

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
/Воронкова В.К./
Приказ № 30/31 от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя первой младшей группы (1)
на 2023-2024 учебный год

Составители программы:
Ищейкина Римма Васильевна

Чапаевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	4
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II Содержательный раздел	7
2.1. Обязательная часть	7
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	7
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	8
б) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	57
III. Организационный раздел	61
3.1. Обязательная часть	61
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	61
3.1.2. Организация режима пребывания детей в группе детского сада. (Режим дня, учебный план, расписание).....	63
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	71
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	71
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	73
IV. Дополнительный раздел Программы	75
4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	75
4.2. Календарный план.....	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 33 «Дружная семейка»» ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск.

Рабочая программа разработана для детей 1,5-2 и рассчитана 34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических.

а) цели и задачи реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построения (структурирования) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
Список детей, распределение по группам здоровья

Ф.И.О. ребенка	Группа здоровья
Богданова Ксения	I
Балобанов Дмитрий	II
Козлов Максим	II
Курникова Мирослава	I
Лебедев Егор	II
Багрова Валерия	III
Дягилев Максим	II
Назаров Артем	II
Жаркова Софья	I
Кадушникова Ева	II
Салимжанова Анна	I
Ханбеков Дамир	II
Санбаев Дамир	II
Жданова Анна	II
Моисеев Давид	I
Новикова Василиса	II
Джураев Юсуф	I
Таланов Мирон	II
Гуров Иван	II

Ранний возраст (1-3 года)

Первая младшая (1-2 года)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает

88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного

мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все

предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить

жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раннее детство

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Ранний возраст

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-

имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Первая младшая группа (1) (1,5-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать

желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Первая младшая группа (1) (1,5-2 года)

Задачи образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа (1) (2-3 года)

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа (1) (1,5-2 года)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой.

Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая младшая группа (1) (1,5-2 года)

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

**Перспективное планирование в первой младшей группе
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
2023-2024 учебный год**

Группа**Сентябрь**

Тема недели № 1 «Мой любимый детский сад»	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями
Тема НОД	Диагностика
Задачи	
Источники	
Тема недели № 2 «Мои игрушки»	
Тема НОД	Диагностика
Задачи	
Источники	
Тема недели № 3 «Осень в гости к нам пришла»	
Тема НОД	Кукла гуляет!
Задачи	Познакомить детей с приметами осени: дети надели пальто и куртки, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.
Источники	1, стр. 12
Тема недели № 4 «Собираем урожай овощей»	
Тема НОД	Игра «Что в мешочке?»
Задачи	Упражнять в назывании знакомых предметов (овощей), их формы, размера, цвета; воспитывать любовь к природе.
Источники	2, стр. 177
Октябрь	
Тема недели № 1 «Собираем урожай фруктов»	
Тема НОД	Угощение для зверят и ребят.
Задачи	Формировать представление о предметном мире «Фрукты»; воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу.
Источники	1, стр. 67
Тема недели № 2 «Осенний лес и его дары»	
Тема НОД	В лес за ягодой!
Задачи	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать добрые чувства к окружающей природе.
Источники	1, стр. 27
Тема недели № 3 «Хлеб всему голова»	
Тема НОД	Игра «Вместе с мишкой».

Задачи	Учить правильно держать ложку и кружку, аккуратно есть за столом: следить, чтобы дети бережно относились к хлебу.
Источники	2, стр. 16
Тема недели № 4 «Домашние животные осенью»	
Тема НОД	Наши верные друзья.
Задачи	Совершенствовать знания о домашних животных; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.
Источники	1, стр. 38
Тема недели № 5 «Дикие животные осенью»	
Тема НОД	Кто в домике живет?
Задачи	Дать понятие зверей, которые живут в лесу; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.
Источники	1, стр. 46
Ноябрь	
Неделя № 1	
Тема НОД	Игра «Кто что делает?»
Задачи	Учить узнавать и называть действия людей на картинках (трудовые и бытовые).
Источники	2, стр. 178
Тема недели № 2 «Мой город, моя улица»	
Тема НОД	Моя улица.
Задачи	Познакомить детей с улицей, правилами поведения на улице, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.
Источники	1, стр. 24
Тема недели № 3 «Федорина неделя»	

Тема НОД	Покормим Катю.
Задачи	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.
Источники	1, стр. 66
Тема недели № 4 «Сто одежек и одна пуговка»	
Тема НОД	Мы - мамы помощники.
Задачи	Дифференцировать предметы по величине, по цвету; развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.
Источники	1, стр. 69
Декабрь	
Тема недели № 1 «Красавица зима»	

Тема НОД	Кукла Катя гуляет.
Задачи	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, люди одели зимнюю одежду. Воспитывать аккуратность и последовательность в одевании зимней одежды.
Источники	1, стр. 36
Неделя № 2	
Тема НОД	Игра «Разбери перепутанные варежки».
Задачи	Формировать умение внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие; учить одевать варежки.
Источники	2, стр. 192

Неделя № 3	
Тема НОД	Одень красиво кукол.
Задачи	Упражнять детей в назывании предмета, его цвета.
Источники	2, стр. 183
Тема недели № 4 «Встречаем Новый год»	
Тема НОД	Праздник у ребят.
Задачи	Познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, воспитывать любовь к ближним.
Источники	1, стр. 10
Январь	
Тема недели № 2 «Зимние забавы»	
Тема НОД	Белоснежные комочки.
Задачи	Формировать представления о зиме; развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения во время двигательной активности.
Источники	1, стр. 34
Неделя № 3	
Тема НОД	Помоги Танечке!
Задачи	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; воспитывать аккуратность и взаимопомощь.
Источники	1, стр. 48
Тема недели № 4 «Мы друзья птиц»	
Тема НОД	Петушок-петушок.
Задачи	Продолжать знакомить в временными понятиями, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Источники	1, стр. 18

<u>Февраль</u>	
Тема недели № 1 «Мы едем, едем»	
Тема НОД	На чем поедешь?
Задачи	Формировать представление о транспорте, правилах поведения в общественном транспорте; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.
Источники	1, стр. 56
Тема недели № 2 «Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема НОД	Большая и маленькая мебель.
Задачи	Формировать понятия «большие и маленькие» предметы, узнавать их, называть, воспитывать взаимообщение в процессе предметно-игровой деятельности.
Источники	1, стр. 30
Неделя № 3	
«Наши защитники»	
Тема НОД	Игрушки для Миши и Мишутки.
Задачи	Побуждать подбирать картинки на основании величины предмета; развивать функцию обобщения в мышлении; воспитывать заботу о близких.
Источники	1, стр. 40
Неделя № 4	
Тема НОД	Где мы живем!
Задачи	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»; воспитывать любовь и уважение к родным.
Источники	1, стр. 43
<u>Март</u>	
Тема недели № 1 «Весна идет»	
Тема НОД	Оденем Катю на прогулку.
Задачи	Формировать понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.
Источники	1, стр. 63
Тема недели № 2 «Моя семья»	
Тема НОД	Моя мама.
Задачи	Совершенствовать зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их, воспитывать любовь к родным.
Источники	1, стр. 32
Тема недели № 3 «Встречаем птиц»	
Тема НОД	Птички хотят пить.

Задачи	Продолжать знакомить со свойствами воды, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.
Источники	1, стр. 17
Тема недели № 4 «Путешествие капельки»	
Тема НОД	Почему снег тает?
Задачи	Формировать у детей навык наблюдательности; развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.
Источники	1, стр. 62
Неделя № 5	
Тема НОД	Игрушки по местам.
Задачи	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; воспитывать самостоятельность.
Источники	1, стр. 39
Апрель	
Неделя № 1	
Тема НОД	Мишка - капризулька.
Задачи	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; воспитывать наблюдательность.
Источники	1, стр. 51
Неделя № 2	
Тема НОД	Маша-растеряша.
Задачи	Побуждать выполнять элементарные инструкции; учить находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.
Источники	1, стр. 47
Неделя № 3	
Тема НОД	Что весна нам принесла?
Задачи	Выделять основные приметы весны; развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
Источники	1, стр. 63
Тема недели № 4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема НОД	Кто нас лечит?
Задачи	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
Источники	1, стр. 50
Май	
Неделя № 1	

Тема НОД	Игрушки для Миши и Мишутки.
Задачи	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.
Источники	1, стр. 75
Неделя № 2	
Тема НОД	Магазин игрушек.
Задачи	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Источники	
Тема недели № 3 «В стране Насекомии»	
Тема НОД	Диагностика
Задачи	
Источники	
Неделя № 4	
Тема НОД	Диагностика
Задачи	
Источники	

Источники

- Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. –Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 272 с.
- Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

**Перспективное планирование в первой младшей группе
Образовательная область «Познавательное развитие»
2023-2024 учебный год**

1 младшая группа

Сентябрь

	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Экспериментирование с материалами и веществами
«Мой любимый детский сад»		
Тема НОД	Диагностика	
«Мои игрушки»		
Тема НОД	Диагностика	
«Осень в гости к нам пришла»		
Тема НОД	«Найди желтый листочек»	«Дождик»
Задачи	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе	Познакомить детей со свойствами воды (капает, льётся); развивать наблюдательность, любознательность; вызвать у детей положительные эмоции.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 119	См. конспекты
Тема НОД		«Кисточка танцует»
Задачи		Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения кисточкой в воздухе. («дирижирование»)
Источники		Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр.30
«Собираем урожай овощей»		
Тема НОД	«Домик для нашей собачки»	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»
Задачи	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Познакомить детей с корнеплодами репы и моркови, с их характерными особенностями. Учить обследованию овощей. Развивать умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.176	Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина, стр. 3
Тема НОД		«Знакомство с помидором, огурцом и капустой»
Задачи		Познакомить детей с помидором, огурцом и капустой. Формировать умение различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, знать, что их можно

		есть. Продолжать развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать и слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
Источники		Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина, стр. 8

Октябрь

«Собираем урожай фруктов»		
Тема НОД	«Собери пирамидку»	«Знакомство с яблоком и грушей»
Задачи	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Формировать представления о фруктах (яблоко, груша). Формировать умение различать плоды по названию, особенности формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 114	Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина, стр. 11
Тема НОД		«Наблюдение за рисованием»
Задачи		Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.
Источники		«Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность,» Винникова стр. 73
«Осенний лес и его дары»		
Тема НОД	«Грибочки по местам»	«Листочки танцуют»
Задачи	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Освоение техники рисования кисточкой (промыывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 127	Изобразительная деятельность в детском саду, И.А. Лыкова, стр.31
Тема НОД		«Что за палочки такие?»
Задачи		Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.
Источники		«Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность,» Винникова стр. 74
«Хлеб всему голова»		

Тема НОД	«Нанизывание колец»	«Знакомство с песком и приготовление куличиков»
Задачи	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям	Познакомить детей со свойствами песка: сухой, сыпучий, из мокрого можно лепить куличики.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 115	Ознакомление детей раннего возраста с природой. Т.Н. Зенина, стр. 49
Тема НОД		«Ладушки, ладушки»
Задачи		Продолжать знакомить со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.
Источники		Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 11

«Домашние животные осенью»

Тема НОД	«Домик для петушка»	«Дождик кап»
Задачи	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками. показать приемы получения точек и коротких линий. учить детей, рисуя, передавать характер дождя (легкий, сильный); воспитывать аккуратность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 176	
Тема НОД		«Покормим птиц»
Задачи		Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику
Источники		

Ноябрь

«Дикие животные осенью»

Тема НОД	«Домик для зайчика»	«Урожай огурцов»
Задачи	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиком. Учить детей ритмично и равномерно наносить точки на всю поверхность листа
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 176	
Тема НОД		«Столбики»

Задачи		Формировать умения детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.
Источники		
«С чего начинается Родина»		
Тема НОД	«Протолкни круглый предмет!»	«Листопад»
Задачи	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Закрепить нетрадиционную технику рисования пальчиком; учить рисовать травку пальчиком; учить украшать сухими листьями (создание элементарного коллажа)
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 116	
Тема НОД		«Лесенка»
Задачи		Закреплять умение раскатывать пластилин; формировать умения детей накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними.
Источники		
«Мой город, моя улица»		
Тема НОД	«Стульчик для Кати»	«Листопад»
Задачи	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями, развивать желание общаться, побуждать обыгрывать постройки	Закрепить нетрадиционную технику рисования пальчиком; учить рисовать травку пальчиком; учить украшать сухими листьями (создание элементарного коллажа)
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 177	
Тема НОД		«Заборчик для избушки»
Задачи		Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики).
Источники		
«Федорина неделя»		
Тема НОД	«Нанизывание шариков»	«В лесу»
Задачи	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький, познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький)	Познакомить детей с техникой печатания пробкой, смятой бумагой. Показать прием получения отпечатка. Учить рисовать ягоды и яблоки, используя контраст размера и цвета

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 120	
Тема НОД		«Бараночки для куклы»
Задачи		Обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца
Источники		
«Сто одежек и одна пуговка»		
Тема НОД	«Башня из двух кубиков синего цвета»	«Любимая тарелочка»
Задачи	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги; украшать в технике печатания и рисования пальчиками
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 178	
Тема НОД		«Дождик»
Задачи		Обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности
Источники		

Декабрь

«В магазине обуви»		
Тема НОД	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	«Рябина»
Задачи	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т. д.)	Формировать умение детей пальчиками рисовать на ветке ягодки. Закрепить данный прием рисования
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 178	
Тема НОД		«Вкусный огурец»
Задачи		Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями
Источники		
«Красавица зима!»		
Тема НОД	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	«Птички клюют рябину»
Задачи	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	Формировать умение детей рисовать веточки, украшать их в техниках рисования пальчиками и печатанием пробкой (рисование ягод разной величины). Закрепить навыки рисования пальчиками и оттиск пробкой
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе.	

	стр. 179	
Тема НОД		«Помидор»
Задачи		Обучение приёму скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями
Источники		
«---»		
Тема НОД	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	«Ежик»
Задачи	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Познакомить детей с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью – учить имитировать колючки ежа
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 180	
Тема НОД		«Угощение для уточки»
Задачи		Закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина. Развитие мелкой моторики
Источники		
«Встречаем Новый год»		
Тема НОД	«Заборчик для елочки»	«Иней»
Задачи	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – тычок жесткой полусухой кистью; учить ритмично наносить тычки, имитируя иней
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.184	
Тема НОД		«Цыпленок»
Задачи		Обучение умению лепить предметы из двух частей
Источники		
Январь		
«Зимние забавы»		
Тема НОД	«Дорожка разноцветная»	«Зайчик»
Задачи	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)	Закрепить навык нетрадиционной техникой рисования – тычок жесткой полусухой кистью
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 182	
Тема НОД		«Башенка»
Задачи		Знакомство с приёмом сплющивания пластилина между

		ладонями
Источники		
«Кто как зимует»		
Тема НОД	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	«Снегопад»
Задачи	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – кляксография; дать понятие «снегопад»; учить изображать снегопад
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.185	
Тема НОД		«Мисочки»
Задачи		Знакомство с приёмом вдавливания. Закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями
Источники		
«Мы - друзья птиц»		
Тема НОД	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	«Снежные деревья»
Задачи	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой рисования – кляксография; учить наносить кляксы в положенном месте
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.185	
Тема НОД		«Летят самолеты»
Задачи		Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями; развитие воображения
Источники		
Февраль		
«Мы едем, едем»		
Тема НОД	«Маленькая машина»	«Открытка на праздник»
Задачи	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной	Упражнять детей в технике кляксография; рассказать детям о выразительных возможностях данной техники
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.187	
Тема НОД		«Лепка по замыслу»
Задачи		Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы
Источники		
«Экскурсия в мебельный магазин»		
Тема НОД	«Скамеечка для матрешки»	«Веселые матрешки»

Задачи	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Совершенствовать навыки и умения в рисовании тычком полусухой кистью
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 189	
Тема НОД		«Подарочки для мамочки»
Задачи		Формирование желания заботиться о маме, самостоятельно лепить знакомые формы
Источники		
«Стоит на окошке цветок-огонек»		
Тема НОД	«Собери цветок»	«Рукавички для мамы»
Задачи		Упражнять детей в технике рисования пальчиком – кружочки и полоски
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 169	
Тема НОД		«Дорожка в деревню»
Задачи		Закрепление умения отщипывать кусочки пластилина, размазывать по основе надавливающим движением пальца
Источники		
«Наши защитники»		
Тема НОД	«Автобус и грузовик по образцу»	«Папочке подарочки»
Задачи	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	Упражнять детей в печатании с помощью смятой бумаги; закреплять умение дорисовывать листочки; развивать чувство композиции
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.188	
Тема НОД		«Погремушки»
Задачи		Закрепление умения лепить игрушку из двух частей: шарика и палочки
Источники		
Март		
«Весна идет»		
Тема НОД	«Одноместная матрешка»	«Бусы для бабушки»
Задачи	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность	Упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.136	
Тема НОД		«Волшебный столбик»
Задачи		Закрепление приёмов сворачивания столбика. Развитие воображения и мелкой моторики
Источники		
«Моя семья»		
Тема НОД	«Поможем бабушке»	«Роза для мамы»
Задачи	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим	Упражнять детей в рисовании пальчиком
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.158	
Тема НОД		«Колобок»
Задачи		Обучение умению скатывать тесто круговыми движениями между ладонями
Источники		
«Встречаем птиц»		
Тема НОД	«Большая и маленькая скамеечки»	«Солнышко красно, гори-гори ясно»
Задачи	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Познакомить детей с техникой рисования ладошкой; учить промачивать ладошку в краске и делать лучики
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.189	
Тема НОД		«Покормим птичек»
Задачи		Закрепление приёмов отщипывания и скатывания
Источники		
«Путешествие капельки»		
Тема НОД	«Ворота и заборчик»	«Божьи коровки на поляне»
Задачи	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	Упражнять детей в технике рисования пальчиками; закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность листа; рисовать травку разных оттенков
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.190	
Тема НОД		«Угощение для волчонка»
Задачи		Закрепление умения сплющивать шар между ладонями

Источники		
Апрель		
«Со спортом дружить – здоровым быть»		
Тема НОД	«Что звучит?»	«Первые листочки»
Задачи	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет	Продолжать формировать у детей навыки нетрадиционного рисования – кляксография; учить детей дорисовывать детей клякс, превращая их в форму листьев
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.134	
Тема НОД		«Мисочка для Мишутки»
Задачи		Закрепление приёмов скатывания пластилина круговыми движениями и вдавливания
Источники		
«Путешествие в космос»		
Тема НОД	«Разноцветные постройки»	«Два веселых гуся»
Задачи	Закрепить навык постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Продолжать использовать ладонь, как изобразительное средство: макать в краску и делать отпечаток; закрепить умение дополнять изображение деталями
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.	
Тема НОД		«Вкусные орешки»
Задачи		Упражнение в лепке предметов круглой формы
Источники		
«Чудесные вещи вокруг нас»		
Тема НОД	«Домик с крышей»	«Украсим фартучек для матрешки»
Задачи	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша, продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания	Совершенствовать навыки и умения в рисовании нетрадиционными техниками рисования – пальчиками, тычок жесткой полусухой кистью
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.192	
Тема НОД		«Вырос цветок на поляне»
Задачи		Закрепление умения отщипывать и скатывать пластилин в шарики, надавливая пальцем, прикреплять к основе
Источники		
«Все профессии нужны, все профессии важны»		

Тема НОД	«Бей, барабан!»	«Клумба»
Задачи	Совершенствовать слуховую сосредоточенность, побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки, развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно	Продолжать формировать у детей навыки нетрадиционного рисования – тычок жесткой полусухой кистью; учить рисовать, создавая форму цветка
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.157	
Тема НОД		«Гусеница»
Задачи		Закрепление умения скатывать пластилин в небольшие комочки, соединять их между собой
Источники		

Май

«Нам на улице не страшно»		
Тема НОД	«Домик по образцу без показа»	«Зеленая травка»
Задачи	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	Упражнять детей в технике рисования ладошкой; закрепить умение заполнять отпечатками всю поверхность листа
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.193	
Тема НОД		«Игры с песком»
Задачи		Закрепление умения лепить простейшие формы, узнавая знакомые изображения
Источники		
«Никто не забыт, ничто не забыто»		
Тема НОД	«Домик с окошком»	«Веселые цветочки»
Задачи	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать к дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Упражнять детей в технике оттиска смятой бумагой; учить рисовать цветок в центре листа, дополнять рисунок стеблем, листочками, травкой вокруг; развивать чувство композиции
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр.193	
Тема НОД		«Птички»
Задачи		Учить лепить птичку из нескольких частей одинаковой формы (шаров) разной величины (голова- меньше, туловище-больше).

		Передавать строение, характерные признаки (клюв, крылья), используя прием прищипывания. Плотно соединять части
Источники		
«В стране Насекомии»		
	Диагностика	
«Здравствуй, лето красное»		
	Диагностика	

**Перспективное планирование в первой младшей группе
Образовательная область «Физическое развитие»
2023-2024 учебный год**

Младшая группа

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»

Тема НОД	Диагностика
----------	-------------

«Мои игрушки»

Тема НОД	Диагностика
----------	-------------

«Осень в гости к нам пришла»

Тема НОД	«В гостях у деток!»
----------	---------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 215
-----------	---

Тема НОД	«В гостях у деток!»
----------	---------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 215
-----------	---

«Собираем урожай овощей»

Тема НОД	«В гостях у деток!»
----------	---------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 215
-----------	---

Тема НОД	«В гостях у деток!»
----------	---------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 215
-----------	---

Октябрь

«Собираем урожай фруктов»

Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
----------	-------------------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
-----------	---

Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
----------	-------------------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
--------	---

Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
-----------	---

«Осенний лес и его дары»

Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
----------	-------------------------------

Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании,
--------	--

	развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
«Хлеб всему голова»	
Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
«Домашние животные осенью»	
Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
Тема НОД	«Наши ножки ходят по дорожке»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной плоскости; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 216
Ноябрь	
«Дикие животные осенью»	
Тема НОД	«Серенькая кошечка!»
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 217
Тема НОД	«Серенькая кошечка!»
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 217
«С чего начинается Родина»	
Тема НОД	«Серенькая кошечка!»

Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 217
Тема НОД	«Серенькая кошечка!»
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 217
«Мой город, моя улица»	
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
«Федорина неделя»	
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
«Сто одежек и одна пуговка»	
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
Тема НОД	«Вышла курочка гулять!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 219
Декабрь	
«В магазине обуви»	
Тема НОД	«Зайка серенький сидит!»

Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 221
Тема НОД	«Зайка серенький сидит!»
Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 221
«Красавица зима!»	
Тема НОД	«Зайка серенький сидит!»
Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 221
Тема НОД	«Зайка серенький сидит!»
Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 221
«Красавица зима!»	
Тема НОД	«Шустрые котята!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 223
Тема НОД	«Шустрые котята!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 223
«Встречаем Новый год»	
Тема НОД	«Шустрые котята!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 223
Тема НОД	«Шустрые котята!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 223
Январь	
«Зимние забавы»	
Тема НОД	«Мы – Петрушки!»

Задачи	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 224
Тема НОД	«Мы – Петрушки!»
Задачи	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 224
«Кто как зимует»	
Тема НОД	«Мишка по лесу гулял!»
Задачи	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 226
Тема НОД	«Мишка по лесу гулял!»
Задачи	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 226
«Мы - друзья птиц»	
Тема НОД	«Мишка по лесу гулял!»
Задачи	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 226
Тема НОД	«Мишка по лесу гулял!»
Задачи	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 226
Февраль	
«Мы едем, едем, едем»	
Тема НОД	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 227
Тема НОД	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 227
«Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема НОД	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»

Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 227
Тема НОД	«Мы милашки, куклы-неваляшки!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 227
«Наши защитники»	
Тема НОД	«Белочка на веточках!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 229
Тема НОД	«Белочка на веточках!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 229
«Стоит на окошке цветок-огонёк»	
Тема НОД	«Белочка на веточках!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 229
Тема НОД	«Белочка на веточках!»
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 229

Март

«Весна идет»	
Тема НОД	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»
Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 230
Тема НОД	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»
Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 230
«Моя семья»	
Тема НОД	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»

Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 230
Тема НОД	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»
Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 230
«Встречаем птиц»	
Тема НОД	«Мой веселый звонкий мяч!»
Задачи	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 231
Тема НОД	«Мой веселый звонкий мяч!»
Задачи	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 231
«Путешествие капельки»	
Тема НОД	«Мой веселый звонкий мяч!»
Задачи	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 231
Тема НОД	«Мой веселый звонкий мяч!»
Задачи	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 231

Апрель

«Со спортом дружить – здоровым быть»	
Тема НОД	«В гости к бабушке!»
Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 232
Тема НОД	«В гости к бабушке!»
Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 232
«Путешествие в космос»	
Тема НОД	«В гости к бабушке!»

Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 232
Тема НОД	«В гости к бабушке!»
Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 232
«Чудесные вещи вокруг нас»	
Тема НОД	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»
Задачи	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 234
Тема НОД	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»
Задачи	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 234
«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема НОД	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»
Задачи	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 234
Тема НОД	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»
Задачи	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 234

Май

«Нам на улице не страшно»	
Тема НОД	«Мишка косолапый!»
Задачи	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 235
Тема НОД	«Мишка косолапый!»
Задачи	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 235
«Никто не забыт, ничто не забыто»	
Тема НОД	«К нам пришла собачка!»

Задачи	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 236
Тема НОД	«К нам пришла собачка!»
Задачи	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 236
«В стране насекомых»	
Тема НОД	Диагностика
«Здравствуй, лето красное»	
Тема НОД	Диагностика

**Перспективное планирование в первой младшей группе
Образовательная область «Речевое развитие»
2023-2024 учебный год**

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»	
Тема НОД	Диагностика
«Мой любимый детский сад»	
Тема НОД	Диагностика
«Осень в гости к нам пришла»	
Тема НОД	«Кукла гуляет»
Задачи	Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во времени одевания на прогулку
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 12
«Собираем урожай овощей»	
Тема НОД	«Чудесная корзинка»
Задачи	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета, воспитывать аккуратность, вежливость
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 14
Октябрь	
«Собираем урожай фруктов»	
Тема НОД	«Чудесный мешочек»
Задачи	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке; воспитывать любовь к природе
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 19
«Осенний лес и его дары»	
Тема НОД	«Падают листочки»
Задачи	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 13
«Хлеб всему голова»	
Тема НОД	«Большой, маленький»
Задачи	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 83
«Домашние животные осенью»	
Тема НОД	«Кошка»
Задачи	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 83

Ноябрь	
«Дикие животные осенью»	
Тема НОД	«Скачет зайка»
Задачи	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест, воспитывать дружеские отношения во время игры, формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 84
«С чего начинается Родина»	
Тема НОД	«Где мы живем?»
Задачи	Побуждать детей использовать в различных речевых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым, инициативное высказывание самого ребенка в игре) слова, относящиеся к лексической теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 43
«Мой город, моя улица»	
Тема НОД	«Моя улица»
Задачи	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина)
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 24
«Федорина неделя»	
Тема НОД	«Картинки-загадки»
Задачи	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 86
«Сто одежек и одна пуговка»	
Тема НОД	«Тихо-громко»
Задачи	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 90
Декабрь	
«Красавица зима»	
Тема НОД	«Летят снежинки»
Задачи	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 43
«Красавица зима!»	
Тема НОД	«Зайка, мишка и лиса»
Задачи	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких

	игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 91
Тема НОД	«Кто как кричит?»
Задачи	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 95
«Встречаем Новый год»	
Тема НОД	«Маленькая елочка»
Задачи	Побуждать детей выделять елочку среди других деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху – внизу, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства).
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 45
Январь	
«Зимние забавы»	
Тема НОД	«Белоснежные комочки»
Задачи	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки, развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 34
«Кто как зимует»	
Тема НОД	«Что делает мишка?»
Задачи	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 87
«Мы - друзья птиц»	
Тема НОД	«Желтые, пушистые»
Задачи	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 73
Февраль	
«Мы едем, едем»	
Тема НОД	«Паровоз, машина»
Задачи	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би, соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативность
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 98

«Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема НОД	«Комната для Кати»
Задачи	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании); побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами, называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 29
«Стоит на окошке цветок-огонек»	
Тема НОД	«Выходи, дружок, на зелененький лужок»
Задачи	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке, развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом, воспитывать любовь к природе
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 71
«Наши защитники»	
Тема НОД	«Машины»
Задачи	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образцом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие игрушки
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 97
Март	
«Весна идет»	
Тема НОД	«Что весна нам принесла?»
Задачи	Совершенствовать навык наблюдательности, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега, развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 63
«Моя семья»	
Тема НОД	«Моя мама»
Задачи	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 32
«Встречаем птиц»	
Тема НОД	«Мишка работает»
Задачи	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 97
«Путешествие капельки»	
Тема НОД	«Помоги пройти по дорожке»

Задачи	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му –ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 101
«Волшебство подводного мира»	
Тема НОД	«Куда плывет кораблик»
Задачи	Совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 71
Апрель	
«Со спортом дружить – здоровым быть»	
Тема НОД	«Кто как ходит?»
Задачи	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 100
«Путешествие в космос»	
Тема НОД	«Яркие звездочки»
Задачи	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день – ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать новое наблюдение, воспитывать культуру общения
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 53
«Чудесные вещи вокруг нас»	
Тема НОД	«Колокольчик – дудочка»
Задачи	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 90
«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема НОД	«Кто нас лечит?»
Задачи	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие, отмечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 50
Май	
«Нам на улице не страшно»	
Тема НОД	«Мальчик играет с собакой»
Задачи	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 85
«Никто не забыт, ничто не забыто»	

Тема НОД	«Кто в гости пришел?»
Задачи	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом
Источники	Карпухина Н.А Конспекты занятий в первой младшей группе. стр. 103
«В стране Насекомии»	
Диагностика	
«Здравствуй, лето красное»	
Диагностика	

**Перспективное планирование в первой младшей группе
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2023-2024 учебный год**

Сентябрь

Тема	Программное содержание
1 неделя	
Диагностика	
2 неделя	
Диагностика	
3 неделя	
«Мои игрушки» З. Петрова «Некогда» Б. Иовлев	Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки
4 неделя	
Н. Калинина «В лесу»	Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах

Октябрь**1 неделя**

Тема	Программное содержание
Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»	Закреплять знания детей о видах растительности Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками
2 неделя	
Ф. Гуринович «Огород»	Закрепить знания об овощах и месте их произрастания Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким
3 неделя	
Н. Кисилева «Котенок и щенок»	Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения
4 неделя	
К. Чуковский «Айболит»	Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных

Ноябрь**1 неделя**

Тема	Программное содержание
Л. Разумова «Красный цвет» «Светофор» Б. Житков	Закрепить знания красного цвета; продолжать учить детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения
2 неделя	
К. Чуковский «Цыпленок «Солнышко, похожее на	Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы

маму» А. Павлова	желтого цвета
3 неделя	
В. Сутеев «Капризная кошка»	Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения
4 неделя	
«Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина	Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет

Декабрь

1 неделя

Тема	Программное содержание
М. Ключкова «Снежинки»	Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега Помочь детям понять пользу морозного воздуха
2 неделя	
Стихотворение «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц
3 неделя	
Стихотворение «Звери зимой»	Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери
4 неделя	
О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год»	Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами

Январь

1 неделя

Тема	Программное содержание
Потешка «Вот наши ручки» Про нос и язык. Пермь Е. А.	Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека Продолжать знакомить детей с назначением частей тела
2 неделя	
З. Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по-разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки
3 неделя	
Е. Благинина «Гольшок – малышок» «Сто одежек»	Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды

Февраль

1 неделя

Тема	Программное содержание
Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских	Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви
2 неделя	
Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина	Помочь понять детям, кто является их семьей. Помочь детям понять, чем можно помочь дома
3 неделя	
Поллюбуйтесь-ка, игрушки! Приходите, поглядите! Е. Благинина	Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки
4 неделя	
И. Пивоварова «Волшебные палочки»	Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов

Март**1 неделя**

Тема	Программное содержание
«У стола четыре ножки» С. Я. Маршак	Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели
2 неделя	
«Три копейки на покупки» Ш. Галиев	Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие.
3 неделя	
И. Токмакова «Ай да суп» «Ой как вкусно пахнет щами»	Помочь заучить наизусть небольшие стихи; закрепить знания о кухонной и столовой посуде Закрепить знания предметов столовой и кухонной посуды
4 неделя	
Д. Хармс «Иван Иванович Самовар»	Учить отвечать на вопросы по тексту; закрепить знания о чайной посуде

Апрель**1 неделя**

Тема	Программное содержание
Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисичкиной избушки
2 неделя	
«Старик и яблони»	Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья

Л. Толстой	Воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	
В. Сутеев «Кораблик»	Помочь понять смысл произведения.
4 неделя	
Э. Мошковская «Добежали до вечера» Н. Калинина «Утром»	Закрепить знание частей суток

Май

1 неделя

Тема	Программное содержание
Считалка «Мы делили апельсин»	Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах

2 неделя

«Времена года» А. Кузнецова	Закрепить знания детей о временах года.
-----------------------------	---

3 неделя

	Диагностика
--	-------------

4 неделя

	Диагностика
--	-------------

Источники: Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
Дошкольное воспитание. № 5 Издательство «Просвещение», 1989.

Взаимодействие педагога с родителями детей 1-й младшей группы

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к

условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные *формы взаимодействия* с родителями.

«*Первое знакомство*», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть»,

«Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?»

воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план по работе с родителями в младшей группе(1) группе на 2023 -2024 г

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад»	сентябрь	воспитатель
2	Анкетирование «Давайте познакомимся»	В течение года	Воспитатель
3	Информационный стенд «Примите наши правила» Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»	сентябрь	Воспитатель
4	Анализ семей по социальным группам	В течение года	Воспитатель
5	Родительское собрание «Ваш ребенок пришел в детский сад»	октябрь	Воспитатель
6	Родительское собрание «Здоровая семья-здоровый ребёнок»	ноябрь	
7	Выставка «Овощи с нашей дачи»	ноябрь	Воспитатель
8	Консультация «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в ДОО» Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» Консультации «Здоровье всему голова	сентябрь октябрь ноябрь	Воспитатель
II квартал (декабрь, январь, февраль)			
9	Информационные листы в уголке здоровья «Прогулка с ребенком зимой»	декабрь	Воспитатель
10	Выставка новогодних игрушек «Елочная игрушка»	декабрь	Воспитатель, родители
11	Родительское собрание «Экология для малыша»	январь	Воспитатель
12	Выставка книжек для детей раннего возраста «В гостях у сказки всей семьей»	февраль	Воспитатель
13	Папка-передвижка «Одежда детей в помещении и на прогулке»	февраль	Воспитатель

14	Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» Консультация «Сенсорный мир ребенка раннего возраста» Консультация «Как организовать детский досуг зимой»	декабрь январь февраль	Воспитатель
III квартал (март, апрель, май)			
15	Оформление праздничной газеты- поздравления для мам «С праздником!»	Март	Воспитатель
16	Информационные листы в уголке здоровья «Мы растем»	Март	Воспитатель
17	Родительское собрание «Развитие речи у детей раннего возраста» Родительское собрание(итоговое) «Вот и стали мы на год взрослее»	апрель май	Воспитатель
18	Акция «Сделаем наш сад красивым!» (участие в субботнике)	Апрель	Воспитатель, родители
19	Информация в уголке ПДД «Пристегни самое дорогое!»	Апрель	Воспитатель
20	Фотовыставка «Мой ребенок – с пеленок»	Май	Воспитатель
21	Буклеты «Будьте бдительны на улицах города» Папка-передвижка «Весенние игры для детей»	Май	Воспитатель
22	Консультация «Особенности рисунка детей раннего возраста» Консультация «Игры перед сном» Консультация «Уделяйте время своему ребенку!»	март апрель май	Воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
1.	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
2.	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
3.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
4.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
5.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	1
6.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	1
7.	Каплунова И., Новоскольцева Н. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2010.	1
8.	Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод.пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р. Ю.Посылкина; (науч. ред. Г.Григорьева). – М.: Просвещение, 2005.	1
9.	Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.	1
10.	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.	1
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры		
Наборы тематических предметных картинок:		
1.	«Мамы и детки»	1
2.	«Цветы»	1
3.	«Времена года»	1
4.	«Домашние животные»	1
5.	«Одежда»	1
Дидактические игры:		
1.	«Домашние животные»	1
2.	«Наведи порядок»	1
3.	«Кто в домике живет»	1
Аудиоматериалы		
1.	Ноутбук	1
2.	Муз. диск «Детская дискотека от Маши»	1
3.	Муз. диск «Русские и зарубежные сказки»	1
4.	Муз. диск «Колыбельные»	1

Средствами обучения и воспитания

Направление развития ребенка	Наименование	Количество
Познавательное развитие,	Пирамида деревянная из 3 элементов	1
	Пирамида пластмассовая из 5 элементов	1
	Пирамида пластмассовая из 7 элементов	1
	Пирамида пластмассовая напольная	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	2
	Сортер с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
	Неваляшки, волчки	2
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Рамки и вкладыши тематические	4
	Разрезные картинки	3
	Картинки-половинки	2
	Наборы тематических предметных карточек	3
	Книги для детей раннего возраста (сказки, потешки, стихи)	8
	Лото для девочек	1
	Лото	1
	Шнуровки простые	2
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1
	Набор кубиков разного размера	2
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор ЛЕГО	1
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
	Центр игр с природным материалом (песком, водой)	1
	Набор игрушек для игры с песком, водой	8
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Набор продуктов	1
	Художественно-эстетическое развитие	Мольберт
Бумага для рисования		
Стаканчики		24
Кисочка беличья		24
Кисточка щетинная		24
Краски гуашь		24
Карандаши цветные		24

	Пластилин	24
	Доска для работы с пластилином	24
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	9
	Наборы пальчиковых кукол к сказкам	2
	Погремушки	24
	Колокольца, бубенчики	10
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Игровой детский домик	1
	Игровой модуль «Кухня»	2
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Игровой модуль «Больница»	1
	Набор игрушечной посуды	2
	Набор парикмахера	1
	Набор доктора	2
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	1
	Кукла средняя (30-50 см)	1
	Кукла-младенец	2
	Кукла-голышок	3
	Коляска для куклы	3
	Кроватка для куклы	1
	Комплект мебели для игр с куклой	1
	Комплект кукольного постельного белья	2
	Набор игрушечных инструментов	1
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	8
Физическое развитие	Обруч пластмассовый (малый)	1
	Мячи резиновые разного диаметра	10
	Мячи-массажеры	10
	Коврики массажные	2
	Корректирующая дорожка	1
	Скакалки детские	1
	Ленты	10
	Набор мягких модулей	1
Каталка-автомобиль (соразмерная росту ребенка)	2	

3.1.2. Режим дня

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его

деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам выбору детей.

Режим дня в холодный и теплый период года

Первая младшая группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.00	Утренний прием детей, осмотр. Игры. Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30 - 8.40 (I подгруппа) 8.50 - 9.00 (II подгруппа)	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам. Игры
9.00-9.30	Игры, общение
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30-12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00 – 16.10 (I подгруппа) 16.20 – 16.30 (II подгруппа)	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам. Игры
16.30-16.50	Игры, досуг, общение
16.50-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00-20.00	Игры. Уход детей домой
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
7.00-8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Игры, подготовка к прогулке, к непосредственной образовательной деятельности, выход на прогулку
9.00-9.10 9.15-9.25	Непрерывная образовательная деятельность (на участке по подгруппам)
9.25-9.40	Второй завтрак
9.40-11.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная

	деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.00-11.20	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
11.20-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, пробуждение
15.10-15.40	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.40-15.50	Подготовка к прогулке, к непосредственно образовательной деятельности, выход на прогулку
15.50-16.00 16.05-16.15	Непрерывная образовательная деятельность (на участке по подгруппам)
16.15-20.00	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 21.01.2019 г.;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08 – 249;

- Письмом Минобрнауки РФ от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду».

Непрерывная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности (НОД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование, составленное на год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная активность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непрерывной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в первой младшей группе (1) (1,5-2 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	10	34	340/5,7
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	34	340/5,7
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	20	68	680/11,3
	Изобразительная	2	20	68	680/11,3
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	34	340/5,7
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	68	680/11,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	34	340/5,7
Итого:		10	100	340	3400/56,7

Сетка образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год

	Первая младшая группа
Понедельник	<p>8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Изобразительная деятельность (В)</p> <p>16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная активность (В)</p>
Вторник	<p>8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Восприятие смысла музыки (М)</p> <p>16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Конструирование из мелкого и крупного строительного материала (В)</p>
Среда	<p>8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Речевое развитие (В)</p> <p>16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная активность (В)</p>
Четверг	<p>8.30-8.40 Экспериментирование с материалами и веществами (В)</p> <p>16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (I подгр.) Изобразительная деятельность (В)</p>
Пятница	<p>8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (В)</p> <p>16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Самообслуживание и действия с бытовыми игрушками-орудиями (В)</p>

Условные обозначения:

В – непосредственно образовательную деятельность организует и проводит воспитатель;
 М – непосредственно образовательную деятельность организует и проводит музыкальный руководитель;

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды:

– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО

– Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

– Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

– Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

– Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

– Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

– Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *центры развивающей предметно-пространственной среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности.

Выделенные центры должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Первая младшая группа (1,5 - 3 года)

Программы	Технологии	Методическое обеспечение
<i>«Образовательная область «Физическое развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог подвижных игр, консультации для педагогов и родителей
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, каталог игр, схемы безопасного поведения, консультации для педагогов и родителей
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>		
	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная	Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и

	литера-тура. – М.: ТЦ Сфера, 2009.	методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, детские художественные книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, книжки-самоделки
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.	
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.		Перспективные планы, конспекты, методические разработки, наглядный и методический материал, дидактические пособия, картины и картинки, предметы прикладного и народного искусства, художественная литература, альбомы, фотоальбомы, плакаты, образцы по рисованию
Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2017.		
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.		

IV. Дополнительный раздел Программы
1. Характеристика родительского состава.

Социальный паспорт первой младшей группы(1)(1,5-2 года) на 2023 – 2024 учебный год

Количество семей		Категории семей		Образование		Статус		Национальность	
	полные								
	неполные								
	семьи с одним ребенком								
	семьи с двумя детьми								
	многодетные								
	опекунство								
	неполное среднее	матерей							
	среднее								
	среднее специальное								
	неполное высшее								
	высшее								
	неполное среднее								
	среднее	отцов							
	среднее специальное								
	неполное высшее								
	высшее								
	рабочие								
	служащие								
	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)	матерей							
	предприниматели								
	неработающие								
	рабочие								
	служащие								
	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)								
	предприниматели	отцов							
	неработающие								
	русские семьи								
	семьи других национальностей								

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Номер недели	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	«Мой любимый детский сад»	Развлечение для детей
	2	«Мои игрушки»	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
	3	«Осень в гости к нам пришла»	Составление гербариев осенних листьев
	4	«Собираем урожай овощей»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов, природного материала)
Октябрь	1	«Собираем урожай фруктов»	
	2	«Осенний лес и его дары»	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
	3	«Хлеб всему голова»	
	4	«Домашние животные осенью»	Вечер загадок
	5	«Дикие животные осенью»	Праздник Осени
Ноябрь	1	«С чего начинается Родина»	Составление альбома «Страна, в которой мы живем»
	2	«Мой город, моя улица»	Презентация фотовыставки «Любые места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
	3	«Федорина неделя»	
	4	«Сто одежек и одна пуговка»	Изготовление совместно с педагогом и родителями атрибутов для игр
Декабрь	1	« В магазине обуви»	
	2-3	«Красавица зима!»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2	«Зимние забавы»	Фотовыставка
	3	«Мы друзья птиц»	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
	4	«Кто как зимует»	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
Февраль	1	«Мы едем, едем, едем»	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов «Городской транспорт», «Виды транспорта»
	2	«Чудесные вещи вокруг нас»	
	3	«Наши защитники»	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	4	«Экскурсия в мебельный магазин»	
Март	1	«Моя семья»	Изготовление подарков для мам.

			Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
	3	«Весна идёт»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем птиц»	Природоохранная акция «Домики для птиц»
Апрель	1	«Волшебный мир театра»	Детская театрализация. Изготовление афиш. Создание альбома «Волшебный мир театра»
	2	«Со спортом дружить – здоровым быть»	День здоровья
	3	«Путешествие в космос»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос» Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики
	4	«Земля – наш дом!»	Праздник «День Земли!» Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
Май	1	«Животные севера и жарких стран»	Создание альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
	3	«Нам на улице не страшно»	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
	4	«В стране Насекомии»	Викторина «Мир насекомых»
	5	«Здравствуй, лето красное!»	Составление коллективного панно