хранится в архиве СП в течение 5 лет.

## **6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

6.1. Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся с особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

6.2. Реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами.

6.3. Предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи.

6.4. Привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

### *Приложение №1*

Титульный лист адаптированной образовательной программы

### *Приложение №2*

Характеристика ребенка

### *Приложение №3*

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

## **Приложение №1 к Положению об адаптированной образовательной программе**

**Титульный лист адаптированной образовательной программы**

структурное подразделение «Детский сад № \_\_ «\_\_\_\_\_»,  
реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –

«Детский сад № \_\_ «\_\_\_\_\_»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №13

\_\_\_\_\_ Воронкова В.К.

Приказ № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Адаптированная образовательная программа  
для обучающихся с (вид нарушения)  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Год составления АОП

*Приложение №2  
к Положению об адаптированной  
образовательной программе*

**Характеристика ребенка №**

**Общие сведения:**

- Ф.И.О. ребенка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;

- сведения о родителях (законных представителях), с указанием *состава семьи* (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер) и *характера взаимоотношений родителей с ребенком*: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребенок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

**Типологические особенности:**

- Темперамент.

1. активный, подвижный, вялый, инертный, медлительный. Возбудимый, неуравновешенный, спокойный, уравновешенный, заторможенный, плаксивый.
2. Быстрота реакции на словесные раздражители, переключаемость.
3. Преобладающее настроение – жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка. Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.
4. Проявляет ли настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Обращается ли за помощью и использует ли ее.

**Характерологические особенности:**

1. Общительность, замкнутость. Легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, контакт и общение затруднены, понимание и реагирование на ситуацию не всегда или не совсем адекватны, плохо вступает в контакт, испытывает затруднение в общении, понимании ситуации.
2. Отношение к товарищам – дружелюбие, негативизм, доброта, грубость и проч.
3. Отношение к лидерству – стремление к первенству, признают ли за лидера другие. Проявляет ли организаторские способности, инициативу.
4. Отношение к взрослым. Отношение к поручениям, поощрениям, порицаниям.
5. Каким видам деятельности отдает предпочтение.
6. Активность речевого общения – соответствует возрасту, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению.
7. Поведение организовано, иногда не регулирует свое поведение, необходим постоянный внешний контроль.

**Психологические особенности:**

1. Репрезентативная система
2. Слуховое запоминание, зрительное запоминание, тактильное запоминание. Запоминает быстро или медленно, с трудом, переход в долговременную память, объем оперативной памяти достаточный, ограниченный, низкий.
3. Устойчивость внимания – способен к длительному сосредоточению или быстро отвлекается. Характер отвлечения – отвлекается на раздражители, в отсутствие внешних раздражителей.
4. Переключаемость внимания – легкая, быстрая, замедленная, затрудненная.
5. Распределение внимания – достаточное, затруднено.
6. Общий уровень развития внимания – соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

**Уровень развития мыслительной деятельности:**

1. Способность к сравнению, классификации, обобщению, умение выделить существенный признак предметов, явлений.
2. умение использовать приемы для запоминания – опосредованность, группировку,

ассоциации.

***Развитие сенсорных функций:***

1. Состояние анализаторов, наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, понятие относительности – соответствует возрасту, не сформировано, нарушено.

***Развитие воображения:***

1. Яркость, живость, богатство фантазии, способность к оперированию образами, в каких видах деятельности проявляется (музыка, изобразительность, математика, физкультура, речь, конструирование и т.п.) – соответствует возрасту, чрезмерно, слабость процессов воображения.

***Вербальное развитие:***

1. Понимание рассказов со скрытым смыслом.

2. Парные аналогии.

3. Сюжетное рассказывание – номинативная и коммуникативная функции речи.

4. Умение работать в режиме диалога.

5. Речевая деятельность – адекватна ситуации и возрасту, чрезмерная, трудности инициации речевого высказывания, эмоциональная неадекватность, проблемы развернутой речи, трудности звукопроизношения, наличие заикания, эхоталий, речевых штампов и т.д.

***Работоспособность:***

1. Отношение к учебной деятельности активное, заинтересованное, безразличное.

2. Во время занятий сосредоточен или часто отвлекается.

3. Быстро или медленно включается в работу.

4. Темп работы быстрый, средний, медленный. Причины замедленного темпа работы – обдумывание, тщательность выполнения, снижение психической активности – вялость, заторможенность, отвлекаемость и т.д.

5. Утомление проявляется в замедлении темпа, ухудшении качества или в полном прекращении работы.

6. Субъективные и объективные признаки утомления – жалобы на усталость, головную боль, вялость, сонливость, отвлекаемость пр.

7. Спад работоспособности в середине занятия, в конце занятия.

8. Умение следовать инструкции, способность удержания инструкции по длительности.

***Произвольность деятельности:***

1. Удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, доводит начатое дело до конца.

2. В процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке, нуждается в частом ободрении.

3. Деятельность хаотична, не продуманна, отдельные условия задачи теряются, результат не проверяется, из-за трудностей прерывает деятельность, помощь малоэффективна.



*Приложение №3  
к Положению об адаптированной  
образовательной программе*

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

<b>Цель</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы, приемы</b>	<b>Ответственные педагоги</b>

