

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
/Воронкова В.К./
Приказ № 30/31 от « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя первой младшей группы (2)
на 2023-2024 учебный год

Составители программы:
Тришкина Наталия Владимировна,
Тюпина Дарья Алексеевна

Чапаевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	4
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий	13
б) способы и направления поддержки детской инициативы	79
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	83
2.1.3. Программа воспитания	83
2.1.4. Содержательный раздел	89
а) Уклад образовательной организации	94
б) Воспитывающая среда образовательной организации	94
2.1.5. Организационный раздел	102
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	107
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	107
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы	108
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть	113
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы,	113

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп	121
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	122
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	122
3.1.5. Режим дня	124
3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	136
3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	140
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	140
IV. Дополнительный раздел программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	140
4.2. Используемые Программы	140
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	141
а) план взаимодействия с родителями	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой младшей группы (2-3 года) (далее по тексту программы) разработана на основе основной общеобразовательной программы-образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск-«Детский сад № 33 «Дружная семейка, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

а) Цели и задачи реализации Программы:

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построения (структурирования) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Первая младшая группа (2) (2-3 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической

диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Далее представлен инструментарий для мониторингового обследования в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Воспитатели, педагог-психолог
Речевое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир	Воспитатели, учителя-логопеды

	открытый»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 80% и 20%

Цели и задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Цели и задачи

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» *нацелена* на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Матяшина А.А. Парциальная программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства «Путешествие в страну «Хореографию»

Цель: формирование личности дошкольника с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, развитие мотивации к творчеству, формирование интереса к хореографической культуре, содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи :

- Воспитывать и развивать у дошкольников эстетически-художественный вкус и уважение к хореографическому искусству.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).
- Развивать артистические способности.
- Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
- Обучать навыкам танцевального мастерства.
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по основам хореографии.

Принципы и подходы

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Программа опирается на следующие **принципы** патриотического воспитания подрастающего поколения: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Программа разработана на основе *системы дидактических принципов* при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности, целостности.

Педагогическая интеграция художественной и познавательной деятельности выступает системообразующим условием, обеспечивающим гармонизацию основных линий развития детей на первом уровне образования.

Основным методом является *метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности)*, а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценностного отношения к миру.

Наиболее значимым и безусловно новым в предложенном содержании является принцип

трансформации – изменение каждой постройке на основе выявления ее конструктивных и функциональных особенностей (например, такие темы образовательных ситуаций «Как узкая дорожка стала широкой», «Как деревенская дорожка стала городской», «Как прямая дорога превратилась в лабиринт» и др.).

Матяшина А.А. Парциальная программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства «Путешествие в страну «Хореографию»

1. Принцип доступности и индивидуализации – предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.

2. Принцип постепенного повышения требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.

3. Принцип систематичности - непрерывность и регулярность занятий.

4. Принцип сознательности и активности – предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

5. Принцип повторяемости материала – хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.

6. Принцип наглядности – в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью.

Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень методических пособий по социально-коммуникативному развитию дошкольников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М., Просвещение, 2004.
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

– педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и

поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий по познавательному развитию дошкольников

Математическое развитие

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Ребенок и окружающий мир

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. неизданное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.

4. Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод. пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р. Ю. Посылкина; (науч. ред. Г. Григорьева). – М.: Просвещение, 2005.

5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

7. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

Перспективное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»

Сентябрь		
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами
«Мой любимый детский сад»		
Тема НОД	Диагностика	Диагностика
«Мои игрушки»		
Тема НОД	Диагностика	Диагностика
«Осень в гости к нам пришла»		
Тема НОД	«Бегите ко мне»	«Дождик кап-кап-кап»
Задачи	Совершенствовать навык сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходства и различие, развивать внимание, сосредоточенность, воспитывать умение вести себя в коллективе.	Развивать навык ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.5	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 75
Тема НОД		«Игра с водой»
Задачи		Познакомить с представителем природного мира - уткой, свойствами воды; учить повторять звукоподражательные слова, заменять облегченные слова правильными, привлекать к повторению слов «теплая», «холодная».
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 57
«Собираем урожай овощей»		
Тема НОД	«Что нам привез Мишутка?»	«Овощи на зиму»
Задачи	Формировать навык определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Развивать умение рисовать предметы круглой формы(картофель); вызвать интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр. 5	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 85
Тема НОД		«Узнай и назови овощи»
Задачи		Познакомить с овощами, их формой,

		цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику», стр. 6	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», стр. 67

«Собираем урожай фруктов»		
Тема НОД	«Отгадай что в мешочке»	«Яблочный компот»
Задачи	Продолжать знакомить с приемам осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность, способствовать целенаправленным усилиям	Формировать навык раскладывать готовые формы (силуэты яблок) красного цвета на заготовке и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: закреплять умения различать лицевую и оборотную сторону, наносить клей на оборот, прикладывать к заготовке и примакивать салфеткой; развивать чувство цвета и формы.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику», стр.7	См. конспект
Тема НОД		«Вкусное угощение»
Задачи		Продолжать формировать прием лепки шара круговым раскатыванием в ладонях; знакомить с формой шара на примере разных угощений(яблоко, апельсин)
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.50
Октябрь		
«Осенний лес и его дары»		
Тема НОД	«Принеси и покажи»	«Красивые листочки»
Задачи	Продолжать приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения.	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Наносить краску на листья (держат за корешок и окунать его в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику», стр.8	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.27
Тема НОД		«Падают, падают листья»
Задачи		Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного и оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать)

		пальчиками.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.28
«Хлеб всему голова»		
Тема НОД	«Пирамидка»	«Сушки и печенье для лесного магазина»
Задачи	Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах.	Использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре; рисовать сушки, ориентируясь на внешнюю наглядную основу.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.9	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 84
Тема НОД		«Тили-тили тесто»
Задачи		Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.20
«Домашние животные осенью»		
Тема НОД	«Разноцветные ленточки»	«Клубочки для котенка»
Задачи	Различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Развивать навык круговыми движениями рисовать клубочки шерсти, рисовать по образцу, сочетать рисунок и аппликации, находить сходство между изображением и реальным предметом
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.11	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 79
Тема НОД		«Горох для петушка»
Задачи		Продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 102

«Дикие животные осенью»		
Тема НОД	«Размещение грибков»	«Трава для зайчат»

Задачи	Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы.	Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им; учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа, познакомить с зеленым цветом.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.11	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 75
Тема НОД		«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»
Задачи		Лепить угощение из пластилина, используя полученные умения; воспитывать доброжелательные отношения к персонажам.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 101
Ноябрь		
«С чего начинается Родина»		
Тема НОД	«Какой это формы»	«Ветерок, подуй слегка!»
Задачи	Научить ребёнка чередовать предметы по форме	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра»; Познакомить с приемом рисовать «по мокрому»; создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.13	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.20
Тема НОД		«Кто живет в избушке?»
Задачи		Раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней; воспитывать интерес к лепке.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 101
« Мой город, моя улица»		
Тема НОД	«Найди такую же»	«Огни в окнах домов»
Задачи	Группировать предметы определённого цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета	Развивать замысел; узнавать изображения домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.13	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 75
Тема		«Вот какой у нас мостик»

НОД		
Задачи		Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек»; продолжать учить лепить столбики – бревнышки для мостиков
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.72
«Федорина неделя»		
Тема НОД	«Курочка и цыплята»	«Тарелочки и блюдца с полосками»
Задачи	Обратить внимание ребёнка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	Развивать умения рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр. 15	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 83
Тема НОД		«Колбаски на тарелке»
Задачи		Продолжать формировать навыки скатывать ком из глины меду ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь им.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 96
«Сто одежек и одна пуговка»		
Тема НОД	«Оденем кукол»	«Узор для платья куклы»
Задачи	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера	Ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.14	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 89
Тема НОД		«Лоскутное одеяло»
Задачи		Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.59

Декабрь

	«В магазине обуви»
--	---------------------------

Тема НОД	«Куклы пришли в гости»	«Выпал первый снежок»
Задачи	Уточнить понятия «один» «много», сравнивать совокупность предметов по количеству.	Продолжать развивать умения ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета; вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.16	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.79
Тема НОД		«Разноцветные льдинки»
Задачи		Познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 67
Тема НОД	«Какой мяч больше?»	«Колобок»
Задачи	Развивать навык сравнивать однородные предметы по величине.	Передавать образ колобка графическим способом; развивать сюжетно-игровой замысел.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.16	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность
Тема НОД		«Колобки»
Задачи		Лепить колобок – скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.98
Тема НОД	«Что катится?»	«Снег кружится, снег ложится»
Задачи	Познакомить с формой предметов их свойствами.	На бумаге контрастного цвета по отношению к краске тона учить приему примакивания, вести линии сверху вниз; закреплять представления о синем и белом цвете
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.17	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.85
Тема		«Бревенчатый домик»

НОД		
Задачи		Продолжать развивать навыки раскатывать пластилин между ладонями прямыми
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 97
Тема НОД	«Поручения»	«Новогодние подарки для мишки»
Задачи	Обучать ребёнка различать и называть игрушки, а также выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.	Продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.17	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.80
Тема НОД		«Мы скатаем снежный ком»
Задачи		Продолжать учить раскатывать комок, круговыми движениями, соединять комки вместе.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.101
Тема НОД	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	«Маски и короны для игрушек»
Задачи	Совершенствовать навык выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками; развивать эстетическое восприятие; продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызвать желание нарисовать и подарить игрушкам мазки и короны; обогащать сюжет детских игр; украшать поверхность масок точками, пятнами промывать кисть, отжимать лишнюю воду о край банки и осушивать ворс о тряпочку неоднократным прикладыванием
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.6	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.81
Тема НОД		«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»
Задачи		Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения,

		воспитывать, доброжелательное отношение к персонажам.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность стр.101

Январь

«Зимние забавы»		
Тема НОД	«Разноцветные поляны»	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»
Задачи	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.	Создавать интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем; ритмично располагать мазки в определенных листа бумаги (на земле, на деревья)
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.18	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 83
Тема НОД		«Зимняя прогулка»
Задачи		Познакомить со свойствами снега (белый, холодный, пушистый); учить с помощью анализаторов определять эти свойства, употреблять предлог на; активизировать в речи слова: пушистый, холодный, легкий, белый-белый, холодно, морозно.
Источники		См. Конспект
«Мы - друзья птиц»		
Тема НОД	«Домики и флажки»	«Рисуем для птичек»
Задачи	Повторить с детьми принцип чередования по цвету.	Рисовать зерна концом кисти.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.19	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 76
Тема НОД		«Птички в гнездышке»
Задачи		Вызвать интерес к созданию коллективной композиции; учить лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.74
«Кто как зимует»		
Тема НОД	«Найди свой домик»	«Угощайся, мишка!»
Задачи	Продолжать знакомить с предметами разной формы и величины, соотносить детали, осуществлять набор предметов	Развивать умения лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников.

	двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький), действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.	
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.19	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.54
Тема НОД		«Угощайся, зайка!»
Задачи		Упражнять в раскрашивании контурных картинок; вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.55

Февраль

«Мы едем, едем»		
Тема НОД	«Сделай узор»	«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»
Задачи	Рассказать детям как выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы	Развивать навык проводить прямые линии (короткие); продолжать учить правильно пользоваться красками; воспитывать отзывчивость и доброту»
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.20	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 78
Тема НОД		«Вот какие у нас кораблики!»
Задачи		Составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников). Закрепить навык наклеивания готовых форм.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.71
«Чудесные вещи вокруг нас»		
Тема НОД	«Приходите на лужок»	«Ниточки для шариков»
Задачи	Развивать навык сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга	Показать детям как правильно проводить вертикальные линии, делая нужный нажим, продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.21	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 92

Тема НОД		«Кукла-неваляшка»
Задачи		Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять. Учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами).
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 104
«Экскурсия в мебельный магазин»		
Тема НОД	«Что делают матрешки?»	«Лесенка для зайчика»
Задачи	Познакомить с величиной - учить сравнивать матрешек по росту, закреплять полученные знания о цвете и форме.	Развивать навык сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, находить сходство между рисунком и изображаемым предметом
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр. 20	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 92
Тема НОД		«Вот ежик – ни головы, ни ножек!»
Задачи		Показать детям как моделировать ежика: вставлять «иголочки» в туловище, вылепленное педагогом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.40
«Наши защитники»		
Тема НОД	«Найди пару»	«Разноцветные колечки»
Задачи	Закреплять представления о геометрических фигурах, называть их.	Формировать умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.22	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 88
Тема НОД		«Самолеты»
Задачи		Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним, подражая звуку летающего самолета – «Р-Р-Р»; воспитывать творческую самостоятельность
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 103
«Все профессии нужны, все профессии важны»		

Тема НОД	«Сделаем матрешке бусы»	«Солнечная поляна»
Задачи	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук.	Формировать умение рисовать сугробы и солнце.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.28	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 90
Тема НОД		«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»
Задачи		Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать круглую форму)
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 106

Март

«Моя семья»		
Тема НОД	«Что изменилось?»	«Прощай, зима!»
Задачи	Развивать наблюдательность, внимание, продолжать учить различать форму, размер	Развивать навыки рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.22	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 87
Тема НОД		«Вот какой у нас букет!»
Задачи		Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме(силуэте букета). Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики- из мятых комочков и разных кусочков. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать уважение заботы о маме.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.62
«Весна идет»		

Тема НОД	«Ёлочки и грибочки»	«Украсим платочек для мамы»
Задачи	Формировать умение чередовать предметы по цвету.	Формировать умения составлять на ограниченной плоскости листа бумаги парные композиции из известных готовых целых форм; подбирать удачные сочетания цветов.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр. 22	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 87
Тема НОД		«Любимой мамочке испеку я прянички»
Задачи		Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 103
«Встречаем птиц»		
Тема НОД	«Чего не хватает?»	«Вот такие у нас птички»
Задачи	Развивать наблюдательность и внимание; продолжать различать и называть геометрические фигуры	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, стр.23	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.80
Тема НОД		«Птички и кормушки»
Задачи		Продолжать лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 106
«Волшебный мир театра»		
Тема НОД	«Идем в гости»	«Узор для платья куклы»
Задачи	Формировать представления о сохранении количества; формировать навык сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Формировать навык ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.
Источники	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная

	математику, развитие движения, стр. 25	деятельность, стр 90
		«Заборчик для избушки»
		Совершенствовать умение раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно – игровой замысел .
		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 102

Апрель

«Со спортом дружить – здоровым быть»		
Тема НОД	«Идем в гости»	«Вот какие у нас флажки!»
Задачи	Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов.	Формировать умение рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представления о геометрических фигурах.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.25	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.77
Тема НОД		«Витаминки»
Задачи		Продолжать знакомить со свойствами пластилина; учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики; воспитывать интерес к лепке.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 99
«Путешествие в космос»		
Тема НОД	«Разноцветные бусы»	«Тележка для ежика»
Задачи	Продолжать формировать навык детей чередовать элементы по цвету.	Формировать умение изображать округлые формы, называть действия персонажей, замечать форму и цвет.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.26	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 90
Тема НОД		«Вот какие у нас пальчики»
Задачи		Формировать умение моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнить деталями – прикреплять глаза из бусин, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81

«Земля на дом»		
Тема НОД	«Веселые матрёшки»	«Вот какие ножки у сороконожки»
Задачи	Формировать умение различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур	Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.27	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.39
Тема НОД		«Солнышко-колоколнышко»
Задачи		Формировать умение лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков).
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.68
«Животные севера и жарких стран»		
Тема НОД	«Сделаем матрешке бусы»	«Солнечная поляна»
Задачи	Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук.	Формировать умение рисовать сугробы и солнце.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.28	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 90
Тема НОД		«Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»
Задачи		Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплющивать круглую форму)
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 106

Май

«Никто не забыт, ничто не забыто»		
Тема	«Что лишнее?»	«Вот какие у нас мостики»

НОД		
Задачи	Выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру.	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «бревнышек». Учить рисовать прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.29	Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.73
Тема НОД		«Кто живет в избушке»
Задачи		Упражнять в раскатывании комочков пластилинаа прямыми движениями (столбики), воспитывать интерес к лепке.
Источники		Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 101
« Нам на улице не страшно»		
Тема НОД	Соотнесение предметов двух заданных форм размеров при выборе из четырех	«Трава и цветы на лужайке»
Задачи	Совершенствовать навык выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме и величине.	Закреплять умения правильно работать с изобразительными материалами, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; продолжать воспитывать доброе отношение, желание помогать.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.6	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 77
Тема НОД		«Вот такой у нас салют!»
Задачи		Создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета – выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.78

«В стране насекомых»		
Тема НОД	«Как звери выбирали себе место»	«Ниточки для шариков»
Задачи	Различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: первые шаги в математику, стр.32	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: развитие речи, изобразительная деятельность, стр 92
Тема		«Вот такие у нас пальчики!»

НОД		
Задачи		Совершенствовать умение детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для глины), дополнять деталями – прикреплять глаза из бусин, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.81

«Здравствуй, лето красное!»		
Тема НОД	«Разбери и собери»	«Рыбки плавают в водичке»
Задачи	Продолжать учить различать и сравнивать предметы по величине.	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить передавать формы линейным контуром, пятном.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику», стр.23	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность», стр.89
Тема НОД		«Шарики воздушные ветерку послушные...»
Задачи		Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шаров, одинаковых по форме размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.
Источники		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.82

Перспективное планирование

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие

Сентябрь

«Мой любимый детский сад» бытовыми предметами - орудиями	Самообслуживание и действия с
«Мои игрушки» бытовыми предметами - орудиями	Самообслуживание и действия с
«Осень в гости к нам пришла»	

Тема НОД	«Путешествие с куклой Катей»
Задачи	Обогащение позитивного эмоционального опыта при освоении детьми первых правил поведения и умения ориентироваться в предметном пространстве; знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком; обогащение и активизация словаря: раздевалка, одеваться, раздеваться, шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить.
Источники	См. конспекты
«Собираем урожай овощей»	
Тема НОД	«Умоем куклу»
Задачи	Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 6
«Собираем урожай фруктов»	
Тема НОД	«Кукла Оля обедает»
Задачи	Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщённое понятие посуды, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 11

Октябрь

«Осенний лес и его дары»	
Тема НОД	«Оденем куклу Машу на прогулку»
Задачи	Формировать навык последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды; развитие произвольных движений пальцев рук
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 16
«Хлеб всему голова»	
Тема НОД	«Мы купаем куклу Таню»
Задачи	Развивать способность принимать игровую ситуацию - купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние (весёлая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и

	действий с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расчёска); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть)
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 7
«Домашние животные осенью»	
Тема НОД	«Накормим куклу Машу»
Задачи	Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию; уточнить с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 13

«Дикие животные осенью»	
Тема НОД	«Застегни и зашнуруй»
Задачи	Закрепить умения застегивать и расстегивать пуговицы; учить правильно шнуровать; развивать мелкую моторику.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 18

Ноябрь**«С чего начинается Родина»**

Тема НОД	«Купаем куклу»
Задачи	Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 8

« Мой город, моя улица»

Тема НОД	«У Ванюшки день рождения»
Задачи	Закрепить полученные навыки поведения за столом, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; уточнить с детьми назначение посуды; научить называть и последовательно выполнять действия
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 14

«Федорина неделя»

Тема НОД	«Кукла хочет спать»
Задачи	Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть одеялом); научить ласково, обращаться с куклой.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 20

«Сто одежек и одна пуговка»

Тема НОД	«Хитрые башмачки»
Задачи	Закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь.

	сандалии, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 25
«В магазине обуви»»	
Тема НОД	«Оденем куклу Таню на прогулку»
Задачи	Продолжать формировать умение детей подбирать правильную одежду на прогулку, продолжать формировать умение соблюдать алгоритм одевания; формировать доброжелательное отношение к кукле и друг к другу; определять тактильные ощущения предмета, одежды (мягкая, пушистая, тёплая); формировать умение запоминать название предметов одежды, цвета, и называть их
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 17

Декабрь

«Красавица зима!»	
Тема НОД	«Кукла Катя готовит обед»
Задачи	Расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты; знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качества продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать); обогащать и активизировать словарь за счет названий обеденных блюд (суп, макароны, котлеты, компот и др.); употреблять в речи обобщающие слова (посуда, продукты); отражать в речи правила поведения (приготовили еду — нужно помыть посуду, поставить ее на место).
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 30
«----»	
Тема НОД	«Расти коса до пояса»
Задачи	Познакомить с парикмахерскими принадлежностями (расчёска, фен, бигуди); учить ориентироваться, в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки - заместители; обогащать и развивать словарный запас за счёт слов: стричь, сушить волосы, причесываться.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 31
«Встречаем Новый год»	
Тема НОД	«Обезьянка ждет гостей»
Задачи	Обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой – обезьянкой , с новым продуктом – ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом; обогащать словарный запас новыми словами: обезьяна , ананас, шершавый; развивать самостоятельную, инициативную разговорную речь: использовать в речи простые предложения с однородными членами; учить внятно произносить звук (ч)

Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 32
«----»	
Тема НОД	Игра «Угадай по звуку»
Задачи	Познакомить с некоторыми предметами и звуками которые они могут издавать, развивать слуховое внимание и фразовую речь.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 40

Январь

«Зимние забавы»	
Тема НОД	«Уложим куклу Машу спать»
Задачи	Развивать навык снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 21
«Мы - друзья птиц»	
Тема НОД	«Чистюлькина в гостях у малышей»
Задачи	Воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем); расширять представление о воде, её свойствах, значении; активизировать в речи детей слова: мыло, мыльница, горячая, холодная, вытирать.
Источники	См. конспекты
«Кто как зимует»	
Тема НОД	«Кукла Маша проснулась»
Задачи	Развивать навык надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 23

Февраль

«Мы едем, едем»	
Тема НОД	«Поможем Грязнуле»
Задачи	Формировать ценностное отношение детей к соблюдению культурно гигиенических привычек; совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; побуждать детей отвечать на вопросы; развивать умение выразительно читать знакомые потешки, стихи; развивать умение точного выполнения движений в соответствии с текстом; воспитывать умение помогать друг другу.
Источники	См. конспекты
«Чудесные вещи вокруг нас»	
Тема НОД	«Научим Буратино одеваться»
Задачи	Продолжать учить самостоятельно одеваться в определенной последовательности застегивать пуговицы, развязывать и завязывать шнурки; воспитывать у детей опр застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, кофта, штаны.

Источники	См. конспекты
«Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема НОД	«Уложим кукол спать»
Задачи	Закрепить умение снимать одежду, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; познакомить детей с новой игровой цепочкой действий : положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу головой на подушку , накрыть одеялом; формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают, ночь - спят, учить ласково обращаться с куклой .
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 23
«Наши защитники»	
Тема НОД	«Как мы содержим зубы в чистоте»
Задачи	Показать детям как правильно ухаживать за зубами. Объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства; формировать умение отвечать на вопросы, закреплять правильное произношение звука «О»
Источники	См. конспекты
«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема НОД	«Вымоем посуду»
Задачи	Формировать умение детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность ; воспитывать положительные отношения к чистоте и порядку.
Источники	См. конспекты
<u>Март</u>	
«Моя семья»	
Тема НОД	«У нас порядок»
Задачи	Развивать внимание у детей замечать беспорядок в групповой комнате и находить каждой игрушке свое место. Формировать трудовые навыки: игрушки убрать на место, бельё повесить на веревку, прижать прищепкой. Воспитывать трудолюбие, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам. Учить применять в речи слова: игрушки, книжка, уберем, положим.
Источники	См. конспекты
«Весна идет»	
Тема НОД	«Уложим куклу Ванечку спать»
Задачи	Развивать навык снимать одежду с куклы-мальчика, расстегивать пуговицы спереди
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 22

«Встречаем птиц»	
Тема НОД	«Кукла Ванечка проснулась»
Задачи	Продолжать учить надевать одежду на куклу-мальчика; закрепить последовательность действий; учить пользоваться своими вещами, знать их
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 24
«Волшебный мир театра»	
Тема НОД	«Научим Хрюшку мыть руки»
Задачи	Закреплять знания и умения детей в процессе мытья рук ; в знании предметов туалета и их назначении; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки , желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными; активизация словаря: вымыть , насухо, мыло-мыльница, скользко, пенится, микробы.
Источники	См. конспекты
«Волшебство подводного мира»	
Тема НОД	«Мы купаем куклу Таню»
Задачи	Учит принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнить последовательно цепочку игровых= действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами слушать звучащую образную стихотворную речь, развивать игровой опыт.
Источники	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Стр. 7

Апрель

«Со спортом дружить – здоровым быть»	
Тема НОД	«Девочка чумазая»
Задачи	Продолжать развивать умение детей пользоваться мылом, индивидуальным полотенцем; развивать речь, обогащать словарный запас детей; воспитывать у детей желание быть опрятными.
Источники	См. конспекты
«Путешествие в космос»	
Тема НОД	«Мой носовой платок»
Задачи	Познакомить детей с предметом личной гигиены – носовым платком, его функциями и свойствами; расширить представления детей о действиях с предметами личной гигиены; вызвать у детей желание действовать с предметами личной гигиены (носовым платком), быть опрятными и чистыми. Обогащение словаря: носовой платок, мягкий, гладкий, сложить.
Источники	См. конспекты
«Земля наш дом»	

Тема НОД	«Да здравствует мыло душистое!»
Задачи	Совершенствовать навыки самостоятельно мыть руки, лицо. Учить детей правильно называть предметы туалета. Продолжать формировать навык пользования индивидуальным полотенцем и расческой. Обогащать словарный запас: душистое, гладкое мыло, полотенце. Активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: умыться, закатать рукава, намылить, смыть мыло, причесаться.
Источники	См. конспекты
«Животные севера и жарких стран»	
Тема НОД	«Что подарим мишке на день рождения?»
Задачи	Продолжать развивать в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.
Источники	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Стр. 14

Май

«Никто не забыт, ничто не забыто!»	
Тема НОД	«Причешу куклу Катю»
Задачи	Развивать умение пользоваться расческой. Спокойно вести себя, проявлять вежливость и аккуратность, заботу о кукле. Активизация словаря: прическа, заколки, расческа, фен, ножницы.
Источники	См. конспекты
«Нам на улице не страшно»	
Тема НОД	Игра – инсценировка «Оля и Айболит»
Задачи	Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; внятно произносить (о), (а) в звукоподражании.
Источники	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Стр. 19

«В стране Насекомии»	
Тема НОД	«Должно быть всем понятно: чистым быть приятно!»
Задачи	Закрепить название предметов туалета и их назначение, развивать речь детей , умение называть характерные признаки предмета с помощью различных анализаторов (глаза, руки, нос). При описании предмета использовать прилагательные, простые предложения. Развивать память детей , умение вспоминать знакомые отрывки из сказки «Мойдодыр». Развивать слуховое внимание, умение изменять силу голоса при произношении потешки. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание следить за собой. Обогащение словаря: душистое, ароматное, неряха. Активизация

	словаря: шампунь, мыло, полотенце, грязнуля
Источники	См. конспекты
«Здравствуй лето красное!»	
Тема НОД	«Куклы в гостях у детей»
Задачи	Учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук (а) в звукоподражательных словах.
Источники	Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. стр. 28

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

– поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

– развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

– побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

– развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непровольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

– педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

– педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий по речевому развитию дошкольников

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

2. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Перспективное планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь	
«Мой любимый детский сад»	
Тема НОД	Диагностика
«Мой любимый детский сад»	
Тема НОД	Диагностика
«Осень в гости к нам пришла»	
Тема НОД	Песня-песенка.
Задачи	Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.
Источники	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 13
«Собираем урожай овощей»	
Тема НОД	Игра «Чудесный мешочек»
Задачи	Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширить представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения; развивать чувство ритма.
Источники	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни., стр. 17
«Собираем урожай фруктов»	
Тема НОД	Петушок, курочка и цыплята
Задачи	Продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке и цыплятах.

Источники	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни., стр. 10
Октябрь	
«Осенний лес и его дары»	
Тема НОД	Занятие по теме «Разные дорожки».
Задачи	Строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с ними, развивать речевую активность.
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 52
«Хлеб всему голова»	
Тема НОД	Кто, что ест.
Задачи	Уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть».
Источники	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни., стр. 27
«Домашние животные осенью»	
Тема НОД	Пойдем вместе.
Задачи	Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 14
«Дикие животные осенью»	
Тема НОД	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»
Задачи	Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными; развивать слуховое внимание, координацию и чувство ритма.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 26
<u>Ноябрь</u>	
«С чего начинается Родина»	
Тема НОД	Занятие на тему «Заборчик»
Задачи	Развивать навыки устанавливать в ряд кирпичики, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Активизировать словарь и учить

	играть с постройками.
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 54
« Мой город, моя улица»	
Тема НОД	Настольный театр «Теремок».
Задачи	Самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова.
Источники	1 Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.,стр.
«Федорина неделя»	
Тема НОД	Настольный театр «Курочка Ряба».
Задачи	Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 7
«Сто одежек и одна пуговка»	
Тема НОД	Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений).
Задачи	Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным – «братьям нашим меньшим», используя яркое фольклорное слово; ввести в активный словарь однокоренные слова, имеющие разный смысловой оттенок; учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 35
<u>Декабрь</u>	
«В магазине обуви»	
Тема НОД	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята».
Задачи	Формировать эмоциональный отклик на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий, правильно произносить звуки [э], [у] изолированно и в звукосочетании.

Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 29
«Красавица зима»	
Тема НОД	Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»
Задачи	Вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр.18
«----»	
Тема НОД	Занятие на тему «Автобус и грузовик»
Задачи	Упражнять детей в элементарных способах конструирования. Учить различать фигуры, называя их, разбирать постройки. Развивать речевую активность.
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 53
«Встречаем Новый год»	
Тема НОД	Рассматривание елки, украшенной игрушками
Задачи	Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки); формировать представления о празднике, вызывать положительные эмоции.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 23
«-----»	
Тема НОД	Змейка
Задачи	Совершенствовать умение тренировать произношение звука (ш); расширять словарный запас; развивать ловкость.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 22
<u>Январь</u>	
«Зимние забавы»	
Тема НОД	Идите с нами играть.
Задачи	Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 22

«Мы - друзья птиц»	
Тема НОД	На птичьем дворе.
Задачи	Развивать звуковую культуру речи.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 19
«Кто как зимует»	
Тема НОД	Игра «Собачка лает».
Задачи	Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф], умеренно громко и очень громко звукосочетания «аф-аф», «фу-фу».
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 39
<u>Февраль</u>	
«Мы едем, едем»	
Тема НОД	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»
Задачи	Дать представление о транспорте; активизировать слова: машина, автобус; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 30
«Чудесные вещи вокруг нас»	
Тема НОД	Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)
Задачи	Продолжать учить рассматривать предметы; выделять детали, знать их точное наименование, умение общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение (у) изолированно и в звукоподражательных словах.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр.16
«Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема НОД	Занятие на тему «Стол и стул для матрешек»
Задачи	Продолжать учить детей строить мебель; самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Продолжать формировать речевое общение

Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 53
«Наши защитники»	
Тема НОД	Петушки и цыплята.
Задачи	Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 14
«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема НОД	За рулем.
Задачи	Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт», с профессией «водитель».
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни стр. 31
<u>Март</u>	
«Моя семья»	
Тема НОД	Ветерок.
Задачи	Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 28
«Весна идет»	
Тема НОД	Петушок и его семья.
Задачи	Применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные произведения.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 44
«Встречаем птиц»	
Тема НОД	Чья птичка дальше улетит?
Задачи	Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса.

Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 32
«Волшебный мир театра»	
Тема НОД	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята»
Задачи	Совершенствовать умение включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук (э) изолированно и в звукосочетаниях.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 33
<u>Апрель</u>	
«Со спортом дружить – здоровым быть»	
Тема НОД	Игра «Тук-тук».
Задачи	Развивать голосовой аппарат, чувство ритма; обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков [т] и [к].
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 43
«Путешествие в космос»	
Тема НОД	Занятие на тему «Домик»
Задачи	Продолжать учить детей строить перекрытия, учить различать красный и желтый цвета. Развивать стремление к речевому и игровому общению, активизировать речевую деятельность.
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 55
«Земля наш дом»	
Тема НОД	Побродим по лужам.
Задачи	Расширять словарный запас; развивать игровые навыки.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 37
«Животные севера и жарких стран»	
Тема НОД	Ди «Отгадай животное»
Задачи	Закреплять представление детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширять знания детей о животных жарких стран и севера.

Источники	См.конспект
<u>Май</u>	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	
Тема НОД	Занятие на тему «Лестница».
Задачи	Продолжать применять прием накладывания однородных деталей, различать цвета. Понимать слова и выражения: «красный кубик», «синий кубик», «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет».
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 55
«На на улице не страшно»	
Тема НОД	Занятие на тему «Узкая и широкая скамейка».
Задачи	Продолжать формировать навык детей делать перекрытия, играть с постройками, разбирать их и складывать детали на середину стола. Активизировать словарь.
Источники	2, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 54
«В стране Насекомии»	
Тема НОД	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок».
Задачи	Вызвать интерес к драматизации; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре; учить внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова; учить внимательно слушать сказку.
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 39
«Здравствуй, лето красное!»	
Тема НОД	Игра-инсценировка «Колобок»
Задачи	Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек, побуждать называть один и тот же предмет словами с помощью уменьшительных суффиксов
Источники	1, Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. стр. 42

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий

по художественно-эстетическому развитию дошкольников

1. Каплунова И., Новоскольцева Н. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2010.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Издательство «Мозайка-Синтез» 2010 г.

Перспективное планирование

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

неделя	№	Тема (вид деятель-ти)	Программное содержание	Литература
Сентябрь				
1	1	Знакомство с книжной графикой	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

		«Веселые картинки» (потешки)	примере иллюстраций Ю. Васнецова (сборники русских народных потешек «Сорока – Белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки»). Развивать эстетическое восприятие.	детском саду. Первая младшая группа» стр. 18
	2	Знакомство с книжной графикой «Веселые игрушки»	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках. Продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю.Васнецова. Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 19
2	3	Лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	Познакомить детей с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 20
	4	Лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами)	Знакомить детей с глиной как с художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства некоторых материалов (глина, тесто).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 21
3	5	Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке. Подвести к сравнению свойств песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 22
	6	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте»	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость характера изображения от свойств материала: рисование контурных картинок палочкой на сухом песке. Подвести к сравнению свойств песка. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 22

			инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
4	7	Лепка предметная (картинки из теста) «Вкусное печенье»	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигур из теста. Показать способы получения изображения с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом-учить обводить форму пальчиком (по контурной линии).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 24
	8	Аппликация предметная (экспериментирование) «Тень-тень, потетень, вот какие у нас картинки»	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, узнавать, обводить пальчиком, обыгрывать. Инициировать игры с тенью. Развивать эстетическое восприятие.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 25
Октябрь				
5	9	Аппликация (коллективная композиция) «Вот какие у нас листочки»	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красиво листочки на голубом фоне и приклеивать их. Познакомить с техникой аппликацией: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно прикладывать к фону и примакивать салфеткой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 26
	10	Рисование «Красивые листочки»	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать). Познакомить с красками как новым художественным материалом. Учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 27
6	11	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают, листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина-отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать пальчиком)Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 28
	12	Рисование пальчиками «Падают, падают,	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр.

		листья...» (осеннее окошко)	«Листопад». Развивать чувство цвета и ритма.	29
7	13	Рисование (экспериментирование) «Кисточка танцует»	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетальности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 30
	14	Рисование «Листочки танцуют»	Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания» Развивать чувство цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 31
8	15	Аппликация (коллективная композиция) «Листочки танцуют»	Учить раскладывать готовые формы (силуэты листочков) разного цвета и размера на голубом фоне и приклеивать. Продолжать знакомить с техникой наклеивания: учить различать лицевую (цветную) и обратную (белую) сторону бумажных силуэтов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 32
	16	Рисование красками «Ветерок подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер - ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 33
Ноябрь				
9	17	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик чаще, кап-кап-кап!»	Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 34

			впечатлений в изобразительной деятельности.	
	18	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик, веселей!»	Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий - вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 35
10	19	Лепка модульная «Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Разнообразить способы деления пластилина на части (ощипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 36
	20	Аппликация с элементами рисования «Пушистая тучка»	Вовлекать в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики. Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии-рисовать дождь цветными карандашами.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 37
11	21	Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда-сюда» и слегка видоизменять форму- изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 38
	22	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки, учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 39

			ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	
12	23	Лепка-экспериментирование. «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, семечки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 40
	24	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 41
Декабрь				
13	25	Рисование пальчиками или ватными палочками «Снежок порхает, кружится»	Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками. Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без называния). Развивать чувство цвета и ритма. приёмами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 42
	26	Рисование кисточкой с элементами аппликации. Снежок порхает, кружится» (коллективная работа пальчиками)	Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучки и рисовать снег кисточкой приёмом «примакивания». Закрепить представление о белом цвете. Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 43
14	27	Моделирование «Вот какая ёлочка»	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить выкладывать ёлочку из брусков пластилина по аналогии с конструированием.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 44
	28	Лепка (рельефная)	Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и детьми: раскатывать жгутики и	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

		«Вот какая ёлочка»	прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стеккой-делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом.	детском саду. Первая младшая группа», стр. 45
15	29	Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка»	Вызвать интерес к рисованию праздничной ёлки. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 46
	30	Аппликация (бумажная пластика) «Праздничная ёлочка»	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции (силуэта ёлочки). Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки. Сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки-хаотично («огоньки», «бусы», «гирлянды»)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 47
(16 и 17 неделя праздничные) Январь				
18	31	Лепка из пластилина, солёного теста или снега «Снеговик играют в снежки»	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети- снежки). Учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность. Самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 48
	32	Аппликация из комочков ваты (или бумажных салфеток) «Снеговик-великан»	Вызвать интерес к изображению снеговика-великана в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги. Салфеток, раскатывать. Обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 49
19	33	Лепка из солёного или сдобного теста «Вкусное угощение»	Вызвать интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар круговыми раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере «разных угощений» (яблоко, апельсин, конфета). Развивать чувство формы	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 50
	34	Рисование (раскрашивание в книжках	Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, вовремя добирать краску. Закрепить технику и правила (секреты)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в

		раскрасках) «Вкусные картинки»	пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	детском саду. Первая младшая группа» стр. 51
20	35	Аппликация с элементами рисования «Колобок катится по лесной дорожке»	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладонях и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 52
	36	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по лесной дорожке и поёт песенку»	Продолжать учить детей создать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в виде шара. Вызвать интерес к «ожив- Колобка (глазки - бусины или пуговички).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 53
Февраль				
21	37	Лепка из солёного или сдобного теста «Угощайся Мишка»	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий (печенье, пряник, колобок, пирожное, бублик) для обогащения зрительных впечатлений.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 54
	38	Рисование в книжках раскрасках «Угощайся, Зайка!»	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка - изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковь для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью - вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 55
22	39	Лепка «Бублики-баранки»	Вызвать у детей интерес к лепке бубликов-баранок. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, протыкание дырочек	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа»

			карандашом или зубочисткой).	стр. 56
	40	Рисование-экспериментирование «Баранки-калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 57
23	41	Аппликация из фантиков (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2x2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое»	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 58
	42	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 59
24	43	Рисование (предметно-декоративное) «Постираем» полотенца»	Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции - бельё сушится на верёвочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 60
	44	Аппликация (наклейки) «Постираем платочки»	Учить детей создавать красивые композиции с помощью наклеек-украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм (хаотичный, шахматный, центрический, угловой). Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 61
Март				
25	45	Аппликация коллективная	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и	И.А. Лыкова «Изобразительная

		«Вот какой у нас букет»	другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов-цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме(силуэте букета). Воспитывать чувство заботы о маме.	деятельность в детском саду. Первая младшая группа» стр. 62
	46	Рисование «Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка (цветок - целое, лепестки - его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 63
26	47	Лепка предметная «Вот какие у нас сосульки»	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. Продолжать учить пользоваться стеклой. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 64
	48	Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосуллек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 65
27	49	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка!»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище-большой шар и голова-маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Разнообразить способы деления пластилина на части (разрезать стеклой, откручивать, отрывать, отщипывать).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 66
	50	Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения (смещение деталей для передачи наклона) Вызвать интерес к «оживлению» аппликационного образа.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 67
28	51	Лепка рельефная	Вызвать яркий эмоциональный отклик на	И.А. Лыкова

		«Солнышко-колоколнышко»	фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 68
	52	Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей - прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа», стр. 69
Апрель				
29	53	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат!»	Вызвать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 70
	54	Аппликация (на основе рисунков) «Вот какие у нас кораблики!»	Вызвать интерес к созданию композиции «Кораблики плывут по ручейкам». Учить детей раскрашивать изображение кораблика, не выходя за линию. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность, уверенность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 71
30	55	Лепка с элементами конструирования «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 72
	56	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 "брёвнышек". Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 73
31	57	Лепка "Птенчики в гнёздышке"	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции "Птенчики в гнёздышке". Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. инициировать дополнение и	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

			обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	группа" стр. 74
	58	Рисование (по выбору) «Вот какие у нас цыплятки!»	Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: рисовать Уточнить -представление о внешнем виде цыплёнка (туловище и голова - круги разной величины, тонкие ножки, на голове - клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе, желание отображать свои представления и впечатления в изодетельности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 75
32	59	Аппликация "Вот какие у нас флажки!"	Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 76
	60	Рисование предметов «Вот какие у нас флажки!»	Учить детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы - украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 77
		(33 неделя праздничная)	Май	
	61	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к созданию рельефной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать представление о салюте как множестве красивых разноцветных огоньков. Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывать на фон и слегка прижимать. Закрепить технику раскатывания кусочков пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать восприятие формы и цвета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 78
34	62	Рисование «Вот какой у нас салют!»	Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами - ставить отпечатки тряпчочкой, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 79

			доступными изобразительно-выразительными средствами.	
35	63	Рисование (отпечатки ладошек) «Вот какие у нас птички!»	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком - красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 80
	64	Лепка из солёного теста или пластилина "Вот какие у нас пальчики!"	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин, пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок - нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 81
36	65	Аппликация с элементами рисования "Шарики воздушные ветерку послушные..."	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-6 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа" стр. 82

Перспективное планирование
Образовательная область «Конструирование»

Месяц	неделя	Тема Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Тема: «Башня с флажком». Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать речевую активность.	Куцакова, з.№1, стр.24
	2	Тема: «Башенки». Задачи: закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей); учить строить по словесной инструкции, играть с постройками; развивать	Куцакова, з.№2, стр.24

		речевую активность	
Октябрь	1	Тема: «Узкая дорожка». Задачи: учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с постройками; развивать речевую активность (звукоподражание «би-би-би»).	Куцакова, з.№4, стр.25
	2	Тема: «Широкая дорожка». Задачи: учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.	Куцакова, з.№4, стр.25
Ноябрь	1	Тема: «Большая дорога». Задачи: закреплять умение производить элементарные действия с однородным строительным материалом (приставляя кирпичики друг другу широкой и узкой стороной); развивать желание общаться; учить игровым действиям.	Куцакова, з.№6, стр. 25
	2	Тема: «Стол и стул для матрешки». Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.	Куцакова, з.№7, стр.26
Декабрь	1	Тема: «Мебель для кукол». Задачи: учить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали, учить различать цвет и форму деталей, разбирать постройки; формировать речевое общение.	Куцакова, з.№8, стр.26
	2	Тема: «Заборчик». Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.	Куцакова, з.№13, стр.28
Январь	1	Тема: «Разные заборчики». Задачи: учить устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; учить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; активизировать в речи слова «один», «много», «забор», «петух», «курица», «собака», «кошка», «корова», звукоподражания.	Куцакова, з.№14, стр.28
	2	Тема: «Узкая и широкая скамейки». Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», учить играть с постройками, развивать речевую активность.	Куцакова, з.№15, стр.29

Февраль	1	Тема: «Узкие и широкие ворота». Задачи: учить делать перекрытия; активизация словаря: «узкие», «широкие», «ворота», учить играть с постройками, развивать речевую активность.	Куцакова, з.№16, стр.29
	2	Тема: «Домик». Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.	Куцакова, з.№18, стр.30
Март	1	Тема: «Домик с окошком». Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.	Куцакова, з.№19, стр.30
	2	Тема: «Домик с дверью и заборчиком». Задачи: учить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть: «красный кирпичик», различать желтый цвет, учить произносить: «здравствуйте, до свидания»; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; учить разбирать постройку и складывать детали в стопочку или определенное место, убирать игрушки; воспитывать заботливое отношение, желание строить, видеть результат своего труда.	Куцакова, з.№20, стр.31
Апрель	1	Тема: «Автобус и грузовик». Задачи: упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга; учить различать детали, называть их; развивать желание конструировать, способствовать речевой активности; учить разбирать постройки, складывать детали.	Куцакова, з.№10, стр.27
	2	Тема: «Машины». Задачи: упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга; учить различать детали, называть их; развивать желание	Куцакова, з.№11, стр.27

		конструировать, способствовать речевой активности; учить разбирать постройки, складывать детали.	
Май	1	Тема: «Лесенка». Задачи: учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, учить различать цвета и называть их; учить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт, прыгает».	Куцакова, з.№21, стр.31
	2	Тема: «Широкая лесенка». Задачи: учить приёму накладывания однородных деталей друг на друга, учить различать цвета и называть их; учить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идёт, прыгает».	Куцакова, з.№22, стр.32

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния

100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

– ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

– ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы, на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

– бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

– упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия

некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий по физическому развитию дошкольников

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 4.

Перспективное планирование Образовательная область «Физическое развитие»

неделя	№ занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь			
1	(1-2 занятие)	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 73
2	(3-4 занятие)	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я Лайзане "Физическая

			культура для малышей" стр. 74
3	(4-5 занятие)	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 75
4	(5-6 занятие)	Ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 76
Октябрь			
1	1	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 77
	2	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 77
2	3	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 78
	4	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр79
3	5	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 80
	6	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 82
4	7	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в	С.Я Лайзане

		метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	"Физическая культура для малышей" стр. 83
	8	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 83
Ноябрь			
1	1	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 84
	2	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 85
2	3	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 86
	4	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр87
3	5	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 88
	6	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 89
4	7	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 90
	8	Упражнять детей в прыжках в длину с места на	С.Я Лайзане

		двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	"Физическая культура для малышей" стр. 91
Декабрь			
1	1	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 91
	2	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 92
2	3	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 94
	4	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 95
3	5	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 96
	6	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 97
4	7	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 97
	8	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 98
Январь			
1	1	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 99

	2	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 100
2	3	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 101
	4	Упражнять детей ¹ в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умшие* ходьбг по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 102
3	5	Упражнять детей в метании вдаль тгравии и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 103
	6	Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 104
4	7	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 105
	8	Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 106
Февраль			
1	1	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" стр. 108
	2	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей"

			Стр 109
2	3	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 109
	4	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 110
3	5	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 111
	6	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 112
4	7	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 113
	8	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 114
Март			
1	1	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 114
	2	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 115
2	3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 116
	4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить	С.Я Лайзане "Физическая культура для

		становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	малышей" Стр 117
3	5	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 118
	6	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 119
4	7	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 119
	8	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 120
Апрель			
1	1	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 121
	2	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 122
2	3	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 123
	4	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 124
3	5	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать	С.Я Лайзане "Физическая

		развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	культура для малышей" Стр 125
	6	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 126
4	7	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 127
	8	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 127
Май			
1	1	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 128
	2	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 129
2	3	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 130
	4	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 131
3	5	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 132

	6	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 133
4	7	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 133
	8	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	С.Я Лайзане "Физическая культура для малышей" Стр 134

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) преридерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.1.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Система принципов жизни и воспитания в ДОО:

1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.

3) Принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания необходимо достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

7) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников совместно с родителями, при участии воспитанников был разработан логотип, флаг и гимн.

Сайт ДОО узнаваем, по вопросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк. Стабильная работа сайта, страницы в ВК и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имидживая ситуация отражает такие компоненты, как:

- высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнёрами).

Ключевые правила ДОО:

- общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарского региона и ДОО;

- задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст;

- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО);

- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО).

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

ДОО сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет

инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Календаря образовательных событий Минпросвещения России.

Основой недельного цикла воспитательной работы является комплексно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

При построении единой воспитывающей среды педагогами ДОО учитываются следующие требования:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги - дети - родители;
- совместно полученный результат.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;

- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.
- учитывают возрастные, психологические, физиологические особенности и потребности ребенка.
- с учетом всех особенностей воспитанников подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной образовательной организации.

Этнокультурные и конфессиональные особенности.

Самарская губерния в этнографическом отношении является уникальным регионом России, где на протяжении веков взаимодействовали друг с другом разнородные этносы, представляющие различные языковые группы - славянскую, финскую, тюркскую, германскую; множество религий - православие, католицизм, все формы протестантизма, ислам, иудаизм. Издавна Самарский край, формируясь в качестве органичной составной части многонационального Российского государства, стал местом взаимодействия культур Востока и Запада с характерными для них системами хозяйственно-бытового уклада, религиозных верований, общественных норм, менталитета.

В настоящее время в Самарской области проживают представители более чем 157 национальностей. Большинство населения представлено русскими (85,6%), остальную часть (14,4%) образуют следующие этнические группы: татары - 4,1%, чуваша - 2,7%, мордва - 2,1%, украинцы - 1,4%, армяне - 0,7%, казахи и азербайджанцы - по 0,5%, узбеки - 0,4%, белорусы - 0,3%, башкиры - 0,2%, немцы - 0,2%, представители других национальностей - 1,3%.

Общение людей разных социальных групп, знакомство с культурой и обычаями других народов, проживающих на территории области, является нормой жизни. Систематически проводятся различные мероприятия, которые получают освещение в прессе и на телевидении. Это способствует повышению уровня межнационального взаимодействия населения. На бытовом уровне люди разных национальностей знакомятся и осваивают обычаи и традиции своих соседей, в школе изучают историю других народов, постигают

общность социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах.

Основная задача: сформировать у дошкольников уважение к чести и достоинству каждого народа. Знакомство воспитанников с языком, историей, культурой, бытом различных народов позволяет на практике утверждать принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества, формировать взаимную терпимость и естественную готовность каждого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

В Самаре работает Дом дружбы народов, в котором размещаются различные организации, представляющие национальные диаспоры Самарской губернии. Различные землячества систематически организуют фестивали и праздники. Например, туркменское землячество Поволжья организует «Туркменский музыкальный фестиваль искусств», Самарская городская национально-культурная эрзяно-мокшанская общественная организация проводит ежегодный фестиваль «Од Толонь Чи» («День нового огня»), областной мордовский фольклорный фестиваль «Масторавань тундо».

Культура и традиции многочисленных народов, заселяющих Самарскую землю, тесно переплелись и дополнили друг друга своим богатством и разнообразием. Общие черты существуют в сценариях народных праздников и обрядов:

- уважительное отношение и почитание старших,

- безграничная любовь к детям.
- тщательное изучение истории своего рода,
- почтительное отношение к другим религиям.
- дружелюбность и открытость к людям разных национальностей.

Региональные особенности

Самарская область входит в состав Приволжского федерального округа. Область расположена в юго-восточной части европейской территории России, в среднем течении Волги, по обеим её сторонам.

На территории выделяются три ландшафтные области: Правобережье (Жигулевск, Шигоны, Октябрьск, Сызрань), Северное Левобережье (Тольятти, Похвистнево, Кинель-Черкассы) и Южное Левобережье (Новокуйбышевск, Чапаевск, Безенчук, Нефтегорск). Правобережье является возвышенным районом, в нем располагаются Жигулевские горы. Большая часть Жигулёвских гор находится на территории национального парка «Самарская Лука». Левобережье - равнинное. Северное левобережье представлено плоской равниной низкого Заволжья и юго-западной частью Бугульминско-Белебеевской возвышенности (Соколы горы, Сокские и Кинельские яры). Юг Левобережья представляет собой пологоволнистую равнину, на юг области заходят участки возвышенности Общий Сырт.

Крупнейшим водотоком является река Волга, протекающая в западной части области. В районе города Тольятти на ней действует Жигулёвская ГЭС, построенная в 1955-1957 годах.

Самарская область богата полезными ископаемыми, такими как нефть и природный газ, а также строительным сырьём (пески, глины, известняки, доломиты, мелы, опоки, диатомиты), индустриальным сырьём (гипс, ангидрит) и горнохимическим сырьём (серные руды, каменная соль).

ДОО находится в городе Чапаевске, в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: городская библиотека, выставочный зал, бассейн, спортивный зал и стадион. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, физического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом:

История города Чапаевска началась в 1909 г. со строительства Самарского Сергиевского порохового завода (в настоящее время ОАО «Полимер» и ФГУП «Металлист»). С первых дней создания города Чапаевска у него было особое предназначение: он строился как военно-промышленный комплекс.

В годы Великой Отечественной войны из города ушли на фронт более 18-ти тысяч человек. Оставшиеся в тылу горожане, среди которых женщины и дети, трудились на оборонных предприятиях города, создавая оружие Победы.

10 сентября 1942 года в Чапаевске была сформирована 153 стрелковая дивизия, в январе 1943 года ставшая 57-й гвардейской стрелковой дивизией. Дивизия прошла боевой путь от Дона до Берлина. На фронтах борьбы с фашизмом погибли по неполным данным 3500 жителей города. В числе награжденных чапаевцев - 6 Героев Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны Чапаевский завод № 15 был одним из немногих предприятий страны, где производилась вся номенклатура необходимых для армии взрывчатых веществ, что внесло большой вклад в Победу советского народа в его борьбе против гитлеровского нацизма.

На гербе города Чапаевска изображена гренада с четырьмя языками пламени, олицетворяющими основные военные заводы периода Великой Отечественной войны: завод по производству отравляющих веществ - №102, механический завод №309, завод №15 по производству боевых снарядов и испытательный полигон. Деятельность их была строго засекречена, поэтому заводы носили наименования почтовых ящиков.

Городской округ Чапаевск отнесен к городам с монопрофильной экономикой. Основными отраслями экономики являются химическая промышленность и энергетика.

Достопримечательности города

Храм Преподобного Сергея Радонежского, постройки 1916-1919 гг. по проекту самарского архитектора Дмитрия Александровича Вернера в неорусском стиле с мотивами русского зодчества XVI-XVII вв., а также элементами модерна. Это единственный памятник федерального значения на территории города;

Среди архитектурных памятников советской эпохи выделяется Дом-коммуна, занимающий целый квартал по улице Орджоникидзе постройки 1929 г. Четырёхэтажное нештукатуренное здание в форме ровного параллелепипеда имеет внутри мелкие ячейки-комнаты, чередующиеся с общими кухнями и санузлами, а также длинный коридор через все здание. Дом-коммуна — единственный в Самарской области;

Памятник Чапаеву в парке Чапаева;

Монумент Славы;

Бюст основателю города В. Ивашенко и др.

Учреждения культуры

Дворец культуры имени В.И. Чапаева. Творческие вечера, концерты, спектакли, торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам, проходят во Дворце Культуры имени Чапаева. Его начал возводить известный в стране архитектор Дмитрий Вернер ещё в 1917 году;

Дворец культуры имени М. Горького;

«Централизованная библиотечная система»;

«Детская школа искусств №1, №2 «Гармония»;

Краеведческий музей.

Учреждения спорта: стадион «Восход»; стадион «Луч»; спортивный комплекс «Химик»; физкультурно-спортивный клуб «Ровесник»; физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОК»; спорткомплекс «Луч»; Ледовая арена; детские юношеские спортивные школы.

Воспитывающая среда образовательной организации (ОСТАВИТЬ)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

К методам, обеспечивающим создание у дошкольников практического опыта общественного поведения, относятся:

- воспитание эмоциональных качеств;
- пример взрослого или сверстника, других детей;
- целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;
- организация совместной деятельности;
- совместная игра.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- на начальных этапах работы важно пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом;

- рассматривание с детьми фотографий, побуждая находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывая друг на друга, называть по имени, рисование ребенка одного, с мамой, среди друзей;

- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение

результата.

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- развитие представлений о социальных отношениях в процессе наблюдений, рассматривании картин, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев. В процессе наблюдения, беседы у детей происходит осознание ценности доброжелательного отношения к другим, сверстникам и обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков;

- развитие социальных эмоций (эмпатия): побуждение к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формирование внимательного и уважительного отношения к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям. Для этого педагогами создаются проблемные ситуации, организуются игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;

- формирование умений регулировать действия и взаимоотношения детей в процессе организации дидактической игры с правилом. При организации и проведении дидактических игр педагог создает атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к миру.

- развитие умений разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);

- формирование адекватной самооценки в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;

- создание условий для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни;

- формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности: центры детской активности; иллюстрации картин великих художников, музыкальные и художественные произведения, в т.ч. устное народное творчество, декоративноприкладное искусство; дидактические материалы, отражающие историю России, народную культуру, ремесла, фольклор; сценарии народных и государственных праздников и т.п.;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, других средств обучения (в том числе инновационные и информационные), разработанных педагогами ДОО: учебно-методический комплект «Лого-Фребель» по теме: Детский сад, Семья, Город, Область; пособия «В поисках праздников», «Копилка сокровищ Самарского края» и т.п.;

- формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально самостоятельной созданных ситуаций и в деятельности (этические беседы, решение проблемных ситуаций, игры-беседы, подвижные игры).

- совершенствование трудовых действий воспитанников, развитие практических умений, зрительно-двигательной координации, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

- воспитание у воспитанников желания трудиться вместе с воспитателем на участке ДОО, поддерживать порядок на игровой площадке; развитие умения подбирать и применять

разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

- стимулирование интереса детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлечение к анализу результатов труда.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности партнёров для совместной деятельности. Постоянно обновляющаяся развивающая предметно-пространственная среда, ее разнообразие, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей конкретной группы способствуют свободному выбору;

- организация общения между взрослым и ребенком, основанном на принципах любви, понимания, терпимости;

- создание традиций группы: например, утренний и вечерний круг - часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей;

- организация взрослым таких видов деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками. Например, в ДОО педагоги кроме традиционных видов деятельности организуют детско-родительские мастерские, кружки, семейные проекты, социальные акции, в т.ч. волонтерство;

- использование детьми культурных практик (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). Воспитанники ДОО организуют коллекционирование, экспериментальную деятельность, персональные выставки, сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, показ кукольного спектакля для малышей, трудовые действия (помоги малышам собрать игрушки) и прочее;

- проявление свободной инициативной деятельности ребенка: спонтанной самостоятельной активности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Воспитанники самостоятельны в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской, трудовой деятельности. Например, старшие дети могут провести мастер-класс для младших детей, соблюдая определенные правила коммуникации.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления работы	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование

(изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта)	Опросы Тестирование Личные беседы
Наглядно-информационное	Тематические стенды, папки-передвижки, памятки, информационные альбомы Библиотека для родителей Сайт детского сада
Познавательное	Родительские собрания Консультации Семинары-практикумы Совместные проекты
Досуговое	Участие родителей в конкурсах, выставках Совместные досуги Экскурсии

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Название организации	Предмет сотрудничества
МБУК «Центральная библиотечная система» г.о. Чапаевск. Библиотека семейного чтения	Организация и проведение совместных мероприятий по духовно-нравственному, историко-патриотическому, экологическому, правовому, краеведческому, эстетическому

	воспитанию.
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск	Организация и проведение совместных мероприятий по пропаганде музыкального, художественного воспитания детей.
СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Детский сад № 31 «Сказка»	Формирование основ экологических знаний у дошкольников, подготовка и проведение мероприятий по программе «Экологическое образование детей»
СП «ДЮСШ № 2» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей	Привлечение дошкольников к систематическим занятиям физкультурой и спортом; создание условий формирования у дошкольников стремления к укреплению своего здоровья и физических способностей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда ЗОЖ.
Служба ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Организация совместной деятельности по работе с детьми раннего возраста, в том числе имеющими ОВЗ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы

дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по дошкольному образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - подведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Методист Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений,

	<p>инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей <p>проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры

	<p>будущего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Законы РФ:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Рабочая программа воспитания учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» <https://detsad33.minobr63.ru/> в разделах «Документы», «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных

потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основной контингент воспитанников СП россияне. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке России – русском.

В СП изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ. Планируется работа по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки. Данная работа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, чтения.

В связи с климатическими особенностями средней полосы России, в которой находится СП, для каждой возрастной группы составляется режим дня на холодный и тёплый период года (с учетом требований СанПиН).

Климатические условия умеренной широты позволяют наблюдать четыре времени года. Организована система наблюдений за изменениями природы в зависимости от времени года. В летний период дети максимально пребывают на свежем воздухе, поэтому проводится больше наблюдений за живой и неживой природой, экскурсий, походов, экологических мероприятий.

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира средней полосы России и Самарской области путём рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериала, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы изучения, связанные с особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Также уделяется внимание деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Направление развития	Автор программы, наименование программы, выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.	Программа позволяет реализовать региональный компонент «патриотическое воспитание», формировать у детей старшего дошкольного возраста начальные представления о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
Художественно-эстетическое	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-	Программа нацелена на интеллектуально-творческое

развитие	творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – 2019.	развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в данной Программе – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, оборудования и др. конструкций).
Художественно-эстетическое развитие	Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	Цель программы – прививать дошкольникам интерес к хореографическому искусству; развивать их творческие способности посредством танцевального искусства.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Номер недели	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	«Мой любимый детский сад»	Развлечение для детей
	2	«Мои игрушки»	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
	3	«Осень в гости к нам пришла»	Составление гербариев осенних листьев
	4	«Собираем урожай овощей»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов, природного материала)
Октябрь	1	«Собираем урожай фруктов»	
	2	«Осенний лес и его дары»	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
	3	«Хлеб всему голова»	
	4	«Домашние животные осенью»	
	5	«Дикие животные осенью»	Праздник Осени
Ноябрь	1	«С чего начинается Родина»	Составление альбома «Страна, в которой мы живем»
	2	«Мой город, моя улица»	Презентация фотовыставки «Любые

			места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
	3	«Федорина неделя»	Сюжетно-ролевые игры по теме.
	4	«Сто одежек и одна пуговка»	Изготовление совместно с педагогом и родителями атрибутов для игр
Декабрь	1	« В магазине обуви»	
	2-3	«Красавица зима!»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2	«Зимние забавы»	Фотовыставка
	3	«Мы друзья птиц»	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
	4	«Кто как зимует»	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
Февраль	1	«Мы едем, едем, едем»	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов «Городской транспорт», «Виды транспорта»
	2	«Чудесные вещи вокруг нас»	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	3	«Наши защитники»	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	4	«Экскурсия в мебельный магазин»	Совместное творчества детей и родителей «Мебель для кукол»
Март	1	«Моя семья»	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
	3	«Весна идёт»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем птиц»	Природоохранная акция «Домики для птиц»
Апрель	1	«Волшебный мир театра»	Детская театрализация. Изготовление афиш. Создание альбома «Волшебный мир театра»
	2	«Со спортом дружить – здоровым быть»	День здоровья
	3	«Путешествие в космос»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос» Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики
	4	«Земля – наш дом!»	Праздник «День Земли!» Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
Май	1	«Животные севера и	Создание альбомов «Животные

		жарких стран»	севера», «Животные жарких стран»
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
	3	«Нам на улице не страшно»	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
	4	«В стране Насекомии»	Викторина «Мир насекомых»
	5	«Здравствуй, лето красное!»	Составление коллективного панно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник, посвященный Дню знаний
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
	27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздничный концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Изготовление стенгазет «Люблю бабушку, люблю дедушку» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек и дедушек.
	5 октября. День учителя	Беседы о профессии учителя, стихи, загадки про учителей и воспитателей
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце. Прослушивание песен о папах: Выставка коллажей «Я - и мой папа».
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Тематическая неделя «С чего начинается Родина». Составление альбома «Страна, в которой мы живём». Виртуальное путешествие «Моя Россия».
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Символы России: Государственный герб Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа
	3 декабря.	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый

	Международный день инвалидов	ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Чудесные вещи вокруг нас» Опытно-экспериментальная деятельность. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).
	23 февраля. День защитника Отечества	Тематическая неделя «Наши защитники». Виртуальная экскурсия в музей военной техники Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (с приглашением родителей)
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздничный концерт «Мама милая моя».
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Виртуальная экскурсия в Крым.
	27 марта. Всемирный день Театра	Тематическая неделя «Волшебный мир театра». Видеоэкскурсия в театр. Посещение музея театра в СП.
А	12 апреля.	Тематическая неделя «Путешествие в

	<p>День Космонавтики. 65 лет со дня запуск СССР первого искусственного спутника Земли</p>	<p>космос». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос». Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики.</p>
	<p>22 апреля. Всемирный день Земли</p>	<p>Тематическая неделя «Земля – наш общий дом». Беседы об экологических проблемах на Земле. Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»</p>
Май	<p>1 мая. Праздник Весны и Труда</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p>
	<p>9 мая. День победы</p>	<p>Тематическая неделя «Никто не забыт, ничто не забыто!». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», «Слава героям землякам». Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы».</p>
	<p>24 мая. День славянской письменности и культуры</p>	<p>Беседы об истории возникновения славянского алфавита. Виртуальная экскурсия «Историю книгоиздания на Руси»</p>
Июнь	<p>1 июня. День защиты детей</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей.</p>
	<p>6 июня. День русского языка</p>	<p>Беседы о русском языке, о творчестве А.С. Пушкина. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из произведений А.С. Пушкина.</p>
	<p>12 июня. День России</p>	<p>Тематическая неделя «Это русская сторонка – это Родина моя». Праздничное развлечение, посвященное Дню России.</p>
	<p>22 июня. День памяти и скорби</p>	<p>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>

Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Совместное творчество детей и родителей «Герб моей семьи».
Август	12 августа. День физкультурника	Тематическая неделя «Быть здоровым здорово!». Спортивное развлечение
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Праздник, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации. Выставка, посвященная Дню Российского флага
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Основные направления развития	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	
Физическое развитие	Физкультурный / Музыкальный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений
	Групповые помещения	Спортивные центры, спортивный инвентарь, «дорожки здоровья», нестандартное оборудование
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Территория СП	Спортивная площадка: имеет травяное покрытие, площадку для прыжков в длину, бревно для хождения, «дорожку здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование для

		трудовой деятельности, художественная литература, видео-и аудиотека.
	Уголок психологической разгрузки	Развивающие пособия, дидактические игры, настольно-печатные игры.
	Территория СП	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познания, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, развивающие таблицы, мобильные стенды; уголки нравственно-патриотического воспитания; уголки ПДД; переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам.
	Территория СП	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», огород, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры творчества, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, CD-плееры, детские музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор, экран; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями (по возрастным группам); детские музыкальные инструменты, напольная ширма, ростовые куклы, театры разных видов, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, ноутбук; зеркало; коррекционно-развивающие, дидактические игры, демонстрационные материалы.

**Методическое обеспечение программы
Первые младшие группы (1) (1,5-3 года)**

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
1.	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
3.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
4.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
5.	Каплунова И., Новоскольцева Н. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2010.	1
6.	Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод. пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р. Ю. Посылкина; (науч. ред. Г.Григорьева). – М.: Просвещение, 2005.	1
7.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.	1
8.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.	1
9.	Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.	1
10.	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.	1
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры		
Наборы тематических предметных картинок		
1.	Мебель	1
2.	Одежда	1
3.	Посуда	1
4.	Домашние животные и их детеныши	1
5.	Земноводные и пресмыкающиеся	1
6.	Цвета	1
7.	Профессии	1
8.	Транспорт	1
Плакаты:		
1.	Алгоритм умывания	1
2.	Алгоритм одевания зимней одежды	1
3.	Овощи и фрукты	1
Дидактические игры:		
1.	Чей малыш?	1
2.	Чей домик?	1
3.	Цвета	1

4.	Найди половинки	1
5.	Наряди матрешку	1
6.	Подбери по цвету	1
7.	Часть и целое	1
8.	Веселые прищепки	1
Аудиоматериалы		
1.	Русские народные сказки	1
2.	Потешки	1
3.	Веселая зарядка	1
4.	Музыка+ звуки природы	1
5.	Добрые песни для детей, песни о дружбе и не только	1
6.	Веселые детские песни из советских мультфильмов	1
7.	Сборник классической музыки «Классика для малышей»	1

Средства обучения и воспитания

Первая младшая группа (2) (2-3 года)

Направление развития ребенка	Наименование	Количество
Познавательное развитие, речевое развитие	Пирамида деревянная из 5 элементов	1
	Пирамида пластмассовая из 5 элементов	5
	Пирамида пластмассовая из 7 элементов	3
	Пирамида пластмассовая напольная	1
	Пирамида-башня из 5-7 элементов , верхний из которых выполнен в виде головки животного	3
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
	Игрушка на колесах, на палочках или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2
	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	2
	Фигурный сортер с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2
	Сортер с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	5
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	2
	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры, с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	3
	Сенсорное панно	1
	Матрешки разных типов	3
	Неваляшки, волчки	1
Рамки и вкладыши тематические	2	

	Разрезные картинки	5
	Картинки-половинки	20
	Наборы тематических предметных карточек	8
	Книги для детей раннего возраста (сказки, потешки, стихи)	18
	Логические блоки Дьенеша	1
	Лото «Сказки», «Овощи», «Транспорт».	3
	Шнуровки простые	7
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
	Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей («Репка» «Бычок смоляной бочок»)	2
	Набор кубиков разного размера	3
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор ЛЕГО	1
	Центр игр с природным материалом (песком, водой)	1
	Набор игрушек для игры с песком, водой	2
	Муляжи фруктов и овощей	21
	Набор продуктов	1
	Фигурки животных, птиц, насекомых	45
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт	2
	Бумага для рисования	27
	Стаканчики	27
	Трафареты	8
	Кисочка беличья	27
	Кисточка щетинная	8
	Краски гуашь	27
	Краски акварель	27
	Карандаши цветные	27
	Пластилин	27
	Доска для работы с пластилином	27
	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	12
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
	Набор резиновых фигурок для настольного театра	10
	Наборы пальчиковых кукол к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят»	3
	Театр кукол би-ба-бо	2
	Театр деревянный	3
	Погремушки	16
Колокольца, бубенчики	10	
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Игровой детский домик	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Набор игрушечной посуды	2
	Набор приборов домашнего обихода	2
	Набор парикмахера	1
	Набор доктора	2
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	2
	Кукла средняя (30-50 см)	2
Кукла-младенец	3	

	Кукла-голышок	3
	Комплекты одежды для кукол	2
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2
	Коляска для куклы	2
	Кроватка для куклы	2
	Комплект мебели для игр с куклой	2
	Комплект кукольного постельного белья	4
	Набор игрушечных инструментов	1
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	10
	Корабли, лодки разного размера	3
Физическое развитие	Обруч пластмассовый (малый)	1
	Мячи резиновые разного диаметра	10
	Набор кеглей	2
	Коврики массажные	3
	Корректирующая дорожка	2
	Кольцеброс	1
	Мешочки для метания	7
	Скакалки детские	6
	Флажки разноцветные	15
	Ленты	16
	Набор мягких модулей	10
	Каталка-автомобиль (соразмерная росту ребенка)	2
	Технические средства	
CD-плеер		1

Музыкальный зал

Направление развития ребенка	Наименование	Количество
Художественно-эстетическое развитие	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
	Бубен большой	1
	Бубен средний	10
	Бубен малый	10
	Рубель деревянный	1
	Музыкальные молоточки	6
	Металлофон 12 тонов	10
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	50
	Колотушка	1
	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
	Маракасы (пара)	20
	Барабан с палочками	10
	Треугольники (набор из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
	Бубенчики на деревянной ручке	1
	Колокольчики простые	25
	Дудочки	2

	Кастаньеты деревянные	1
	Кастаньеты пластмассовые	1
	Флейта	1
	Свистки-птички	5
	Погремушки	30
	Флажки разноцветные	50
	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	10
	Кукла в одежде (30–50 см)	1
	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	1
	Ширма напольная для кукольного театра	1
	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
	Ростовая кукла (персонажи сказок)	16
	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	15
	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
	Гирлянды елочные	5
	Набор елочных игрушек для актового зала	1
	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (по возрастным группам)	6
	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
Физическое развитие	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов)	1
	Туннель	1
	Мат гимнастический	1
	Скамейка гимнастическая	4
	Дорожка с ребристой поверхностью	6
	Дуга большая	2
	Дуга малая	2
	Корзина для спортивного инвентаря	3
	Мешочки для метания	30
	Мяч резиновый большой	25
	Мяч резиновый малый	25
	Обруч пластмассовый	5
	Палка гимнастическая	30
	Скакалка короткая	25
	Кегли пластмассовые	40
	Гантели пластмассовые	12
	Канат для перетягивания	1
	Флажки разноцветные	50
	Ленты разноцветные	30
	Коврик массажный 25 x 25 см резиновый	20
	Корректирующая дорожка	3
	Стойки-конусы	6
	Технические средства	
	Телевизор	1
	CD-плеер	1

Проектор	1
Ноутбук	1

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар.песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар.сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котятка»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.5. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут

Показатель	Возраст	Норматив
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня

Первая младшая группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.00	Утренний прием детей, осмотр. Игры. Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.40 (I подгруппа) 8.50 - 9.00 (II подгруппа)	Организованная образовательная деятельность по подгруппам. Игры
9.00-9.30	Игры, общение
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник

16.00 – 16.10 (I подгруппа) 16.20 – 16.30 (II подгруппа)	Организованная образовательная деятельность по подгруппам. Игры
16.30-16.50	Игры, досуг, общение
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-20.00	Игры. Уход детей домой
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
7.00-8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Игры, подготовка к прогулке, к непосредственной образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-9.10 9.15-9.25	Организованная образовательная деятельность (на участке по подгруппам)
9.25-9.40	Второй завтрак
9.40-11.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.00-11.20	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
11.20-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, пробудка
15.10-15.40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.40-15.50	Подготовка к прогулке, к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
15.50-16.00 16.05-16.15	Организованная образовательная деятельность (на участке по подгруппам)
16.15-20.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

Примерный двигательный режим воспитанников

Формы организации	Первая младшая группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)
Игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	Ежедневно 6-10 мин

Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 мин
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 4-5 мин
Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия (в зале)	2 раза в неделю (в группе) по 10 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	
Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Спортивные праздники	
Дни здоровья	1 раз в квартал

**Календарный учебный график структурного подразделения
на 2023-2024 учебный год**

1. Режим работы СП		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	13 часов в день (с 7ч.00м. до 20ч.00м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.	21 неделя
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Первичный мониторинг	с 01.09.2023г. по 15.09.2023г.	2 недели
Итоговый мониторинг	с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.	2 недели
4. Проведение каникул		
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 03.06.2024г. по 30.08.2024г.	13 недель
5. Праздники для воспитанников СП		
День знаний		Сентябрь
Концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования		Сентябрь
Праздник Осени (по возрастным группам)		Октябрь
День народного единства		Ноябрь
Новогодний праздник (по возрастным группам)		Декабрь
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и		Февраль

старший дошкольный возраст)	
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март
Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Март
Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики	Апрель
Праздник Весны (по возрастным группам)	Апрель
Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы!» (старший дошкольный возраст)	Май
Выпускной бал «До свиданья, Детский сад!»	Май
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей	Июнь
День России	Июнь
День семьи, любви и верности	Июль
День Государственного флага РФ	Август

6. Праздничные нерабочие дни

День народного единства	04.11.2023г.	1 день
Новогодние каникулы 2023	30.12.2023г.-08.01.2024г.	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2024г.	1 день
Международный женский день	08.03.2024г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024г.	1 день
День Победы	09.05.2024г.	1 день
День России	12.06.2024г.	1 день

7. Организация образовательного процесса

Содержание	Возрастные группы					
	1 младшая группа (1)	1 младшая группа (2)	2 младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1	1
Продолжительность ООД	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (первая половина дня / вторая половина дня)	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин
	10 мин	10 мин			25мин	
Перерывы между ООД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

8. Работа в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/даты
--------------	------------

Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю
Экскурсии, целевые прогулки	По плану педагогов, плану работы в летний период
Выставки творческих работ	1 раз в месяц

Учебный план структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Ранний возраст
Физическое развитие	двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	предметная деятельность игровая деятельность самообслуживание и элементарные трудовые действия
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами
Речевое развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого речевая деятельность
Художественно-эстетическое	изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (2) (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	10	34	340/5,7
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	34	340/5,7
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	20	68	680/11,3
	Изобразительная	2	20	68	680/11,3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	34	340/5,7
Физическое развитие	Двигательная	2	20	68	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1	10	34	340/5,7
Итого		10	10	100	340
Предметная деятельность, игровая деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого-интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.					

**Сетка ООД в первой младшей группе
на 2023-2024 уч.г**

День недели	НОД
Понедельник	<p>Утро 8.45-8.55-- Восприятие смысла музыки (М).</p> <p>Вечер 16.00-16.10-(1 подгр.) 16.20-16.30- (2 подгр.) Двигательная деятельность (В).</p>
Вторник	<p>Утро 8.30-8.40 (1 подгр.) 8.50-9.00 (2 подгр.) Речевая деятельность (В).</p> <p>Вечер 16.00-16.10-(1 подгр.) 16.20-16.30- (2 подгр.) Изобразительная деятельность (В).</p>
Среда	<p>Утро 8.45-8.55 - Восприятие смысла музыки (М).</p> <p>Вечер 16.00-16.10-(1 подгр.) 16.20-16.30- (2 подгр.) Конструирование из мелкого и крупного строительного материала. (В).</p>
Четверг	<p>Утро 8.30-8.40 (1 подгр.) 8.50-9.00 (2 подгр.) Экспериментирование с материалами и веществами (В).</p> <p>Вечер 16.00-16.10-(1 подгр.) 16.20-16.30- (2 подгр.) Двигательная деятельность. (В).</p>
Пятница	<p>Утро 8.30-8.40 (1 подгр.) 8.50-9.00 (2 подгр.) Изобразительная деятельность. (В).</p> <p>Вечер 16.00-16.10-(1 подгр.) 16.20-16.30- (2 подгр.) Самообслуживание и элементарные трудовые действия (В)</p>

Условные обозначения:

В – организованную образовательную деятельность проводит воспитатель;

М – организованную образовательную деятельность проводит музыкальный руководитель;
 Х – организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования;

Ф – организованную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре;

Л – организованную образовательную деятельность проводит учитель-логопед с подгруппой детей с ТНР.

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Октябрь	День отца в России	Воспитатели вместе с детьми в группах организуют выставки, оформляют стенгазеты
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Ноябрь	День народного единства	Праздник проводится в музыкальном зале в форме спортивного развлечения
Ноябрь	День Государственного герба РФ	Воспитатели проводят в группах тематические беседы, организуют выставку рисунков «Моя родина – Россия»
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению всех участников угощают блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек приготовленными своими

		руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье»	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Май	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»	Проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», родители. Используются мультимедийные презентации, видеоролики о ВОВ, музыкально – литературные и театрализованные (костюмированные) композиции
Май	Выпускной бал «До свиданья, Детский сад!» (подготовительная к школе группа)	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Развлечение проводится на улице. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	День России	Тематические беседы с детьми, показ презентаций «Наша родина – Россия»
Июль	День семьи, любви и верности	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов. Воспитатели изготавливают с детьми символ праздника – ромашку.
Август	День Государственного флага РФ	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Проводится торжественная церемония выноса Государственного флага РФ.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *центры развивающей предметно-пространственной среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности.

Выделенные центры должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала и других помещений, участка.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные *центры активности*:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – М., 2019.

2. Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

3. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: младшая группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

4. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: средняя группа детского сада: 3-4 года. – М., 2019.

5. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: старшая группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

6. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: подготовительная группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на работу с детьми от 2 месяцев до 8 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ДОО функционируют 6 групп.

3 группы общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (1) (для детей 1-2 лет),
- первая младшая группа (2) (для детей 2-3 лет)
- вторая младшая группа (для детей 3-4 лет).

3 группы комбинированной направленности:

- средняя группа (для детей 4-5 лет),
- старшая группа (для детей 5-6 лет),
- подготовительная к школе группа (для детей 6-8 лет).

В группы комбинированной направленности интегрируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Используемые Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

- Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – 2019.

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М., 2023.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников СП

1. Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга педагог изучает своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, формирующиеся образовательные запросы родителей.

Используемые методы: анкетирование, беседы с родителями, наблюдения за общением родителей и детей.

2. Педагогическая поддержка.

Задача педагога – поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения видеть его индивидуальность.

Используемые формы работы: беседы, семинары, выставки, творческие гостиные и др.

3. Педагогическое образование родителей.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы, помогает родителям установить партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

Используемые формы работы: консультации, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги и др.

4. Совместная деятельность педагога и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность их с детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных мероприятий, общения со своим ребенком.

Используемые формы работы: игровые встречи, викторины, совместная проектная деятельность, вечера досуга, творческие гостиные и др.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» **не содержит ссылки на дополнительные образовательные программы.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» **не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.**

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 4. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 6. Консультация «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие сказки читать детям?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5. Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2. Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками» 3. Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 6. Групповое родительское собрание: «Играем пальчиками»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Папка - передвижка «День защитника Отечества». 5. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Говорите с ребенком правильно» (Советы логопеда). 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Выставка детских работ :«Цветок для мамы». 6. Индивидуальные беседы: «Развивая руку, -развиваем речь»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Развитие речи детей раннего возраста» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Акция добрых дел по благоустройству территории. 5. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Итоги работы за 2021-2022учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории.

**Социальный паспорт первой младшей группы
СП «Детский сад № 33 «Дружная семейка»» ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск
2022- 2023 учебный год**

Количество семей	Категории семей		Образование										Статус						Националь- ность									
	матерей					отцов					матерей			отцов														
24	21	3	6	10	2	-	-	-	10	3	5				10	-	6	7	7	0	0	4	10	6	-	18	0	
	полные	неполные	семьи с одним ребенком	семьи с двумя детьми	многодетные	опекунство	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	высшее	неполное среднее	среднее	среднее специальное	неполное высшее	высшее	рабочие	служащие	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)	предприниматели	неработающие	рабочие	служащие	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)	предприниматели	неработающие	русские семьи	семьи других национальностей

