

Министерство образования Самарской области  
Юго-Западное управление министерства образования  
Самарской области  
Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования



Воронкова В\_К\_  
С=RU, O=ГБОУ  
СОШ № 13 г.о.  
Чапаевск,  
CN=Воронкова  
В\_К\_,  
E=school13\_chp  
@samara.edu.ru  
0099dd1dc8e52  
165a3  
2024.06.26 14:  
23:52+04'00'



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ №13  
Воронкова В.К.  
« 26 » 20 24 г.

Программа принята на  
основании решения  
педагогического совета  
№8 от 26.06.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Я познаю мир»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Суханова Оксана Владимировна, старший воспитатель,  
Щербо Ольга Владимировна, воспитатель,  
Тюпина Дарья Алексеевна, воспитатель,  
Федаш-Прокофьева Елена Анатольевна, воспитатель,  
Спиридонова Клавдия Ивановна, воспитатель

Чапаевск, 2024г.

## Оглавление

1.Оглавление.....	2
2.Пояснительная записка.....	3
3.Учебный план.....	5
4.Содержание модулей.....	6
5. Модуль №1 «Материки и океаны».....	6
6. Модуль №2 «Россия на карте мира».....	8
7. Модуль №3 «Самарская губерния».....	9
8.Методическое обеспечение.....	11
9.Список литературы.....	12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир» (далее программа) направлена на развитие детей 5 - 6 лет в образовательной области «Познавательное развитие».

**Направленность программы:** *естественнонаучная.*

### **Актуальность программы**

Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности, происходит развитие мыслительных процессов – внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать, анализировать. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника.

**Новизна программы** заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, разработана с учетом направлений современной образовательной политики. Позволяет дошкольникам в ходе познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность изучения географии, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

География открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться картами, глобусом формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся исследователями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Отличительные особенности программы** заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту познавательной деятельности для формирования элементарных естественнонаучных представлений дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что работа с образовательными картами, атласами позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные процессы в окружающем мире, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Образовательный процесс строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»).
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи; принцип учета возрастных особенностей обучаемых.
- Принцип научности: таким образом, содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичности, доступности и повторяемости материала.

**Цель программы:** создание условий для формирования элементарных естественнонаучных представлений и развития познавательной активности дошкольников.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать элементарные естественнонаучные представления о земном шаре, материках, океанах через знакомство с глобусом и картой мира;
- познакомить детей с разными видами ландшафта, особенностями растительного и животного мира материков, а также нашей страны и Самарской губернии.
- обогащать активный словарь дошкольников;
- учить обосновывать свои мысли, делать доступные выводы и обобщения.

**Развивающие:**

- развивать у детей интерес к предмету, любознательность, творческие способности;
- развивать представления о единстве окружающего мира;
- развивать практические навыки по работе с различными географическими картами;
- развивать внимание, память, мышление и речь дошкольников.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, позитивное отношение к окружающей среде;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание принять посильное участие в её охране и защите;
- воспитывать практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Общее количество часов в год – 108 часов.**

**Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.**

**Форма организации учебно-воспитательного процесса – групповая.**

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год обучения.

**Наполняемость:** не менее 15 человек

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «Я познаю мир»:

- дети ориентируются на географических картах мира, нашей страны, Самарской губернии;
- различают на картах изображения материков и океанов; гор, равнин, морей, рек и озер;
- сформирован интерес к животным и растениям, к местами их обитания и расселения на Земле;
- сформирована позиция гражданина своего Отечества и мира.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ модуля</b>	<b>Модули программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
<b>1</b>	Материки и океаны	36	17	19
<b>2</b>	Россия на карте мира	36	20	16
<b>3</b>	Самарская губерния	36	16	20
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>53</b>	<b>55</b>

### **Мониторинг качества образовательной деятельности**

Для того, чтобы оценить усвоение Программы в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, выполнение отдельных творческих заданий, анкетирование.

Применяется 3х бальная система оценки знаний обучающихся (высокий, средний и низкий уровень – 3, 2 и 1 балл соответственно). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем

вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3х модулей.

*Низкий уровень* освоения программы: ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога.

*Средний уровень* освоения программы: объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца, удовлетворительно владеет теоретической информацией по теме курса.

*Высокий уровень* освоения программы: ребенок владеет 70-100%, предусмотренными программой, работает с материалом самостоятельно, выполняет практические задания, свободно владеет теоретической информацией.

#### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- беседа;
- наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- выполнение творческих заданий.

### **Содержание модулей**

#### **Модуль №1 «Материки и океаны»**

**Цель:** формирование элементарных естественнонаучных представлений дошкольников о шести материках и океанах нашей планеты.

**Задачи:**

- знакомить дошкольников с рельефом земной поверхности разных материков (горы, равнины, пустыни и т.п.);
- знакомить с особенностями растительного и животного мира материков.
- развивать практические навыки работы с глобусом, географической картой мира.

<b>Модуль №1 «Материки и океаны»</b>				
<i>№</i>	<i>Названия тем</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие: понятие «География», «Глобус – модель Земли»	1	2	3
2	Географическая карта – наш помощник в познании мира.	1	1	2
3	Материки и океаны	1	1	2

	Начало работы над проектом «Путешествие по материкам и океанам»			
4	Путешествие в Евразию	2	2	4
5	Путешествие в Австралию	2	2	4
6	Путешествие в Южную Америку	2	2	4
7	Путешествие в Северную Америку	2	2	4
8	Сравниваем Южную и Северную Америку	1	1	2
9	Путешествие в Антарктиду (к Южному полюсу)	2	2	4
10	Путешествие к Северному полюсу.	2	2	4
11	Прокладываем маршрут от Арктики до Антарктиды.	1	1	2
12	Итоговая викторина «Материки и океаны». Подведение итогов работы над проектом.	-	1	1
		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

### Содержание модуля

#### **Тема 1. Вводное занятие: понятие «География». «Глобус - модель Земли».**

Познакомить с понятием «география»; дать понятие о модели Земли – глобусе (обозначение цветов на глобусе); выяснить, кто такие путешественники; заинтересовать и приобщить детей к изучению географии.

#### **Тема 2. Географическая карта - наш помощник в познании мира.**

Дать понятие - географическая карта; познакомить с разнообразием географических карт. Выяснить, какой цвет, что обозначает на физической карте.

#### **Тема 3. Материки и океаны.**

Познакомить с понятиями «материк», «океан».

Заинтересовать поиском материков на карте. Познакомить детей океанами на Земном шаре, с тем, какое место они занимают в мире.

Начало работы над проектом «Путешествие по материкам и океанам».

#### **Тема 4. Путешествие в Евразию.**

Познакомить детей с материком «Евразия», с его расположением на карте мира. Познакомить с поверхностью материка (горы, равнины, реки и т.п.), с особенностями растительного и животного мира материка.

Работа над проектом. Изготовление макета материка.

### **Тема 5. Путешествие в Австралию.**

Познакомить детей с материком «Австралия», с его расположением на карте мира. Познакомить с поверхностью материка (горы, равнины, пустыни, реки и т.п.), с особенностями растительного и животного мира материка.

Работа над проектом. Изготовление макета материка.

### **Тема 6. Путешествие в Южную Америку.**

Познакомить детей с материком «Южная Америка», с его расположением на карте мира. Познакомить с поверхностью материка (горы, равнины, реки и т.п.), с особенностями растительного и животного мира материка.

Работа над проектом. Изготовление макета материка.

### **Тема 7. Путешествие в Северную Америку.**

Познакомить детей с материком «Северная Америка», с его расположением на карте мира. Познакомить с поверхностью материка (горы, равнины, реки и т.п.), с особенностями растительного и животного мира материка.

Работа над проектом. Изготовление макета материка.

### **Тема 8. Сравниваем Южную и Северную Америки.**

В процессе игры закрепить сходство и различия в особенностях поверхности материков, растительного и животного мира материков.

### **Тема 9. Путешествие в Антарктиду (к Южному полюсу).**

Познакомить детей с материком вечной мерзлоты «Антарктида», с его расположением на карте мира. Познакомить с особенностями поверхности материка, с особенностями растительного и животного мира материка.

### **Тема 10. Путешествие к Северному полюсу (в Арктику).**

Познакомить детей с расположением Арктики на карте мира, с особенностями поверхности, с особенностями растительного и животного мира, с тем, как как животные приспособились к суровым условиям обитания.

### **Тема 11. Прокладываем маршрут от Арктики до Антарктиды.**

Продолжать учить детей ориентироваться на карте мира; закрепить умение прокладывать заданный маршрут.

### **Тема 12. Итоговая викторина «Материки и океаны».**

Закрепить знания о материках и океанах планеты, об особенностях поверхности разных материков, особенностях растительного и животного мира разных материков.

Подведение итогов работы над проектом «Путешествие по материкам и океанам» (результат проекта – глобус, изготовленный детьми совместно с родителями, на который нанесены материки и океаны).

## **Модуль №2 «Россия на карте мира»**

*Цель:* расширение и углубление географических представлений о нашей стране.

*Задачи:*



- знакомить дошкольников с рельефом поверхности нашей страны (горы, равнины, реки и т.п.);
- знакомить с особенностями растительного и животного мира разных природных зон России;
- развивать практические навыки работы с географической картой России.

<b>Модуль №2 «Россия на карте мира»</b>				
<i>№</i>	<i>Названия тем</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие «Россия на карте мира» Начало работы над проектом «Россия – знаем, любим, гордимся»	2	2	4
2	Поверхность нашего края. Горы.	3	2	5
3	Равнины	3	2	5
4	«Цветные» моря России	2	1	3
5	Реки и озера России	2	2	4
6	На просторах нашей Родины. Флора и фауна.	3	3	6
7	Растительный и животный мир морей, рек и озер России.	3	2	5
8	Путешествие на Крайний Север	2	1	3
9	Итоговая викторина «Наш дом – Россия!» Подведение итогов работы над проектом.	-	1	1
		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### Содержание модуля

**Тема 1. Вводное занятие «Россия на карте мира».** Познакомить с расположением России на карте мира, с картой России.

Начало работы над проектом «Россия – знаем, любим, гордимся».

**Тема 2. Поверхность нашего края. Горы.**

Дать понятия: горные вершины, горные хребты, цепи, скалы и т. д.; Пробудить интерес к поиску горных объектов на карте.

**Тема 3. Равнины.** Дать понятия о равнинах. Пробудить интерес к поиску равнин на карте.

**Тема 4. "Цветные" моря России.**

Продолжить знакомство с водным миром нашей планеты и нашей страны.

Продолжение работы над проектом.

**Тема 5. Реки и озёра России.** Познакомить детей с крупнейшими озёрами и реками России, показать их на карте.

**Тема 6. На просторах нашей Родины. Флора и фауна.**

Выяснить с детьми, какие животные и растения обитают на просторах нашей Родины. Отметить их разнообразие.

**Тема 7. Растительный и животный мир морей, рек и озер России.**

Познакомить детей с представителями растительного и животного мира морей, рек и озер России, их особенностью приспособления к жизни в водной среде.

**Тема 8. Путешествие на Крайний Север.**

Познакомить детей с растительностью и животным миром Крайнего Севера.

**Тема 9. Итоговая викторина «Наш дом – Россия!».**

Закрепить знания об особенностях поверхности нашего края, особенностях растительного и животного мира нашей страны.

Подведение итогов работы над проектом. Презентация лэпбука «Россия – знаем, любим, гордимся».

### Модуль №3 «Самарская губерния»

**Цель:** расширение и углубление географических представлений о Самарской губернии.

**Задачи:**

- расширить представление детей о Самарской губернии, об особенностях географического расположения;
- знакомить дошкольников с особенностями рельефа поверхности, с особенностями растительного и животного мира Самарской губернии;
- формировать представления о природоохранной деятельности в самарской губернии;
- развивать практические навыки работы с географической, контурной картами Самарской губернии.

Модуль №3 «Самарская губерния»				
№	Названия тем	теория	практика	всего
1	Вводное занятие «Путешествие по карте Самарской губернии»	2	2	4
2	Климатические условия Самарской губернии	2	2	4
3	Горы Самарской губернии	2	3	5
4	Полезные ископаемые	2	3	5

	Самарской губернии			
5	«Издалека долго течет река Волга»	2	3	5
6	Растительный и животный мир Самарской губернии	2	2	4
7	Самарская Лука: её мифы и легенды. Работа над проектом «Национальный парк Самарская Лука»	2	2	4
8	Красная книга Самарской губернии	2	2	4
9	Итоговая викторина «Люби и знай свой край родной!». Подведение итогов работы над проектом.	-	1	1
		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### Содержание модуля

**Тема 1. Вводное занятие «Путешествие по карте Самарской губернии».**  
Знакомство детей с географической, контурной картами Самарской губернии.

**Тема 2. Климатические условия Самарской губернии.**

Познакомить детей с климатическими условиями.

**Тема 3. Горы Самарской губернии.**

Знакомить с горными вершинами Самарского края. Пробудить интерес к поиску горных объектов на карте.

**Тема 4. Полезные ископаемые Самарской губернии.**

Познакомить детей с полезными ископаемыми на территории Самарской области. Расширить знания о полезных ископаемых, о том, что они бывают трех видов: газообразные, жидкие, твердые.

**Тема 5. «Издалека долго течет река Волга»**

Продолжить знакомство с водным миром Самарской губернии. Познакомить детей с Волгой, рекой в европейской части Российской Федерации, крупнейшей в Европе. Развивать умения работы с географической картой.

**Тема 6. Растительный и животный мир Самарской губернии.**

Выяснить с детьми, какие животные и растения обитают на просторах Самарской области.

**Тема 7. Самарская Лука: её мифы и легенды.**

Познакомить детей с множеством разнообразных заповедников на территории Самарской луки, формировать познание о мифах и легендах Самарской Луки. Работа над проектом «Национальный парк Самарская Лука».

## **Тема 8. Красная книга Самарской губернии.**

Познакомить детей с редкими и исчезающими растениями и животными, занесенные в Красную книгу Самарской губернии.

## **Тема 9. Итоговая викторина «Люби и знай свой край родной!»**

Закрепить знания о Самарской губернии, о её природно-климатических зонах, их многообразии и особенностях.

Подведение итогов работы над проектом (результат проекта – альбом «Национальный парк Самарская Лука»).

### **Методическое обеспечение Программы**

Для реализации содержания Программы используются следующие методы и приемы:

- презентации («Материки», «Океаны», «Животный и растительный мир Африки» и т.п.);
- беседы; сообщения, словесное разъяснение;
- проблемное общение;
- наблюдение;
- наглядные методы (иллюстрации, альбомы и т.п.);
- чтение художественной литературы;
- рассматривание детских энциклопедий;
- работа с глобусом, картой мира, России, атласом для детей.
- Дидактические и развивающие игры, игровые задания («Найди на карте», «Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото» и др.)

### **Материально-техническое оснащение программы**

- Групповое помещение.
- Столы, стулья для занятий.
- Шкаф с методической литературой, картинным и иллюстративным материалом, дидактическими играми.
- Проектор, экран, ноутбук.
- Глобус.
- Карта мира.
- Карта России.
- Карта Самарской губернии.
- Контурные карты для дошкольников.
- Детские энциклопедии.

### **Список литературы**

1. Денисова Д. География для малышей. – М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020.
2. Качур. Е. Планета Земля. – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

3. Карни. Э. Весь мир. Моя первая энциклопедия. – Издательство: Эксмодетство, 2020.

4. Мизелинская А., Мизелинский Д. Карты. Путешествие в картинках по континентам, морям и культурам мира. – Издательство: Самокат, 2019 г.

5. Петрова. Н.Н. География. По материкам и океанам. – М.: ООО «Издательство Эксмо», 2017.

### **Интернет-ресурсы:**

- География для малышей. - <https://solnet.ee/school/geo>
- Занимательное пособие для дошкольников - <https://mygeosite.jimdofree.com/география-для-малышей/занимательное-пособие/>
- Моя песочница: занимательная география для детей от 4 до 8 лет - [https://bernudarzniece.blogspot.com/p/blog-page\\_28.html](https://bernudarzniece.blogspot.com/p/blog-page_28.html)
- Самарская областная универсальная научная библиотека - <https://libsmr.ru/>
- Электронная карта России - <https://haveall.net/elektronnaya-karta-rossii/>
- Электронная версия журнала «Самарская Лука» - <https://samluka.ru/>