

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –
«Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующее основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

«ПРИНЯТО»
на заседании педсовета
Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск
/Воронкова В.К./
Приказ № 30/31 от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя второй младшей группы
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Щербо Ольга Владимировна

Чапаевск, 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей.....	5
2. Планируемые результаты основания Программы (целевые ориентиры).....	6
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	11
II. Содержательный раздел	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	13
а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий	13
б) Способы и направления поддержки детской инициативы.....	103
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	105
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	108
2.1.3. Программа воспитания.....	110
2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.....	134
2.1.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.....	134
2.1.4.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.....	139
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	144
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	144
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими.....	145
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы.....	145
III. Организационный раздел	150
3.1. Обязательная часть.....	150
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.....	156
3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.....	158
3.1.4. Режим дня.....	160
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий).....	174
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175
3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста.....	176
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	179
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	179
IV. Дополнительный раздел программы	179
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	179
4.2. Используемые Программы.....	180

І. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй младшей группы (3-4 лет) (далее по тексту – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад № 33 «Дружная семейка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построения (структурирования) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создания условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Вторая младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для

получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

□ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

□ целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о

проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Далее представлен инструментарий для мониторингового обследования в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А.	Воспитатели, педагог-психолог

	Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	
Речевое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Воспитатели, учителя-логопеды
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций / под.ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой – М.: Просвещение, 2023г.	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 80% и 20%

Цели и задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Цели и задачи

Образовательная программа «Фанкластик: весь мир в руках твоих» **нацелена** на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Матяшина А.А. Парциальная программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства «Путешествие в страну «Хореографию»

Цель: формирование личности дошкольника с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, развитие мотивации к творчеству, формирование интереса к хореографической культуре, содействие всестороннему развитию личности дошкольников средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи :

- Воспитывать и развивать у дошкольников эстетически-художественный вкус и уважение к хореографическому искусству.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).
- Развивать артистические способности.
- Развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
- Обучать навыкам танцевального мастерства.
- Сформировать систему знаний, умений и навыков по основам хореографии.

Принципы и подходы

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.)

Программа опирается на следующие **принципы** патриотического воспитания подрастающего поколения: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

Программа разработана на основе *системы дидактических принципов* при ведущей роли принципов амплификации, антропоцентризма, диалогичности, инициирования субъектности, культуросообразности, природосообразности,

целостности.

Педагогическая интеграция художественной и познавательной деятельности выступает системообразующим условием, обеспечивающим гармонизацию основных линий развития детей на первом уровне образования.

Основным методом является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодетельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоциональноценностного отношения к миру.

Наиболее значимым и безусловно новым в предложенном содержании является принцип трансформации – изменение каждой постройки на основе выявления ее конструктивных и функциональных особенностей (например, такие темы образовательных ситуаций «Как узкая дорожка стала широкой», «Как деревенская дорога стала городской», «Как прямая дорога превратилась в лабиринт» и др.).

Матяшина А.А. Парциальная программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства «Путешествие в страну «Хореографию»

1. Принцип доступности и индивидуализации – предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.

2. Принцип постепенного повышения требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объёма и интенсивности нагрузок.

3. Принцип систематичности - непрерывность и регулярность занятий.

4. Принцип сознательности и активности – предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям.

5. Принцип повторяемости материала – хореографические занятия требуют повторения вырабатываемых двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип.

6. Принцип наглядности – в обучении хореографии понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью.

Все вышеизложенные принципы отражают определенные стороны и закономерности одного и того же процесса, являющегося, по существу, единым, и лишь условно рассматриваются в отдельности. Они могут быть удачно реализованы только во взаимосвязи.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий

Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

– ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

– развивать интерес к правилам безопасного поведения;

– обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя

приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень методических пособий по социально-коммуникативному развитию дошкольников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрькинская и др. – М., Просвещение, 2004.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

– при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

– педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

– знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка,

репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень методических пособий по познавательному развитию дошкольников

Математическое развитие

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. – М.:ТЦ Сфера, 2009.
2. Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.
3. Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.
4. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для детей 6-6 лет: методические рекомендации: ступень 3 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.
5. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации: ступень 4 (1-2) / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.

Ребенок и окружающий мир

1. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов

- деятельности: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.
2. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.
3. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2023.
4. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского сада / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Просвещение, 2023.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.
6. Дыбина О.В., рахманова Н.П., Щетинина В.В. неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.
8. Коробова М.В. Малыш в мире природы: Метод. пособие для воспитателей и родителей / М.В. Коробова, Р. Ю. Посылкина; (науч. ред. Г. Григорьева). – М.: Просвещение, 2005.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
12. Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

**Перспективное планирование
образовательная область «Познавательное развитие»**

Сентябрь

Тема недели №3 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Цвет	«Осень в гости к нам пришла»	
Цели		<p>познакомить детей с осенними явлениями в природе;</p> <p>уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона;</p> <p>закрепить знания об осенней одежде человека;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (стало холоднее, чаще идет дождь, много ветреных дней);</p> <p>изменения в живой природе (листья на деревьях и кустарниках по</p> <p>познакомить с основными видами овощей и фруктов;</p> <p>развивать воспитывать способность переживания чувства радости, удовольствия животными.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» стр. 62	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.6
Тема недели №4 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	День. Круг. Число 1.	«Собираем урожай овощей»	
Цели	<p>-познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);</p> <p>-с числом 1;</p> <p>-с геометрической фигурой – круг;</p> <p>-учить обследовать круг -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;</p>	<p>познакомить детей с плодами овощных культур;</p> <p>закрепить знания о месте их произрастания – огороде;</p> <p>закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме;</p> <p>продолжать воспитывать</p>	<p>продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в природе: изменения в погоде, изменения в живой природе – листья на деревьях и кустарниках</p> <p>продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево,</p>

	-отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	рыбка); формировать знания о потребностях растений и животных в пище; воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий Во второй младшей группе детского сада» с81	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.8
Тема недели №5 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Вечер. Высокий маленький, один – много.	«Собираем урожай фруктов»	
Цели	-познакомить с частью суток – вечер (научить правильно, употреблять этот термин в речи); -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; -закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; -продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	познакомить детей с плодами фруктовых деревьев; закрепить знания о том, что фрукты растут в саду; выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных действий; дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай; воспитывать благодарное чувство к природе.	формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее – изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме); познакомить детей с компонентами закрепить название частей растения; воспитывать желание участвовать в труде; формировать интерес к жизни зверей в лесу.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 72	О.А. Воронкевич пожаловать в экологию!» стр.10

Тема недели №1 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Вечер. Высокий маленький, один – много.	«Осенний лес и его дары»	
Цели	<p>-познакомить с частью суток – вечер (научить правильно, употреблять этот термин в речи);</p> <p>-учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>-закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>-обогащать представление детей о дарах осени в лесу.</p> <p>- закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки.</p> <p>- развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.</p>	<p>- Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в погоде, изменения в живой природе- листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели.</p> <p>- Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка).</p> <p>- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.</p> <p>- Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада стр.62	О.А. Воронкевич пожаловать в экологию!» стр. 8
Тема недели №2 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной	Формирование экологической культуры

		действительностью. Патриотическое воспитание	
Тема ООД	Вечер. Высокий маленький, один – много.	«Хлеб всему голова»	
Цели	<p>-познакомить с частью суток – вечер (научить правильно, употреблять этот термин в речи);</p> <p>-учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>-закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>- дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берется хлеб, как его делают, кто его растит и печет.</p> <p>-воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>- Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в погоде, изменения в живой природе- листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели.</p> <p>- Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка).</p> <p>- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.</p> <p>- Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 368	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»
Тема недели №3 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Ночь. Число 1. Круг.	«Домашние животные осенью»	

Цели	<p>-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты определения в речи.</p> <p>-продолжать сравнивать совокупности предметов, различать где один, где много;</p> <p>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>-видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг;</p> <p>-познакомить с частью суток – ночь.</p> <p>Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>-упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	<p>продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние);</p> <p>закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие;</p> <p>познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.</p>	<p>- Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в погоде, изменения в живой природе-листья на деревьях и кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели.</p> <p>- Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка).</p> <p>- Формировать знания о потребностях растений и животных в пище.</p> <p>- Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 110	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 12
Тема недели №4 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Ночь. Число 1. Круг.	«Дикие животные осенью»	
Цели	<p>-продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выразить результаты определения в речи.</p> <p>-продолжать сравнивать</p>	<p>обогащать представления детей о животных;</p> <p>отмечать характерные признаки представителей диких животных;</p>	<p>- Продолжать формировать представления детей об осенних изменениях в погоде, изменения в живой природе-листья на деревьях и</p>

	<p>совокупности предметов, различать где один, где много; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; -познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	<p>уточнить, что каждому необходимо жилище, пища, тепло и т. д.; развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>кустарниках опадают (листопад), все насекомые спрятались, птицы, которые питались насекомыми, улетели. - Продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы (дерево, рыбка). - Формировать знания о потребностях и животных в пище. - Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 100</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 8</p>

Ноябрь

Тема недели №1 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	«С чего начинается Родина»	
Цели	<p>-познакомить с числом 2; -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; -сравнивать знакомые предметы</p>	<p>- учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызывать у ребенка радость и гордость за, то, что у него есть семья.</p>	<p>- Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее- изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу</p>

	по величине: толстый – тонкий; -продолжать учить выделять признаки сходства и различия.		готовятся к зиме). - Познакомить детей с Компонентами трудового процесса на примере комнатного растения. Закрепить название частей растения. - Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр.265	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 10
Тема недели №2 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	«Мой город, моя улица»	
Цели	-познакомить с числом 2; -учить различать и сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; -продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	- расширить представление детей об окружающем мире; - знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; - закрепить понятия: дом, воспитывать любовь к	- Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее- изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). - Познакомить детей с Компонентами трудового процесса на примере комнатного растения. Закрепить название частей растения. - Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для	В.Н. Волчкова,	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в

	детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 299	экологию!» стр. 10
Тема недели №3 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Осень. Число 2. Треугольник.	«Федорина неделя»	
Цели	-продолжать знакомить с числом 2; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -обследовать ф -рисовать треугольники по точкам; -называть время года – осень; -познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	- обогащать детей о дарах осени в лесу. - закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. - развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	- Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее- изменения в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме). - Познакомить детей с Компонентами трудового процесса на примере комнатного растения. Закрепить название частей растения. - Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с. 90	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 10
Тема недели №4 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Осень. Число 2. Треугольник.	«Сто одежек и одна пуговка»	
Цели	-продолжать знакомить с числом 2; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,	-дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает	- Формировать представление об изменениях в неживой и живой природе поздней осенью (стало еще холоднее- изменения

	<p>понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>-обследовать ф</p> <p>-рисовать треугольники по точкам;</p> <p>-называть время года – осень;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой – треугольник.</p>	<p>перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.</p> <p>- познакомить с характерными признаками животных.</p> <p>- воспитывать интерес к животным, любознательность.</p>	<p>в одежде, все листья с деревьев опали, звери в лесу готовятся к зиме).</p> <p>- Познакомить детей с компонентами трудового процесса на примере комнатного растения. Закрепить название частей растения.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в труде. Формировать интерес к жизни зверей в лесу.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с. 193</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 10</p>

Декабрь

Тема недели №1 « _____ _____»		Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	<p>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</p>	«В магазине обуви»	
Цели	<p>-продолжить знакомство с числом 3;</p> <p>-учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>-отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие</p>	<p>- дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, одежду, обувь).</p> <p>- воспитывать культуру поведения в магазинах.</p>	<p>-формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет;</p> <p>-развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал;</p>

	<p>в основе загадки; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</p>		<p>-продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы; -формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений); -продолжать развивать умение выделять основные компоненты трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат); - воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.</p>
Источник	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.331</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.12</p>
Тема недели №2, №3 « _____ » _____»		Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	<p>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</p>	«Красавица зима»	
Цели	<p>-продолжить знакомство с числом 3; -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p>	<p>- закрепить знания детей о времени года – зима; - учить детей сравнивать времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно</p>	<p>-формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет; -развивать умственную</p>

	<p>-отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</p> <p>-различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</p>	<p>наступают один после другого;</p> <p>-развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.</p>	<p>операцию сравнения, используя природный материал;</p> <p>-продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы;</p> <p>-формировать представление о потребности растений во влаге (поливка растений);</p> <p>-продолжать развивать умение выделять основные компоненты</p> <p>- воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 182	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 12
Тема недели №4, №5 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	«Встречаем Новый год»	
Цели	<p>-продолжить знакомство с числом 3;</p> <p>-учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</p> <p>-отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- продолжать учить</p>	<p>- учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.);</p> <p>- развивать тактильную память;</p> <p>- закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы;</p> <p>- развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>-формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, вода в лужах замерзла, часто идет снег (снегопад), солнце светит, но не греет;</p> <p>-развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал;</p> <p>-продолжать развивать умение анализировать структуру объектов природы;</p> <p>-формировать</p>

	сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); -различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).		представление о потребности растений во влаге (поливка растений); -продолжать развивать умение выделять основные компоненты трудового процесса (цель, объект, материал, орудия труда, трудовые действия, результат); - воспитывать желание ухаживать за растениями, развивать любознательность.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 160	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 12

Январь

Тема недели №2 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	«Зимние забавы»	
Цели	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изобразить	закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы; развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	- Закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе; реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега. -Продолжать развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал. - Формировать

	предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.		представление детей о потребностях растений в земле. - Закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. - Воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 206	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 14
Тема недели №3 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Зима. Число 4. Квадрат.	«Мы друзья птиц»	
Цели	- познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	- дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. - закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	- Закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе; реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега. -Продолжать развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал. - Формировать представление детей о потребностях растений в земле. - Закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. - Воспитывать интерес к оказанию

			помощи животным и растениям.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»с. 121	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 14
Тема недели №4 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Зима. Число 4. Квадрат.	«Кто как зимует»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; <p>отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов;</p> <p>познакомить с характерными признаками животных;</p> <p>воспитывать интерес к животным, любознательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о зимних явлениях в неживой природе; реки замерзают и покрываются льдом, снегопад, мороз. Знакомить со свойствами льда и снега. -Продолжать развивать умственную операцию сравнения, используя природный материал. - Формировать представление детей о потребностях растений в земле. - Закреплять умение анализировать трудовой процесс, выделяя его основные компоненты. - Воспитывать интерес к оказанию помощи животным и растениям.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 193	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 14

Тема недели №1 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	«Мы едим, едим»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета и речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	<p>дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте;</p> <p>закрепить знания о составных частях грузовой машины;</p> <p>развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.</p>	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта. вычленив признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей.</p> <p>- Продолжить развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства.</p> <p>- Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 141	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 16
Тема недели №2 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	«Экскурсия в мебельный магазин»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительные по порядку, указывая 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; 	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта. вычленив признаки внешнего вида птиц</p>

	<p>на предметы, выражать результаты счета и речи;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур;</p> <p>отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>- воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.</p>	<p>(крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей.</p> <p>- Продолжить развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства.</p> <p>- Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.</p>
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 288	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.16
Тема недели №3 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	«Чудесные вещи во круг нас»	
Цели	<p>- учить различать равенство и неравенство групп называть числительные относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>обследовать</p> <p>- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</p>	<p>закрепить знания детей о комнатных растениях;</p> <p>- познакомиться с названиями – 3 – х комнатных растений;</p> <p>- развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью; - учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.</p>	<p>Развивать умение анализировать структуру объекта. вычлняя признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей.</p> <p>- Продолжить развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства.</p> <p>- Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.</p>
Источники	Е.В. Колесникова	В.Н. Волчкова,	О.А. Воронкевич

	«Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 376	«Добро пожаловать в экологию!» стр.16
Тема недели №4 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	«Наши защитники»	
Цели	- учить различать равенство и неравенство групп называть числительные относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать с геометрической фигурой прямоугольник.	воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ.	- Развивать умение анализировать структуру объекта. вычленив признаки внешнего вида птиц (крылья, тело, покрытое перьями, две ноги), закреплять эти признаки с помощью моделей. - Продолжить развивать умение сравнивать, выделяя контрастные признаки различия и некоторого сходства. - Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 238	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.16

Март

Тема недели №1 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	«Моя семья»	
Цели	- познакомить с числом 5; - продолжать учить называть	- учить детей называть членов своей семьи; - знать, что в семье	- Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней)

	<p>числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- различать и называть времена года-весна;</p> <p>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить контрастных размеров.</p>	<p>все заботятся и любят друг друга;</p> <p>- понимать роль взрослых и детей в семье;</p> <p>- - вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	<p>все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед).</p> <p>- Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.</p> <p>- Совместно воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь.</p> <p>- Формировать навык пользования моделями.</p> <p>- Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 265</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 18</p>
Тема недели №2 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	«Весна идет»	
Цели	<p>- познакомить с числом 5;</p> <p>- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- различать и называть времена года-весна;</p> <p>- - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить контрастных</p>	<p>- дать детям представление о времени года «весне»;</p> <p>- уметь сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p>	<p>- Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед).</p> <p>- Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.</p> <p>- Совместно воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь.</p> <p>- Формировать навык пользования</p>

	размеров.		моделями. - Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 343	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.18
Тема недели №3 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	«Встречаем птиц»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. - закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. 	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед). - Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. - Совместно воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь. - Формировать навык пользования моделями. - Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с. 121	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.18
Тема недели №4 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью.	Формирование экологической культуры

		Патриотическое воспитание	
Тема ООД	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	«Волшебный мир театра»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действие - воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. 	<p>Формировать представления о первых весенних изменениях в природе (солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает постепенно таять, гололед).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия. - Совместно воспитателем составлять короткий описательный рассказ о растении, развивать связную речь. - Формировать навык пользования моделями. - Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.
	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» с.280	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.18

Апрель

Тема недели №1 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	«Со спортом дружить – здоровыми быть»	
Цели	- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих	- познакомить детей с понятием витамины; - закрепить знания	- Продолжать формировать представления о весенних изменениях

	<p>в них предметов, выражая результаты сравнения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - продолжать учить сравнивать предметы по величине. 	<p>об овощах и фруктах, об их значении в питании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей культуру еды, чувство меры; - развивать логическое мышление, внимание. 	<p>в неживой природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха). звери в лесу меняют окраску (заяц, просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы. - Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать - Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях. - Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» стр. 227	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 20
Тема недели №2 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	«Путешествие в космос»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения чисел; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой 	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о планете Земля, о Луне и Солнце. - развивать мышление, память, воображение, фантазию. - Дать представление о профессии космонавт. - расширять словарный запас новыми словами 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе. - Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных:

	<p>информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>космос, космонавт, Земля, ракета, космический корабль, звезда, скафандр.</p> <p>Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы.</p>	<p>на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха). звери в лесу меняют окраску (заяц, просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.</p> <p>- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников.</p> <p>Развивать умение сравнивать</p> <p>- Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях.</p> <p>- Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада № 1</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 20</p>
Тема недели №3 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	<p>Времена года. Овал.</p> <p>Закрепление: слева, справа.</p>	«Земля – наш дом!»	

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить загадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с условными обозначениями: суши, воды на картах и глобусах; с названиями и расположениями материков на карте; - подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на земле есть жизнь. - подвести к пониманию, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди; - развивать внимание, усидчивость, мышление, речь, память. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе. - Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха). звери в лесу меняют окраску (заяц, просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы. - Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать - Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях. - Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» № 2	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 20
Тема недели №4 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Времена года. Овал. Закрепление: слева, справа.	«Животные севера и жарких стран»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные 	1.Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран: внешний вид, характерные	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о весенних изменениях в неживой природе. - Показать детям связь, как изменения в

	<p>направления от себя (влево, вправо);</p> <p>- учить загадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.</p>	<p>особенности; северного оленя, белого медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, любознательность. Развивать внимание, логическое мышление, память через дидактические игры.</p> <p>3. Знакомить с нашей планетой (Земля - это огромный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка, Австралия; два полюса: (Северный и Южный).</p> <p>4. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p>	<p>неживой природе влияют на жизнь растений и животных: на ветвях деревьев набухают почки, появляется первая травка, первые цветы (подснежники, мать-и-мачеха). звери в лесу меняют окраску (заяц, просыпаются после зимней спячки (медведь, ежик), из теплых стран прилетают птицы.</p> <p>- Учить находить общие признаки у деревьев и кустарников. Развивать умение сравнивать</p> <p>- Закреплять знания детей о строении растений, их основных частях.</p> <p>- Воспитывать интерес к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» №3</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 20</p>

Май

Тема недели №1 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	
Цели	<p>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения чисел;</p> <p>- отгадывать загадку на основе зрительно</p>	<p>- Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне. Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.</p> <p>- Активировать слуховые и</p>	<p>- Закреплять представления о весенние изменения в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее.</p> <p>- Показать детям связь, как изменения в</p>

	<p>воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p> <p>- продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p>	<p>зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>- Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.</p> <p>- Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.</p>	<p>неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост- травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки и т.д.</p> <p>- Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (песок сухой- сыпучий сырой-липкий).</p> <p>- Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.</p>
Источники	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.</p>	<p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» №4</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 22</p>
Тема недели №2 « _____ » _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	«В стране Насекомии»	
Цели	<p>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения чисел;</p> <p>- отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>- обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам;</p>	<p>- расширить представления детей о насекомых; развивать любознательность, интерес к жизни насекомых;</p> <p>- развивать потребность в коллективной деятельности, умение договариваться, работать в группе;</p> <p>- создать условия для речевой и творческой активности детей.</p>	<p>Закреплять представления о весенние изменения в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее.</p> <p>- Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост- травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки и т.д.</p> <p>- Познакомить со свойствами воды</p>

	- продолжать учить сравнивать предметы по величине.		(теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (песок сухой- сыпучий сырой-липкий). - Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» №5	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 22
Тема недели №3 « _____ _____»	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Времена года. Овал. Закрепление: слева, справа.	«Нам на улице не страшно»	
Задачи	- закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить загадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур.	- содействовать усвоению навыков осторожного поведения на улицах города; - закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей - развивать память, сообразительность; - развивать монологическую речь; - формировать умение вести диалог с воспитателем; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него - воспитывать культуру поведения на улице; навыки индивидуальной работы, желание оказывать помощь друг другу	Закреплять представления о весенние изменения в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее. - Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост- травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки и т.д. - Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (песок сухой- сыпучий сырой-липкий). - Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.
Источники	Е.В. Колесникова	«Конспекты занятий	О.А. Воронкевич

	«Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	во второй младшей группе детского сада» №6	«Добро пожаловать в экологию!» стр. 22
Тема недели №4 « _____ »	Развитие математических представлений	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью. Патриотическое воспитание	Формирование экологической культуры
Тема ООД	Времена года. Овал. Закрепление: слева, справа.	«Здравствуй лето красное»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить загадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтически сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отмечать летние изменения в природе; - Формировать у детей умение слушать и понимать художественное слово; - Учить детей видеть необыкновенную красоту природы и радоваться окружающему миру; 	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о весенние изменения в неживой природе: много солнечных теплых дней, снег совсем растаял, солнце стало греть сильнее. - Показать детям связь, как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных: в жизни растений происходит бурный рост- травка подросла, раскрылись почки, появились первые цветочки и т.д. - Познакомить со свойствами воды (теплая, холодная, способность отражения) и свойствами песка (песок сухой- сыпучий сырой-липкий). - Развивать наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного.
Источники	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Методическое пособие.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» №7	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр. 22

Конструктивная деятельность

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла »	Конструирование из строительного материала
Тема ООД	Занятие 3 «Как дорожка превратилась в лабиринт»

Цели	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 11
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	
Тема ООД	Занятие 4 «Как обычная дорожка превратилась в сказочную»
Цели	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 13
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	
Тема ООД	Занятие 4 «Как обычная дорожка превратилась в сказочную»
Задачи	-вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из разных предметов; -развивать восприятие, мышление, воображение, умение обыгрывать сюжеты знакомых сказок.
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 13

Октябрь

Тема недели №2 «Осенний лес и его дары»	
Тема ООД	Занятие 5 Тема: «Вот какие красивые кустики»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 16
Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	
Тема ООД	Занятие 6 «Как подул ветер, и с кустика полетели листики»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А.

	стр. 18
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	
Тема ООД	Занятие 7 «Вот такие тучи»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 20
Тема недели №5 «Дикие животные осенью»	
Тема ООД	Занятие 8 «Как из большой тучи пошел разноцветный дождь»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 22

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	
Тема ООД	Занятие 9 «Как капельки превратились в стуйки дождя»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 24
Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	
Тема ООД	Занятие 10 «Вот такие разные у нас заборчики»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 26
Тема недели №3 «Федорина неделя»	
Тема ООД	Занятие 11 «Как низкий заборчик стал высоким»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А.

	стр. 30
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	
Тема ООД	Занятие 12 «Как на заборчике открылись ворота»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 33

Декабрь

Тема недели №1 «В магазине обуви»	
Тема ООД	Занятие 13 «Вот такая у нас елочка»
Задачи	.
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 35
Тема недели №2 «Красавица зима»	Конструирование
Тема ООД	Занятие 14 «Вот такие разные у нас елоки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А.стр. 37
Тема недели №3 «Красавица зима»	Конструирование из ваты и бумаги
Тема ООД	Занятие 15 «Как мы вместе сконструировали елочную гарлянду»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 39
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Конструирование
Тема ООД	Занятие 16 «Вот такие у нас елочные игрушки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской

	программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 41
Тема недели № 5 «Встречаем Новый год»	Конструирование
Тема ООД	Занятие 16 «Вот такие у нас елочные игрушки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 41

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Конструирование
Тема ООД	Занятие 17 «Вот такая у нас лесенка»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 45
Тема недели №3 «Мы – друзья птиц»	Конструирование
Тема ООД	Задание 19 «Как лесенка превратилась в горку»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 49
Тема недели №4 «Кто как зимует»	Конструирование из природного материала
Тема ООД	Задание 20 «Разноцветные ледянки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 45

Февраль

Тема недели №1 «Мы едем, едем, едем...»	
Тема ООД	Задание 21 «Пестрый коврик»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А.

	стр. 54
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	
Тема ООД	Задание 22 «Как коврик превратился в полосатую дорожку»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 56
Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Конструирование из строительного материала
Тема НОД	Задание 23 «Вот такие у нас лавочки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 58
Тема недели №4 «Наши защитники»	
Тема ООД	Задание 24 «Как лавочка превратилась в стол»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 61

Март

Тема недели №1 «Весна идет»	Конструирование из бумаги и картона
Тема ООД	Задание 25 «Вот такой у нас цветок»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 63
Тема недели №2 «Моя семья»	Конструирование
Тема ООД	Задание 26 «Красивый цветок для мамочки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 65

Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Конструирование из природного материала
Тема ООД	Задание 27 «Разноцветные лучи»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 67
Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Тема ООД	Задание 28 «Солнышко колоколнышко»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 69
Тема недели №5 «Волшебный мир театра»	
Тема ООД	Задание 28 «Солнышко колоколнышко»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 69

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Конструирование
Тема ООД	Задание 29 «Вот такие у нас мостики»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 72
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Конструирование из строительного материала.
Тема ООД	Задание 30 «Как узкий мостик стал широким»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 74

Тема недели №3 «Земля - наш дом!»	Конструирование
Тема ООД	Задание 31. «Как опасный мостик стал безопасным»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 76
Тема недели №4 «Животные севера и жарких стран»	Конструирование с использованным материалом.
Тема ООД	Задание 32 «Вот такие у нас лодочки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 79

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Конструирование из строительного материала
Тема ООД	Занятие 35 «Разноцветные бабочки»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 89
Тема недели №2 «Нам на улице не страшно»	Конструирование
Тема НОД	Занятие 36 «Вот поезд наш едит, колеса стучат!»
Задачи	
Источники	Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. стр. 93

Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения,

их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

– активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

– педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень методических пособий по речевому развитию дошкольников

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: рекомендации: сценарии / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2023.
2. Развитие речи детей 3-4 года: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
7. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

Тема недели №1 «Мой любимый детский сад»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	мониторинг	
Цели		
Источники		
Тема недели №2 «Мои игрушки»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	мониторинг	
Цели		
Источники		
Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №1	Повторение стихотворения А. Барто из цикла "Игрушки"
Цели	Связная речь. Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка "Курочка ряба"), составлять короткий рассказ совместно со взрослым. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильность произношения звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.
Источники	О.С. Ушакова стр.24	О.С. Ушакова стр. 150

Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №2	Рассказывание русской народной сказки "Репка"

Цели	<p>Связная речь. Подготовить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p>Словарь. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука у (в звукосочетаниях, в словах); учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратит внимание детей на наличие звука у.</p>	<p>Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
Источники	О.С.Ушакова стр.25	О.С.Ушакова стр.153
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №3	
Цели	<p>Связная речь. Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (два-три предложения) об игрушке.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса -онок.</p> <p>Словарь. Учить различать слова с противоположным значением слов (большой - маленький).</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильность произношения звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	
Источники	О.С.Ушакова стр.27	
Октябрь		
Тема недели №6 «Осенний лес и его дары»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №4	Рассказывание сказки "Колобок"
Цели	<p>Связная речь. Учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Словарь и грамматика. Учить называть цвета предмета, использовать антонимы, согласовывать вроде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительным.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука о (изолированно, в звукосочетаниях, в</p>	<p>Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p>

	словах);обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	
Источники	О.С.Ушакова стр.29	О.С.Ушакова стр.156
Тема недели №7 «Хлеб всему голова»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №5	
Цели	Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Словарь и грамматика. Учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильно произношение звук э (изолированно, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука э в словах.	
Источники	О.С.Ушакова стр.31	
Тема недели №8 «Домашние животные осенью»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №6	Чтение стихотворения о животных
Цели	Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Грамматика. Учить образовывать уменьшительные -ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных выражения.
Источники	О.С.Ушакова стр.32	О.С.Ушакова стр.160
Тема недели №9 «Дикие животные осенью»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №7	
Цели	Связная речь. Учить составлять короткие рассказы об игрушке с помощью воспитателя. Словарь и грамматика. Упражнять в	

	<p>образовании форм повелительного наклонения глагол скакать, ехать (поскачи, поезжай), продемонстрировать использование антонимов.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по значению, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p>	
Источники	О.С.Ушакова стр.35	

Ноябрь

Тема недели №10 «С чего начинается Родина»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №8	Ознакомление с потешки.
Цели	<p>Связная речь. Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки ("Репка")*текст сказки на стр. 155</p> <p>Словарь и грамматика. Учить правильно называть качества предметов, закреплять правильно называть детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произносить звукоподражания на низких и высоких нотах). Обратит внимание на наличие звуков м и мь в словах.</p>	Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные "Водичка".
Источники	О.С.Ушакова стр.36	О.С.Ушакова стр.162
Тема недели №11 «Мой город,	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №9	
Тема недели №12 «Федорина неделя»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 10	Рассказывание сказки К. Чуковского "Цыпленок"
Цели	Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы об игрушке. Словарь и грамматика. Учить правильно	Учить детей эмоционально воспринимать сказку;

	<p>образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (поскачи, поезжай); понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
Источники	О.С.Ушакова стр.40	О.С.Ушакова стр.164
Тема недели №13 «Сто одежек и одна пуговица»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 11	
Цели	<p>Связная речь. Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Словарь и грамматика. Закреплять точное название знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качеств и действия.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах.</p> <p>Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p>	
Источники	О.С.Ушакова стр.41	
Цели	<p>Связная речь. Уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p>Словарь. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p>Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова. Обратит внимание на наличие звуков п и пь в словах.</p>	
Источники	О.С.Ушакова стр.38	

Декабрь

Тема недели №14 «В магазине обуви»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 12	Заучивать стихотворения "Хнык"

Цели	Связная речь. Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Словарь и грамматика. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков д и дь.	Учить детей интонационно о рассказывать упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.
Источники	О.С.Ушакова стр.43	О.С.Ушакова стр.166
Тема недели №15 «Красавица зима»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 13	
Цели	Связная речь. Учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ Словарь и грамматика. Упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков н и нь.	
Источники	О.С.Ушакова стр.45	
Тема недели №16 «Красавица зима»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 14	Рассказывание русской народной сказки "Теремок"
Цели	Связная речь. Учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя. Словарь. Закреплять названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звуковая культура речи. Закреплять	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.

	правильное произношение звуков т-ть, д-дь, н-нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	
Источники	О.С.Ушакова стр.47	О.С.Ушакова стр.167
Тема недели №17 «Встречаем Новый год»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 15	
Цели	Связная речь. Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам ("Петушок с семьей" К.Ушинского). Звуковая культура речи. Закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.	
Источники	О.С.Ушакова стр.48	
Тема недели № «Встречаем Новый год»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие 16	
Цели	Связная речь. Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках. Словарь и грамматика. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука х. обратить внимание на наличие этого звука в словах.	

Источники	О.С. Ушакова с. 50	
-----------	--------------------	--

Январь

Тема недели №18 «Зимние забавы»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 16	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель»
Цели	<p>Связная речь. Учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p>Словарь и грамматика. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.</p>
Источники	О.С. Ушакова стр.50	О.С. Ушакова стр.195
Тема недели №19 «Мы друзья птиц»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 17	
Цели	<p>Связная речь. Учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Словарь и грамматика. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	
Источники	О.С. Ушакова стр.52	
Тема недели №20 «Кто как зимует»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	

Тема ООД	Занятие № 18	Чтение сказки в стихах "Мойдодыр" К. Чуковского
Цели	Связная речь. Учить детей описывать игрушки по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Словарь и грамматика. Активизировать использование в речи прилагательных для названия свойств и качеств предмета. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях (в середине и в конце слова; перед гласными)	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.
Источники	О.С.Ушакова стр.53	О.С.Ушакова стр.171

Февраль

Тема недели №21 «Мы едем, едем»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 19	
Цели	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ф, фь;	
	учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.	
Источники	О.С.Ушакова стр.55	
Тема недели №22 «Экскурсия в мебельный магазин»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	

Тема ООД	Занятие № 20	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской "Где мой пальчик?"
Цели	Связная речь. Учить детей описывать предметы. Словарь и грамматика. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных (в том числе антонимичных). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука в и вь; учить произносить звуки долго, на одном выдохе.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.
Источники	О.С.Ушакова стр.57	О.С.Ушакова стр.177
Тема недели №23 «Чудесные вещи вокруг нас»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 21	
Цели	Связная речь. Учить составлять рассказ совместно с воспитателями самостоятельно. Словарь и грамматика. Использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков ф(фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах; регулировать силу голоса(громкость речи).	

Источники	О.С.Ушакова стр.58	
Тема недели №24 «Наши защитники»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 22	Рассказывание русской народной сказки "Маша и медведь"
Цели	Связная речь. Учить пересказывать сказку ("Козлятки и волк") совместно с воспитателем. Звуковая культура речи. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	Продолжать учить детей эмоционально понимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театролизации.
Источники	О.С.Ушакова стр.60	О.С.Ушакова стр.179
Тема недели № «Все профессии нужны, все профессии важны»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 26	
Цели	Связная речь. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Словарь и грамматика. Активизировать употребление глаголов и прилагательных. Звуковая культура речи. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	

Источники	О.С.Ушакова стр.66	
-----------	--------------------	--

Март

Тема недели № «Моя семья»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 24	
Цели	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь и существительных: ручек, ножек. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	
Источники	О.С.Ушакова стр.63	
Тема недели №25 «Весна идет»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 23	Рассказывание сказки Л.Толстого "Три медведя"
Цели	Связная речь. Учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем. Словарь и грамматика. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомит с продуктивной словообразовательной моделью сахар- сахарница. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звука с; учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Учить эмоционально воспринимать помочь усвоить содержание сказки
Источники	О.С.Ушакова стр.61	О.С.Ушакова стр.183
Тема недели № «Встречаем птиц»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	

Тема ООД	Занятие № 25	Ознакомление с фольклорными формами
Цели	<p>Связная речь. Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два- три предложения) из личного опыта.</p> <p>Словарь и грамматика. Активизировать употребление глаголов и прилагательных.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков с; приучить детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку "Расти, коса, до пояса"; учить отгадывать описательные загадки, соответствующие</p>
		<p>игре "Бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>
Источники	О.С.Ушакова стр.64	О.С.Ушакова стр.187
Тема недели № «Волшебный мир театра»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора

	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие 33.	Чтение стихотворений А. Крылова «Неприятный случай», «Как лечили петуха», рассказа М. Пришвина «Еж».
Цели	Связная речь. Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. совершенствовать навыки разговорной речи.	Учить детей особенности поэтического текста.
Источники	О.С. Ушакова с.74	

Апрель

Тема недели №29 «Со спортом дружить - здоровым быть»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 27	Рассказывание сказки "Лиса, заяц и петух"

Цели	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. Словарь. Учить детей правильно называть изображенное на картинке. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.
Источники	О.С.Ушакова стр.67	О.С.Ушакова стр.188
Тема недели №30 «Путешествие в космос»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 28	
Цели	Связная речь. Учить составлять короткий рассказ по картинке. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы множественного числа. Звуковая культура речи. Учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	
Источники	О.С.Ушакова стр.68	
Тема недели №31 «Земля-наш дом!»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 29	Заучивание стихотворения Е.
Тема недели №32 «Животные севера и жарких стран»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 30	
Цели	Связная речь. Учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. Словарь. Упражнять в названии признаков и частей игрушек.	
Источники	О.С.Ушакова стр.71	

Май

Тема недели №33 «Никто не забыт – ничто не забыто»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие № 31	Рассказывание русской народной сказки "Козлята и волк"
Цели	Связная речь. Учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. Словарь. Упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки.	Продолжать учить детей эмоционально воспроизводить содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении активизировать глагольную лексику.
Источники	О.С.Ушакова стр.72	О.С.Ушакова стр.193
Тема недели №34 «Нам на улице не страшно»	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Развитие речи	
Тема ООД	Занятие №32	
Цели	Связная речь. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. Словарь. Упражнять детей в названии действий. Звуковая культура речи. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации.	

Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
 - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
 - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
 - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
 - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2) изобразительная деятельность:
- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
 - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3) конструктивная деятельность:
 - совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4) музыкальная деятельность:
 - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5) театрализованная деятельность:
 - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- б) культурно-досуговая деятельность:
 - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

– педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

– продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о

край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

– педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики,

пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

– педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

– педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

– педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

– педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по

звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

– поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень методических пособий по художественно-эстетическому развитию дошкольников

1. Каплунова И., Новоскольцева Н. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2010.

2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Вторая младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
12. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
13. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.
14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: «Цветной мир», 2017.

*Перспективное планирование
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Сентябрь

Тема недели №3 «Осень в гости к нам пришла»	Изобразительная деятельность		
Тема ООД	«Осень»	Лепка	Аппликация
Цели	Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом примакивания.		Закрепить навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно.
Источники	«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 68		«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 69
Тема недели №4 «Собираем урожай овощей»	Изобразительная деятельность		
Тема ООД	«Что за яблочко»	Консервируем фрукты.	
Цели	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять	Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между	
	в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (Репин «Яблоки»).	ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	
Источники	«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 77	«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 77	
Тема недели №5 «Собираем урожай фруктов»	Изобразительная деятельность		
Тема ООД	«Что за яблочко»	Консервируем фрукты.	
Цели	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять	Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между	
	в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (Репин «Яблоки»).	ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	
Источники	«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 77	«Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 77	

Тема ООД	Яблоко с листочком и червячком.	Ягодки на тарелочке.	
Задачи	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы Отработка техники рисования гуашевыми красками Развитие чувства цвета и формы.	-учить детей лепить шар разными способами - показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр28	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр30	

Октябрь

Тема недели №2 «Осенний лес и его дары»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Падают, падают листья.		Листопад.
Задачи	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.		Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки)
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр42		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр44
Тема недели №3 «Хлеб всему голова»	Изобразительная деятельность		
	Рисование с элементами аппликации	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Мышка и репка	Репка на грядке	
Задачи	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика,	

	репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом	прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр40	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр34	
Тема недели №4 «Домашние животные осенью»	Изобразительная деятельность		
	Рисование.	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Поменяем воду в аквариуме	«Мышка -норушка»	
Задачи	Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Знакомить с аквариумными рыбками.	-учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы; -показать способы создания выразительного образа; -развивать чувство формы и мелкую моторику.	
Источники	Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 136	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр38	
Тема недели №5 «Дикие животные осенью»	Изобразительная деятельность		
	Рисование по представлению.	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Избушка трех медведей		Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел.
Задачи	Познакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «3 медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности. Упражнять в изображении елки.		Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем , салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.

Источники	Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 105		Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 106
-----------	--	--	--

Ноябрь

Тема недели №1 «С чего начинается Родина»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация обрывная с элементами декор-го рисования.
Тема ООД	Разноцветные шарики	Мой веселый, звонкий мяч	
Задачи	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линий в кольцо и раскрашивание.	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр24	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр18	
Тема недели №2 «Мой город, моя улица»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка-экспериментирование	Аппликация
Тема ООД	Дорога для машин	Сороконожка	
Задачи	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома)	- Продолжать лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. - показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста. - развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.	

Источники	Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 146	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр58	
Тема недели №3 «Федорина неделя»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Подарим красивые ведра		Мы улыбаемся друг другу.
Задачи	Развивать у детей эстетическое восприятие. Рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки.		Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Уточнить, что самый хороший подарок другу – это улыбка. Закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре.
Источники	Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 40		Конспекты занятий во 2 мл. группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр 50
Тема недели №4 «Сто одежек и одна пуговка»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Полосатые полотенца для лесных зверушек.	Лесной магазин.	
Задачи	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом. Составление коллективной композиции.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр64	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр84	

Декабрь

Тема недели №1 «В магазине обуви»	Изобразительная деятельность		
	Рисование декоративное	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Вьюга - завируха		
Задачи	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр.66		
Тема недели №2 «Красавица зима»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация с элементами рисования
Тема ООД	Серпантин танцует.		Волшебные снежинки
Задачи	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации. Самостоятельный выбор листа бумаги для фона. Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.		Наклеивание шестиугольных снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы, дорисовывание узоров фломастерами или восковыми мелками.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр72		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр68
Тема недели №3 «Красавица зима»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Нарядная елочка	Новогодние игрушки	
Задачи	Рисование и украшение пушистой и нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елочки. Сочетание разных	

	образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображенного предмета.	приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр74	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр70	
Тема недели №4 «Встречаем Новый год»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Шарики для новогодней елки.		
Задачи	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, побуждать изображать округлые формы и различные знакомые игрушки; учить приемам закрашивания краской, не выходя за контур.		
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр162		
Тема недели №5	Изобразительная деятельность		

«Встречаем Новый год»	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	«Снег, снег кружится, белая вся улица...»		
Задачи	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться кистью и краской, промывать кисть.		
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр189		

Январь

Тема недели №2 «Зимние забавы»	Изобразительная деятельность		
	Рисование экспериментирование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Глянь – баранки, калачи..		Бублики-баранки
Задачи	Рисование кругов, контрастных по размеру. Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.		Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр108		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр80

Тема недели №3 «Мы – друзья птиц»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей		
Задачи	Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетают на участок. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр127		
Тема недели №4 «Кто как зимует»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Как зайка от лисы спрятался	Чашка парного молока, чтобы покормить детенышей.	
Задачи	Продолжать учить рисовать методом тычка, закрепить умение правильно держать кисть. Углублять представление о цвете, геометрических эталонах.	Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.	
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр198	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр116	

Тема недели №1 «Мы едем, едем, едем...»	Рисование сюжетное	Лепка	Аппликация
Тема ООД	В машине, в машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит.		Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!
Задачи	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Знакомить с трудом шофера.		Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем намазывать клеем и аккуратно наклеивать на прежнее место. Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора.
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр156		«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр157
Тема недели №2 «Экскурсия в мебельный магазин»	Изобразительная деятельность		
Тема ООД	Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили	Робин Бобин Барабек	
Задачи	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель.	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, орехи, печенье) и выкладывание их на общей основе (стол Робина Бобина)	
Источники	«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр293	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр98	

Тема недели №3 «Чудесные вещи вокруг нас»	Изобразительная деятельность		
	Рисование по замыслу	Лепка	Аппликация
Тема НОД	В некотором царстве		
Задачи	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр90		
Тема недели №4 «Наши защитники»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация с элементами рисования
Тема ООД	Колобок покатился по дорожке		Колобок на окошке
Задачи	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.		Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей восковыми мелками. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр88		«Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова Стр86

Март

Тема недели №1 «Весна идет»	Изобразительная деятельность		
	Рисование с элементами обрывной аппликации	Лепка рельефная.	Аппликация

Тема ООД	Сосульки – плаксы.	Сосульки-воображульки	
Задачи	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование гуашью и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов. Сплющивание, скручивание, вытягивание.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр112	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр110	
Тема недели №2 «Моя семья»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Цветок для мамочки		
Задачи	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр110		
Тема недели №3 «Встречаем птиц»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Солнышко, солнышко, раскидай колечки.		Ходит в небе солнышко
Задачи	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка		Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей. Развитие чувства формы и ритма.

Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр120		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр118
Тема недели №4 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Дождик босиком по земле прошел.	Птенчики в гнездышках	
Задачи	Вызвать у детей эмоциональный отклик. Учить передавать ритмом штрихов капельки дождя. Знакомить с различными природными явлениями.	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	
Источники	Конспекты занятий во 2 мл группе, стр 361	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр128	
Тема недели №5 «Волшебный мир театра»	Изобразительная деятельность		
	Рисование с элементами аппликации	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Ручеек и кораблик		
Задачи	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблик). Развитие чувства формы и композиции.		
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр122		

Апрель

Тема недели №1 «Со спортом дружить – здоровыми быть»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Я флажок держу в руке		Флажки такие разные
Задачи	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.		Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр136		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр134
Тема недели №2 «Путешествие в космос»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют	Мои мечты	
Задачи	Воспитывать интерес к окружающему. Учить отображать огоньки салюта.	Учить с помощью лепки изображать разными способами летательные аппараты. Учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	
Источники	Занятия во 2 мл группе, стр 305.	Занятия во 2 младшей группе, стр 306.	
Тема недели №3 «Земля - наш дом!»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация

Тема ООД	Тили - бом! Загорелся кошкин дом!		
Задачи	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить рисовать поролоном; развивать образной воображение		
Источники	Занятия во 2 младшей группе, стр 315		
Тема недели №4 «Животные севера и жарких стран»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	Превращение камешков	Чудесные раковины.	
Задачи	Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования на камешках различной формы.	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы и видоизменение.	
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр192	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр194	

Май

Тема недели №1 «Никто не забыт, ничто не забыто»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема ООД	На чем или на ком ты хотел бы покататься.		Вертолет.

Задачи	Учить самостоятельно выбирать содержание рисунка, передавать разные виды транспорта, животных в рисунке.		Закрепить навыки вырезания овальных форм из прямоугольника.
Источники	Стр402(Б)		Стр270(Б)
Тема недели №2 «Нам на улице не страшно»	Изобразительная деятельность		
	Рисование	Лепка	Аппликация
Тема НОД	Зеленый май		Цветы луговые.
Задачи	Опытное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.		Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной лепестков.
Источники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр198		«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Стр200

Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

– закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

– ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

– бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

– прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не

менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

– упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

– ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

– бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

– упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в

стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку,

самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень методических пособий по физическому развитию дошкольников

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные *формы* реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения *задач воспитания* в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Система принципов жизни и воспитания в ДОО:

- 1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
- 2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
- 3) Принцип воспитания в деятельности. Эффективных результатов воспитания необходимо достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
- 4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
- 5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
- 6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
- 7) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников совместно с родителями, при участии воспитанников был разработан логотип, флаг и гимн.

Сайт ДОО узнаваем, по вопросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок. Стабильная работа сайта, страницы в ВК и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО у участников образовательных отношений.

Развивающаяся положительная имидживая ситуация отражает такие компоненты, как:

-высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с социальными партнёрами).

Ключевые правила ДОО:

- общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарского региона и ДОО;

- задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст;

- способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО);

- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО).

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

ДОО сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДО, Календаря образовательных событий Минпросвещения России.

Основой недельного цикла воспитательной работы является комплексно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДО ДОО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ДОО является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

При построении единой воспитывающей среды педагогами ДОО учитываются следующие требования:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;

- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;

- отношения: педагоги - дети - родители;
- совместно полученный результат.

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.
- учитывают возрастные, психологические, физиологические особенности и потребности ребенка.
- с учетом всех особенностей воспитанников подбираются необходимые материалы (художественная литература, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и т.д.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной образовательной организации

Этнокультурные и конфессиональные особенности

Самарская губерния в этнографическом отношении является уникальным регионом России, где на протяжении веков взаимодействовали друг с другом разнородные этносы, представляющие различные языковые группы - славянскую, финскую, тюркскую, германскую; множество религий - православие, католицизм, все формы протестантизма, ислам, иудаизм. Издавна Самарский край, формируясь в качестве органичной составной части многонационального Российского государства, стал местом взаимодействия культур Востока и Запада с характерными для них системами хозяйственно-бытового уклада, религиозных верований, общественных норм, менталитета.

В настоящее время в Самарской области проживают представители более чем 157 национальностей. Большинство населения представлено русскими (85,6%), остальную часть (14,4%) образуют следующие этнические группы: татары - 4,1%, чуваша - 2,7%, мордва - 2,1%, украинцы - 1,4%, армяне - 0,7%, казахи и азербайджанцы - по 0,5%, узбеки - 0,4%, белорусы - 0,3%, башкиры - 0,2%, немцы - 0,2%, представители других национальностей - 1,3%.

Общение людей разных социальных групп, знакомство с культурой и обычаями других народов, проживающих на территории области, является нормой жизни. Систематически проводятся различные мероприятия, которые получают освещение в прессе и на телевидении. Это способствует повышению уровня межнационального взаимодействия населения. На бытовом уровне люди разных национальностей знакомятся и осваивают обычаи и традиции своих соседей, в школе изучают историю

других народов, постигают

общность социально-исторического развития. И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах.

Основная задача: сформировать у дошкольников уважение к чести и достоинству каждого народа. Знакомство воспитанников с языком, историей, культурой, бытом различных народов позволяет на практике утверждать принципы бесконфликтного взаимопонимания и сотрудничества, формировать взаимную терпимость и естественную готовность каждого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию.

В Самаре работает Дом дружбы народов, в котором размещаются различные организации, представляющие национальные диаспоры Самарской губернии. Различные землячества систематически организуют фестивали и праздники. Например, туркменское землячество Поволжья организует «Туркменский музыкальный фестиваль искусств», Самарская городская национально-культурная эрзяно-мокшанская общественная организация проводит ежегодный фестиваль «Од Толонь Чи» («День нового огня»), областной мордовский фольклорный фестиваль «Масторавань тундо».

Культура и традиции многочисленных народов, заселяющих Самарскую землю, тесно переплелись и дополнили друг друга своим богатством и разнообразием. Общие черты существуют в сценариях народных праздников и обрядов:

- уважительное отношение и почитание старших,
- безграничная любовь к детям.
- тщательное изучение истории своего рода,
- почтительное отношение к другим религиям.
- дружелюбность и открытость к людям разных национальностей.

Региональные особенности

Самарская область входит в состав Приволжского федерального округа. Область расположена в юго-восточной части европейской территории России, в среднем течении Волги, по обеим её сторонам.

На территории выделяются три ландшафтные области: Правобережье (Жигулевск, Шигоны, Октябрьск, Сызрань), Северное Левобережье (Тольятти, Похвистнево, Кинель- Черкассы) и Южное Левобережье (Новокуйбышевск, Чапаевск, Безенчук, Нефтегорск). Правобережье является возвышенным районом, в нем располагаются Жигулевские горы. Большая часть Жигулёвских гор находится на территории национального парка «Самарская Лука». Левобережье - равнинное. Северное левобережье представлено плоской равниной низкого Заволжья и юго-западной частью Бугульминско-Белебеевской возвышенности (Соколы горы, Сокские и Кинельские яры). Юг Левобережья представляет собой пологоволнистую равнину, на юг области заходят участки возвышенности Общий Сырт.

Крупнейшим водотоком является река Волга, протекающая в западной части области. В районе города Тольятти на ней действует Жигулёвская ГЭС, построенная в 1955-1957 годах.

Самарская область богата полезными ископаемыми, такими как нефть и природный газ, а также строительным сырьём (пески, глины, известняки, доломиты, мелы, опоки, диатомиты), индустриальным сырьём (гипс, ангидрит) и горнохимическим сырьём (серные руды, каменная соль).

ДОО находится в городе Чапаевске, в центральной части города. Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: городская библиотека, выставочный зал, бассейн, спортивный зал и стадион. Благодаря такому расположению создаются большие возможности для нравственного, физического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом:

История города Чапаевска началась в 1909 г. со строительства Самарского Сергиевского порохового завода (в настоящее время ОАО «Полимер» и ФГУП «Металлист»). С первых дней создания города Чапаевска у него было особое предназначение: он строился как военно-промышленный комплекс.

В годы Великой Отечественной войны из города ушли на фронт более 18-ти тысяч человек. Оставшиеся в тылу горожане, среди которых женщины и дети, трудились на оборонных предприятиях города, создавая оружие Победы.

10 сентября 1942 года в Чапаевске была сформирована 153 стрелковая дивизия, в январе 1943 года ставшая 57-й гвардейской стрелковой дивизией. Дивизия прошла боевой путь от Дона до Берлина. На фронтах борьбы с фашизмом погибли по неполным данным 3500 жителей города. В числе награжденных чапаевцев - 6 Героев Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны Чапаевский завод № 15 был одним из немногих предприятий страны, где производилась вся номенклатура необходимых для армии взрывчатых веществ, что внесло большой вклад в Победу советского народа в его борьбе против гитлеровского нацизма.

На гербе города Чапаевска изображена гренада с четырьмя языками пламени, олицетворяющими основные военные заводы периода Великой Отечественной войны: завод по производству отравляющих веществ - №102, механический завод №309, завод №15 по производству боевых снарядов и испытательный полигон. Деятельность их была строго засекречена, поэтому заводы носили наименования почтовых ящиков. Городской округ Чапаевск отнесен к городам с монопрофильной экономикой. Основными отраслями экономики являются химическая промышленность и энергетика.

Достопримечательности города

Храм Преподобного Сергея Радонежского, постройки 1916-1919 гг. по проекту самарского архитектора Дмитрия Александровича Вернера в неорусском стиле с мотивами русского зодчества XVI-XVII вв., а также элементами модерна. Это единственный памятник федерального значения на территории города;

Среди архитектурных памятников советской эпохи выделяется Дом-коммуна, занимающий целый квартал по улице Орджоникидзе постройки 1929 г. Четырёх-этажное нештукатуренное здание в форме ровного параллелепипеда имеет внутри мелкие ячейки-комнаты, чередующиеся с общими кухнями и санузлами, а также длинный коридор через все здание. Дом-коммуна — единственный в Самарской области;

Памятник Чапаеву в парке Чапаева;

Монумент Славы;

Бюст основателю города В. Иващенко и др.

Учреждения культуры

Дворец культуры имени В.И. Чапаева. Творческие вечера, концерты, спектакли, торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам, проходят во Дворце Культуры имени Чапаева. Его начал возводить известный в стране архитектор Дмитрий Вернер ещё в 1917 году;

Дворец культуры имени М. Горького;

«Централизованная библиотечная система»;

«Детская школа искусств №1, №2 «Гармония»;

Краеведческий музей.

Учреждения спорта: стадион «Восход»; стадион «Луч»; спортивный комплекс «Химик»; физкультурно-спортивный клуб «Ровесник»; физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОК»; спорткомплекс «Луч»; Ледовая арена; детские юношеские спортивные школы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

К методам, обеспечивающим создание у дошкольников практического опыта общественного поведения, относятся:

- воспитание эмоциональных качеств;
- пример взрослого или сверстника, других детей;
- целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей;
- организация совместной деятельности;
- совместная игра.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

- на начальных этапах работы важно пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом;
- рассматривание с детьми фотографий, побуждая находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывая друг на друга, называть по имени, рисование ребенка одного, с мамой, среди друзей;
- обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

- развитие представлений о социальных отношениях в процессе наблюдений, рассматривании картин, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев. В процессе наблюдения, беседы у детей происходит осознание ценности доброжелательного отношения к другим, сверстникам и обучение эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков;
- развитие социальных эмоций (эмпатия): побуждение к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формирование внимательного и уважительного отношения к родителям (законным представителям), педагогическим работником, окружающим детям. Для этого педагогами создаются проблемные ситуации, организуются игры-упражнения, в которых детям предлагается решить знакомые им моральные проблемы;
- формирование умений регулировать действия и взаимоотношения детей в процессе организации дидактической игры с правилом. При организации и проведении дидактических игр педагог создает атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к миру.
- развитие умений разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
- формирование адекватной самооценки в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
- создание условий для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы

ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни;

- формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности: центры детской активности; иллюстрации картин великих художников, музыкальные и художественные произведения, в т.ч. устное народное творчество, декоративноприкладное искусство; дидактические материалы, отражающие историю России, народную культуру, ремесла, фольклор; сценарии народных и государственных праздников и т.п.;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, других средств обучения (в том числе инновационные и информационные), разработанных педагогами ДОО: учебно-методический комплект «Лого-Фребель» по теме: Детский сад, Семья, Город, Область; пособия «В поисках праздников», «Копилка сокровищ Самарского края» и т.п.;

- формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально самостоятельной созданных ситуаций и в деятельности (этические беседы, решение проблемных ситуаций, игры-беседы, подвижные игры).

- совершенствование трудовых действий воспитанников, развитие практических умений, зрительно-двигательной координации, постепенно подводя к самостоятельным действиям;

- воспитание у воспитанников желания трудиться вместе с воспитателем на участке ДОО, поддерживать порядок на игровой площадке; развитие умения подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;

- стимулирование интереса детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлечение к анализу результатов труда.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности партнёров для совместной деятельности. Постоянно обновляющаяся развивающая предметно-пространственная среда, ее разнообразие, соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей конкретной группы способствуют свободному выбору;

- организация общения между взрослым и ребенком, основанном на принципах любви, понимания, терпимости;

- создание традиций группы: например, утренний и вечерний круг - часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей;

- организация взрослым таких видов деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками. Например, в ДОО педагоги кроме традиционных видов деятельности организуют детско-родительские мастерские, кружки, семейные проекты, социальные акции, в т.ч. волонтерство;

- использование детьми культурных практик (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт). Воспитанники ДОО организуют коллекционирование, экспериментальную деятельность, персональные выставки, сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, показ кукольного спектакля для малышей, трудовые действия (помоги малышам собрать игрушки) и прочее;

- проявление свободной инициативной деятельности ребенка: спонтанной самостоятельной активности, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. Воспитанники самостоятельны в продуктивной, игровой, конструктивной, исследовательской, трудовой деятельности. Например, старшие дети могут провести мастер-класс для младших детей, соблюдая определенные правила коммуникации.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская сообщество включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же

время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,

подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления работы	Формы работы
Информационно-аналитическое (изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта)	Анкетирование Опросы Тестирование Личные беседы
Наглядно-информационное	Тематические стенды, папки-передвижки, памятки, информационные альбомы Библиотека для родителей Сайт детского сада
Познавательное	Родительски собрания Консультации Семинары-практикумы Совместные проекты
Досуговое	Участие родителей в конкурсах, выставках Совместные досуги Экскурсии

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Название организации	Предмет сотрудничества
МБУК «Центральная библиотечная система» г.о. Чапаевск. Библиотека семейного чтения	Организация и проведение совместных мероприятий по духовно-нравственному, историко-патриотическому, экологическому, правовому, краеведческому, эстетическому воспитанию.
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск	Организация и проведение совместных мероприятий по пропаганде музыкального, художественного воспитания детей.
СП ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Детский сад № 31 «Сказка»	Формирование основ экологических знаний у дошкольников, подготовка и проведение мероприятий по программе «Экологическое образование детей»
СП «ДЮСШ № 2» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей	Привлечение дошкольников к систематическим занятиям физкультурой и спортом; создание условий формирования у дошкольников стремления к укреплению своего здоровья и физических способностей; воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда ЗОЖ.
Служба ранней помощи ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Организация совместной деятельности по работе с детьми раннего возраста, в том числе имеющими ОВЗ.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p align="center">Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i></p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заместитель директора по дошкольному образованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - подведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Методист Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОО; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - - Оказание психолого-педагогической помощи; - - осуществление социологических исследований обучающихся; - - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - - Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - - Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Законы РФ:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Документы Федеральных служб:

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Рабочая программа воспитания учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования;

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания ДОО;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» <https://detsad33.minobr63.ru/> в разделах «Документы», «Образование»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.1.4. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

2.1.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в структурном подразделении ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» (далее – СП) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в СП осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне СП:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СП осуществляется в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с ООП ДО, адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комплектуются на основании результатов диагностического обследования воспитанников специалистами ПМПК (освидетельствование осуществляется по запросам родителей, рекомендации педагогов ДОО и специалистов ДПО ЦПК г.о. Чапаевск).

В настоящее время дошкольное учреждение посещают воспитанники с диагнозами: ТНР (тяжелое нарушение речи) и ЗПР (задержка психического развития).

Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОВЗ, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ОВЗ.

Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Создание и обеспечение безбарьерной среды в СП предусматривает создание инклюзивной образовательной среды – предоставление равных возможностей в получении образования для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей. Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с тяжелыми нарушениями речи. Обучение и воспитание детей в группе комбинированной направленности осуществляется следующим образом. Под руководством воспитателей, учителей-логопедов и педагога-психолога дети с ОВЗ включаются в непрерывную образовательную деятельность вместе со здоровыми детьми и дополнительно занимаются с учителями-логопедами, педагогом-психологом.

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

В ДОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

После зачисления ребенка с ОВЗ в группу комбинированной направленности ДОО с 1 сентября по 15 сентября учебного года каждым специалистом ППк проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию специальных образовательных условий и разработки плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год.

Проведению диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Инструментарий для обследования дошкольников с ОВЗ (ТНР)

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный
Физическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Просвещение, 2023.	Воспитатели
Познавательное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Просвещение, 2023. Стребелева Е.А. Психолого- педагогическая диагностика развития детей. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений.	Воспитатели, педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Просвещение, 2023. Тэмпл Р., Амен В, Дорки М. Тест тревожности. Лампен Д., Пономаренко Л.П. Тест «Дерево». Шур В.Г. методика «Лесенка». Панфилова М.А. графическая методика «Кактус».	Воспитатели, педагог-психолог
Речевое развитие	Нищева Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций /под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Просвещение, 2023.	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

По данным обследования каждым специалистом ППк составляются заключения на ребенка с ОВЗ, затем на заседании ППк обсуждаются результаты комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и разрабатываются планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на учебный год на каждого обучающегося с ТНР.

В течение учебного года (при необходимости) в планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на обучающихся с ТНР могут вноситься изменения и дополнения.

В конце учебного года (с 16 мая по 31 мая) проводится итоговая диагностика, по результатам которой определяются дальнейшие условия обучения ребенка.

Результаты педагогической диагностики хранятся в закрытом доступе привлечение методических пособий и дидактических материалов

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Специалистами ППк СП разрабатываются планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого обучающегося с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы;

- ответственного специалиста, который является ведущим в данном направлении, других педагогов, родителей, которые участвуют в реализации поставленных задач;

- сроки, в течение которых данную задачу предполагается решить;

- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.

- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2022.

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2014.

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Картинные планы, репродукции, сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда. Издательство ГНОМ, 2019.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

- Комарова, Л.А. Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - май. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.– ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, учителями-логопедами и воспитателями организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельности и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

2.1.4.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы *психолого-педагогического сопровождения*:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

– с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки

• *Диагностическая работа* включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

• *Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

• *Консультативная работа* включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

• *Информационно-просветительская работа*

предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

– информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

• *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

• *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети*, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное

благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность *КРР с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

- Направленность *КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

- К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основной контингент воспитанников СП россияне. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке России – русском.

В СП изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ. Планируется работа по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности Самарской области. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями населения Поволжья, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки. Данная работа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, чтения.

В связи с климатическими особенностями средней полосы России, в которой находится СП, для каждой возрастной группы составляется режим дня на холодный и тёплый период года (с учетом требований СанПиН).

Климатические условия умеренной широты позволяют наблюдать четыре времени года. Организована система наблюдений за изменениями природы в зависимости от времени года. В летний период дети максимально пребывают на свежем воздухе, поэтому проводится больше наблюдений за живой и неживой природой, экскурсий, походов, экологических мероприятий.

В ходе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментах дети знакомятся с представителями животного и растительного мира средней полосы России и Самарской области путём рассматривания иллюстраций, наблюдений, экскурсий, просмотра видеоматериала, чтения познавательной и энциклопедической литературы. В перспективном плане предусмотрены темы изучения, связанные с особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Также уделяется внимание деятельности человека в разные времена года, его одежде, заботе о здоровье.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Направление развития	Автор программы, наименование программы, выходные данные	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.	Программа позволяет реализовать региональный компонент «патриотическое воспитание», формировать у детей старшего дошкольного возраста начальные представления о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – 2019.	Программа нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик». Ведущий вид детской активности в данной Программе – конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, оборудования и др. конструкций).
Художественно-эстетическое развитие	Мятяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	Цель программы – прививать дошкольникам интерес к хореографическому искусству; развивать их творческие способности посредством танцевального искусства.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Месяц	Номер недели	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1	«Мой любимый детский сад»	Развлечение для детей
	2	«Мои игрушки»	Коллажирование «Мои любимые игрушки»
	3	«Осень в гости к нам пришла»	Составление гербариев осенних листьев
	4	«Собираем урожай овощей»	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени» (из овощей, фруктов, природного материала)
Октябрь	1	«Собираем урожай фруктов»	
	2	«Осенний лес и его дары»	Выставка рисунков и хлебобулочных изделий из соленого теста
	3	«Хлеб всему голова»	
Октябрь	4	«Домашние животные осенью»	Вечер загадок
	5	«Дикие животные осенью»	Праздник Осени
	Ноябрь	1	
2		«Мой город, моя улица»	Презентация фотовыставки «Любые места города» (рассказы детей). Создание макетов улиц города
3		«Федорина неделя»	Сюжетно-ролевые игры по теме. Изготовление совместно с педагогом и родителями атрибутов для игр
4		«Сто одежек и одна пуговка»	
Декабрь	1	« В магазине обуви»	Выставка детского творчества
	2-3	«Красавица зима!»	
	4	«Встречаем Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2	«Зимние забавы»	Фотовыставка
	3	«Мы друзья птиц»	Изготовление кормушек для птиц. Природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
	4	«Кто как зимует»	Создание альбома «Животные и птицы родного края»
Февраль	1	«Мы едем, едем, едем»	Сюжетно-ролевые игры. Изготовление альбомов «Городской транспорт», «Виды транспорта»
	2	«Чудесные вещи вокруг нас»	Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	3	«Наши защитники»	Изготовление подарков для пап. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	4	«Экскурсия в мебельный магазин»	Совместное творчества детей и родителей «Мебель для кукол»
Март	1	«Моя семья»	Изготовление подарков для мам. Фотовыставка «Моя семья». Праздничный концерт «Мама милая моя»
	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Выставка фоторабот, детских рисунков, выполненных совместно с родителями
	3	«Весна идёт»	Выставка детского творчества
	4	«Встречаем птиц»	Природоохранная акция «Домики для птиц»
Апрель	1	«Волшебный мир театра»	Детская театрализация. Изготовление афиш. Создание альбома «Волшебный мир театра»
	2	«Со спортом дружить – здоровым быть»	День здоровья
	3	«Путешествие в космос»	Выставка совместного творчества детей

			и родителей «Этот увлекательный космос» Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики
	4	«Земля – наш дом!»	Праздник «День Земли!» Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
Май	1	«Животные севера и жарких стран»	Создание альбомов «Животные севера», «Животные жарких стран»
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»
	3	«Нам на улице не страшно»	Выставка детского творчества. Развлечение по ПДД.
	4	«В стране Насекомии»	Викторина «Мир насекомых»
	5	«Здравствуй, лето красное!»	Составление коллективного панно

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник, посвященный Дню знаний
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.
	27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздничный концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей	Изготовление стенгазет «Люблю бабушку, люблю дедушку» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек и дедушек.
	5 октября. День учителя	Беседы о профессии учителя, стихи, загадки про учителей и воспитателей
	Третье воскресенье октября. День отца в России	Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце. Прослушивание песен о папах: Выставка коллажей «Я - и мой папа».
Ноябрь	4 ноября. День народного единства	Тематическая неделя «С чего начинается Родина». Составление альбома «Страна, в которой мы живём». Виртуальное путешествие «Моя Россия».
	Последнее воскресенье ноября. День матери в России	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Символы России: Государственный герб Российской Федерации»
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа

	3 декабря. Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказо неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Февраль	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Чудесные вещи вокруг нас» Опытно-экспериментальная деятельность. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).
	23 февраля. День защитника Отечества	Тематическая неделя «Наши защитники». Виртуальная экскурсия в музей военной техники Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (с приглашением родителей)
Март	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков для мам и бабушек. Праздничный концерт «Мама милая моя».
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Виртуальная экскурсия в Крым.
	27 марта. Всемирный день Театра	Тематическая неделя «Волшебный мир театра». Видеоэкскурсия в театр. Посещение музея театра в СП.
Апрель	12 апреля. День Космонавтики. 65 лет со дня запуск СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическая неделя «Путешествие в космос». Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Выставка совместного творчества детей и родителей «Этот увлекательный космос». Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Тематическая неделя «Земля – наш общий дом». Беседы об экологических проблемах на Земле. Природоохранная акция «Очистим планету от мусора!»
М а	1 мая.	Слушание и исполнение песен о весне и труде,

	Праздник Весны и Труда	слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде
	9 мая. День победы	Тематическая неделя «Никто не забыт, ничто не забыто!». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества», «Слава героям землякам». Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы».
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы об истории возникновения славянского алфавита. Виртуальная экскурсия «Историю книгоиздания на Руси»
Июнь	1 июня. День защиты детей	Конкурс рисунков на асфальте. Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей.
	6 июня. День русского языка	Беседы о русском языке, о творчестве А.С. Пушкина. Литературная викторина «Что за прелесть эти сказки». Драматизация отрывков из произведений А.С. Пушкина.
	12 июня. День России	Тематическая неделя «Это русская сторонка – это Родина моя». Праздничное развлечение, посвященное Дню России.
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Моя семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Совместное творчество детей и родителей «Герб моей семьи».
Август	12 августа. День физкультурника	Тематическая неделя «Быть здоровым здорово!». Спортивное развлечение
	22 августа. День Государственного флага Российской Федерации	Праздник, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации. Выставка, посвященная Дню Российского флага
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ДОО самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Основные направления развития	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	
Физическое развитие	Физкультурный / Музыкальный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по физическому развитию, спортивных праздников и развлечений
	Групповые помещения	Спортивные центры, спортивный инвентарь, «дорожки здоровья», нестандартное оборудование
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Территория СП	Спортивная площадка: имеет травяное покрытие, площадку для прыжков в длину, бревно для хождения, «дорожку здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для сюжетно-ролевых игр, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео-и аудиотека.
	Уголок психологической разгрузки	Развивающие пособия, дидактические игры, настольно-печатные игры.
	Территория СП	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познания, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, развивающие таблицы, мобильные стенды; уголки нравственно-патриотического воспитания; уголки ПДД; переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам.

	Территория СП	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», огород, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры творчества, оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, CD-плееры, детские музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, проектор, экран; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями (по возрастным группам); детские музыкальные инструменты, напольная ширма, ростовые куклы, театры разных видов, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, ноутбук; зеркало; коррекционно-развивающие, дидактические игры, демонстрационные материалы.

**Методическое обеспечение программы
Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

№ п/п	Наименование	Количество
Учебные издания		
Познавательное развитие		
1.	Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программке «Мир открытый»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2023.	1
2.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006.	1
3.	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Вторая младшая группа: Методическое пособие / Под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
4.	Петерсон Л.Г. Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.	1
4.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.	1
Речевое развитие		
1.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 лет.: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др.- М.: Издательство Оникс, 2007.	1
2.	Кузнецова М.И. Эти удивительные звуки: пособие для детей 3-4 лет /	1

	М.И. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.	
3.	Развитие речи детей 3-4 года: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. -2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.	1
3.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2004.	1
2.	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры дл детей дошкольного возраста. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Вторая младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2015.	1
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.	1
3.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2017.	1
4.	Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» - 2019.	1
Физическое развитие		
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.	1
Рабочие тетради		
1.	Петерсон Л.Г. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: ступень 1 / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Просвещение, 2023.	25
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры		
1.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: демонстрационный материал. – М.: Просвещение, 2021.	1
2.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года: дидактические материалы / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2013	1
Наборы тематических предметных картинок:		
1.	Мебель	1
2.	Насекомые	1
3.	Транспорт	1
4.	Дикие животные	1
5.	Морские обитатели	1
6.	Овощи	1
7.	Одежда	1
8.	Обувь	1
9.	Продукты питания	1
10.	Птицы	1
11.	Природные явления	1
12.	Времена года	1

13.	Домашние животные	1
14.	Птицы	1
Плакаты		
1.	Геометрические фигуры	1
Дидактические игры		
1.	«Чей малыш?»	1
2.	«Собери цветок»	1
3.	«Назови животного»	1
4.	«Дорожные знаки»	1
Аудио- и видеоматериалы		
1.	«Сказки братьев Grimm» и Шарля Перро»	1
2.	«Детские песни» «100 лучших песен для детей»	1
3.	«Музыка русских классиков»	1
4.	«100 лучших песен для детей» 1 часть	1
5.	«100 лучших песен для детей» 2 часть	1
Электронные образовательные ресурсы		
1.	Презентации по темам: «Осень золотая» «Зимушка-зима» «Масленица» «Весна красна» «Лето красное» «Как звери к зиме готовятся» «Перелётные птицы» «Зимующие птицы»	1 1 1 1 1 1 1 1

Средства обучения и воспитания

Вторая младшая группа (3-4 года)

Направление развития ребенка	Наименование	Количество
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	2
	Фигурки животных, птиц, насекомых объемные	10
	Фигурки животных, птиц, насекомых плоскостные	15
	Набор дорожных знаков	2
	Рамки и вкладыши тематические	3
	Логические блоки Дьенеша	3
	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
	Шнуровки различного уровня сложности	2
	Набор плоскостных геометрических фигур	2
	Счетные палочки в футляре	27
	Набор карточки с цифрами и знаками	27
	Кубики с цифрами и знаками	1
	Игра-головоломка	2
	Пирамидки различной величины	1
	Мозаика	2
	Сенсорное панно «Дикие и домашние животные»	1
	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
	Наборы тематических предметных карточек	8
	Серия демонстрационных сюжетных тематических	5

	картин	
	Книги-сказки	15
	Книги детских писателей и поэтов	16
	Детские энциклопедии	4
	Касса букв	7
	Кубики деревянные с буквами	1
	Настольно-печатные игры: «Хочу всё знать», «Куда нитка», «Цветы» «Профессии», «Кто что делает», «Кто есть кто», «Ассоциация», «Похожи не похожи», «Цифры», «Профессии»	10
	Настольные игры-ходилки «В гостях у сказки», «Машинки», «Весёлый зайка», «Красная шапочка»	4
	Лото «Насекомые» «Фигурки и форма», «Где моя мама», «Животные разных стран», «Сказочные герои»	5
	Домино «Ну погоди», «Хорошие знакомые», «Классифицируем и сравниваем», «Угадай животных», «Весёлые зверята».	5
	Конструктор ЛЕГО	1
	Конструктор деревянный	3
	Конструктор «Строитель»	3
	Конструктор «Фанкластик»	8
	Демонстрационный материал по различным природным явлениям	2
	Простые весы	1
	Лабораторные контейнеры с крышкой	8
	Микроскоп	1
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт	1
	Изделия народных промыслов	3
	Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования	3
	Трафареты для рисования	1
	Бумага для рисования	2
	Стаканчики	12
	Трафареты	2
	Кисочка беличья	27
	Кисточка щетинная	27
	Краски гуашь	27
	Краски акварель	27
	Карандаши простые	27
	Карандаши цветные	27
	Мелки восковые	27
	Бумага цветная	27
	Картон белый	27
	Картон цветной	27
	Клей	27
	Пластилин	27
	Доска для работы с пластилином	27
	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Шапочки для театрализованной деятельности	6
	Комплекты костюмов-накидок для ролевых игр	3
Игрушки-персонажи	8	

	Набор резиновых фигурок для настольного театра	6
	Набор перчаточных кукол к сказкам	10
	Наборы пальчиковых кукол к сказкам	8
	Теневой театр	1
	Настольный театр	1
	Шумовые музыкальные инструменты (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)	3
Социально-коммуникативное развитие	Комплект игровой мягкой мебели	2
	Игровой детский домик	1
	Игровой модуль «Кухня»	1
	Игровой модуль «Парикмахерская»	1
	Набор игрушечной посуды	3
	Набор приборов домашнего обихода	2
	Набор парикмахера	2
	Набор доктора	3
	Набор игрушечных инструментов	2
	Грузовые, легковые автомобили разного размера	3
	Служебные автомобили различного назначения	2
	Корабли, лодки разного размера	2
	Кукла крупная в одежде (50-55 см)	2
	Кукла средняя (30-50 см)	3
	Кукла-младенец	3
	Кукла голяшек	2
	Комплекты одежды для кукол	4
	Коляска для куклы	2
	Кровать для кукол	3
	Набор мебели для кукол	3
	Мяч прыгающий	1
	Мячи резиновые разного диаметра	2
	Набор кеглей	1
	Коврики массажные	1
	Корректирующая дорожка	1
	Мешочки для метания	6
	Скакалки детские	1
	Флажки разноцветные	25
	Ленты	6
	Набор мягких модулей	2
Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы) «Геометрические фигуры», «Цифры», «Азбука».	3	
Технические средства		
	Телевизор	1
	CD-плеер	1

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

Примерный перечень художественной литературы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурьсенка...», «Курочка-рябушечка...»,

«На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...» (по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.1.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня

Вторая младшая группа

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь-май)</i>	
7.00-8.20	Утренний прием детей. Игры, общение
7.45-7.55	Утренняя гимнастика
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак

9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность (включая время перерыва)
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00.-10.10	Второй завтрак
10.10-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.50	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.50-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.20-20.00	Игры. Уход детей домой.
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
7.00-8.15	Прием детей на свежем воздухе, осмотр. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика (10 мин.)
8.15-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.20	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.20-9.35	Музыкальный час / Двигательный час / Час художественного творчества (на участке)
9.35-10.00	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Воздушные, солнечные процедуры
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, побудка, водно-гигиенические процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
15.50-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой

Примерный двигательный режим воспитанников

Формы организации	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин

Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 мин)				
Игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 6-10 мин	Ежедневно 10-15 мин	Ежедневно 15-20 мин	Ежедневно 20-30 мин
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика			Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6-7 мин
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 4-5 мин	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия (в зале)	2 раза в неделю (в группе) по 10 мин	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
Спортивные праздники			1 раз в год (летом)	2 раза в год	
Дни здоровья	1 раз в квартал				

Календарный учебный график структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

1. Режим работы СП		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы	13 часов в день (с 7ч.00м. до 20ч.00м.)	
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.	21 неделя
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Первичный мониторинг	с 01.09.2023г. по 15.09.2023г.	2 недели
Итоговый мониторинг	с 20.05.2024г. по 31.05.2024г.	2 недели
4. Проведение каникул		
Летние каникулы (летний оздоровительный период)	с 03.06.2024г. по 30.08.2024г.	13 недель
5. Праздники для воспитанников СП		

День знаний							Сентябрь
Концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования							Сентябрь
Праздник Осени (по возрастным группам)							Октябрь
День народного единства							Ноябрь
Новогодний праздник (по возрастным группам)							Декабрь
Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)							Февраль
Фольклорный праздник «Широкая масленица»							Март
Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)							Март
Праздничное развлечение, посвященное Дню космонавтики							Апрель
Праздник Весны (по возрастным группам)							Апрель
Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы!» (старший дошкольный возраст)							Май
Выпускной бал «До свиданья, Детский сад!»							Май
Праздничное развлечение, посвященное Дню Защиты детей							Июнь
День России							Июнь
День семьи, любви и верности							Июль
День Государственного флага РФ							Август
6. Праздничные нерабочие дни							
День народного единства	04.11.2023г.					1 день	
Новогодние каникулы 2023	30.12.2023г.-08.01.2024г.					10 дней	
День защитника Отечества	23.02.2024г.					1 день	
Международный женский день	08.03.2024г.					1 день	
Праздник Весны и Труда	01.05.2024г.					1 день	
День Победы	09.05.2024г.					1 день	
День России	12.06.2024г.					1 день	
7. Организация образовательного процесса							
Содержание	Возрастные группы						
	1 младшая группа (1)	1 младшая группа (2)	2 младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности	
Кол-во возрастных групп	1	1	1	1	1	1	
Продолжительность ООД	Не более 10 мин	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (первая половина дня / вторая половина	10 мин	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин	
	10 мин	10 мин			25мин		

дня)						
Перерывы между ООД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
8. Работа в летний оздоровительный период						
Наименование				Сроки/даты		
Проведение праздников, досугов, развлечений				1 раз в неделю		
Экскурсии, целевые прогулки				По плану педагогов, плану работы в летний период		
Выставки творческих работ				1 раз в месяц		

Учебный план структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 г.;

- Приказом Министерства просвещения и науки РФ №373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

<p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) 	<p>монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---	--

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности (ООД):

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к организованной образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения;

	ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, составленного на учебный год.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	двигательная активность	двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	предметная деятельность игровая деятельность самообслуживание и элементарные трудовые действия	игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	экспериментирование с материалами и веществами	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого речевая деятельность	общение со взрослым и сверстниками речевая деятельность
Художественно-эстетическое	изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала музыкальная деятельность	изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы организованной образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально проводится на открытом воздухе.

План организованной образовательной деятельности на учебный год во второй младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (34 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая	1	15	34	510/8,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2	30	68	1020/17,0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1,5	22,5	51	765/12,75
	Музыкальная	2	30	68	1020/17,0
	Конструирование из разных материалов	0,5	7,5	17	255/4,25
Физическое развитие	Двигательная	3	45	102	1530/25,5
Итого:		10	150	340	5100/85,0

¹ Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками интегрируется с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

Сетка организованной образовательной деятельности структурного подразделения на 2023-2024 учебный год

	Первая младшая группа (1)	Первая младшая группа (2)	Вторая младшая группа	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности
Понедельник	8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Изобразительная деятельность (В) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная деятельность (В)	8.45-8.55 Восприятие смысла музыки (М) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная деятельность (В)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность (В) / 9.25-9.40 Музыкальная деятельность (М)	9.00-9.20 Музыкальная деятельность (М) 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л)	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 11.10-11.35 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) / на открытом воздухе (В) 16.00-16.25 Музыкальная деятельность (М)	9.00-9.30 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.45-10.15 Занятие хореографией (I подгр.) (X) / Конструирование (II подгр.) (В) 10.20-10.50 Занятие хореографией (II подгр.) (X) / Конструирование (I подгр.) (В)
Вторник	8.45-8.55 Восприятие смысла музыки (М) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Конструирование из мелкого и крупного строительного материала (В)	8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Речевая деятельность (В) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.15 Коммуникативная деятельность (В) 9.25-9.40 Двигательная деятельность (В)	9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.30-9.50 Двигательная деятельность (В)	9.00-9.25 Речевая деятельность (В/Л) 9.40-10.05 Занятие хореографией (I подгр.) (X) / Конструирование (II подгр.) (В) 16.00-16.25 Занятие хореографией (II подгр.) (X) / Конструирование (I подгр.) (В)	9.00-9.30 Музыкальная деятельность (М) 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 11.40-12.10 Двигательная деятельность на открытом воздухе (В)

Среда	8.45-8.55 Восприятие смысла музыки (М) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная деятельность (В)	8.45-8.55 Восприятие смысла музыки (М) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Конструирование из мелкого и крупного строительного материала (В)	9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.25-9.40 Двигательная деятельность (Ф)	9.00-9.20 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф) 9.35-9.55 Речевая деятельность (В/Л)	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 9.45-10.10 Двигательная деятельность (Ф) 16.00-16.25 Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.30 Речевая деятельность (В/Л) 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В) 15.55-16.25 Двигательная деятельность (Ф)
Четверг	8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Экспериментирование с материалами и веществами (В) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Изобразительная деятельность	8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Экспериментирование с материалами и веществами (В) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Двигательная деятельность (В)	9.00-9.15 Изобразительная деятельность / Конструирование (В) 9.25-9.40 Музыкальная деятельность (М)	8.55-9.15 Музыкальная деятельность (М) 9.25-9.45 Изобразительная деятельность / Конструирование (В) / Речевая деятельность (Л)	8.55-9.20 Речевая деятельность (В/Л) 9.45-10.10 Музыкальная деятельность (М) 16.00-16.25 Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (В) 9.50-10.20 Речевая деятельность (В/Л) 15.55-16.25 Музыкальная деятельность (М)
Пятница	8.45-8.55 Восприятие смысла музыки (М) 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Самообслуживание и элементарные трудовые действия (В)	8.30-8.40 (I подгр.) 8.50-9.00 (II подгр.) Изобразительная деятельность 16.00-16.10 (I подгр.) 16.20-16.30 (II подгр.) Самообслуживание и элементарные трудовые действия (В)	9.00-9.15 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф) 9.25-9.40 Изобразительная деятельность (В)	9.00-9.20 Изобразительная деятельность (В) 9.30-9.40 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)	9.00-9.25 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 9.45-10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)	9.00-9.30 Изобразительная деятельность (В) 9.40-10.10 Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (В)/ Речевая деятельность (Л) 10.20-10.50 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) (Ф)

Условные обозначения:

В – организованную образовательную деятельность проводит воспитатель;

М – организованную образовательную деятельность проводит музыкальный руководитель;

Х – организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования;

Ф – организованную образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре;

Л – организованную образовательную деятельность проводит учитель-логопед с подгруппой детей с ТНР.

3.1.5.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Месяц	Мероприятие	Краткая аннотация
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов.
Сентябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Мероприятие проводится в музыкальном зале, в форме концерта. Приглашённые: сотрудники СП.
Октябрь	Праздники Осени (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Октябрь	День отца в России	Воспитатели вместе с детьми в группах организуют выставки, оформляют стенгазеты
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Единственной маме на свете»	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются интерактивные формы взаимодействия детей с мамами. Организуются концерт, конкурсы, театрализованные этюды.
Ноябрь	День народного единства	Праздник проводится в музыкальном зале в форме спортивного развлечения
Ноябрь	День Государственного герба РФ	Воспитатели проводят в группах тематические беседы, организуют выставку рисунков «Моя родина – Россия»
Декабрь	Новогодние праздники (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (средний и старший дошкольный возраст)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Формы проведения: концерт, спортивные конкурсы и эстафеты, музыкально-театрализованные композиции
Март	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Праздник организуется на улице в форме театрализованного шоу с использованием зимних игр и забав. По завершению всех участников угощают блинами и чаем.
Март	Праздничный концерт «Мама милая моя» (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. В завершении праздника дети поздравляют мам, бабушек приготовленными своими руками подарками.
Апрель	Развлечение «Смех да веселье»	Развлечение проводится в музыкальном зале, в форме веселых игр, ситуаций, квестов.
Апрель	Праздники Весны (по возрастным группам)	Праздники проводятся в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Май	Праздничное развлечение «Сияет солнце в День Победы»	Проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», родители. Используются мультимедийные презентации, видеоролики о ВОВ, музыкально – литературные и театрализованные (костюмированные)

		композиции
Май	Выпускной бал «До свиданья, Детский сад!» (подготовительная к школе группа)	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	Праздничное развлечение, посвященное Дню защиты детей	Развлечение проводится на улице. Используются разнообразные формы деятельности: музыкальная, танцевальная, игровая, театрализованная, коммуникативная.
Июнь	День России	Тематические беседы с детьми, показ презентаций «Наша родина – Россия»
Июль	День семьи, любви и верности	Праздник проводится на улице в форме интерактивных площадок, игровых ситуаций, путешествий, квестов. Воспитатели изготавливают с детьми символ праздника – ромашку.
Август	День Государственного флага РФ	Праздник проводится в тематически оформленном музыкальном зале. Проводится торжественная церемония выноса Государственного флага РФ.

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, музыкального зала и других помещений, участка.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные *центры активности*:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2-я младшая группа (3-4 года)

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – М., 2019.

2. Матяшина А.А. Путешествие в страну «Хореография». Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

3. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: младшая группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

4. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: средняя группа детского сада: 3-4 года. – М., 2019.

5. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: старшая группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

6. Мышанская Н.А., Скворцов А.В., Карпенко Е.П. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И. А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих»: подготовительная группа детского сада: 3-4 года. –М., 2019.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на работу с детьми от 2 месяцев до 8 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

В ДОО функционируют 6 групп.

3 группы общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа (1) (для детей 1-2 лет),
- первая младшая группа (2) (для детей 2-3 лет)
- вторая младшая группа (для детей 3-4 лет).

3 группы комбинированной направленности:

- средняя группа (для детей 4-5 лет),
- старшая группа (для детей 5-6 лет),
- подготовительная к школе группа (для детей 6-8 лет).

В группы комбинированной направленности интегрируются дети с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.Используемые Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2014.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская нота», 2015.

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

- Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)». – 2019.

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М., 2023.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Направления взаимодействия педагога с родителями воспитанников СП

1. Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга педагог изучает своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, формирующиеся образовательные запросы родителей.

Используемые методы: анкетирование, беседы с родителями, наблюдения за общением родителей и детей.

2. Педагогическая поддержка.

Задача педагога – поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения видеть его индивидуальность.

Используемые формы работы: беседы, семинары, выставки, творческие гостиные и др.

3. Педагогическое образование родителей.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы, помогает родителям установить партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

Используемые формы работы: консультации, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги и др.

4. Совместная деятельность педагога и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность их с детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных мероприятий, общения со своим ребенком.

Используемые формы работы: игровые встречи, викторины, совместная проектная деятельность, вечера досуга, творческие гостиные и др.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» **не содержит ссылки на дополнительные образовательные программы.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 13 г.о. Чапаевск – «Детский сад №33 «Дружная семейка» **не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.**

Количество семей		Категории семей		Образование		Статус		Националь-ность	
17									
14	полные		матерей						
3	неполные								
8	семьи с одним ребенком								
9	семьи с двумя детьми								
-	многодетные								
-	опекунство								
-	неполное среднее								
1	среднее								
6	среднее специальное								
-	неполное высшее								
10	высшее		матерей						
-	неполное среднее								
3	среднее								
5	среднее специальное								
1	неполное высшее		отцов						
8	высшее								
12	рабочие								
-	служащие								
-	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)		матерей						
-	предприниматели								
5	неработающие								
15	рабочие								
1	служащие		отцов						
-	работники ОУ (учителя, вос-ли и др.)								
-	предприниматели								
-	неработающие								
17	русские семьи								
-	семьи других национальностей								